

世界に学び、社会で活かす。



関西国際大学

KANSAI UNIVERSITY OF
INTERNATIONAL STUDIES
CAMPUS GUIDE
2018



駅から徒歩五分
都市型キャンパス

— 尼崎キャンパス —



学校法人濱名学院の建学の精神

学校法人濱名学院は、「以愛為園」（愛を以て園と為す）を建学の精神として、1950年、兵庫県尼崎市に幼稚園を設立しました。この幼稚園は「人に対する思いやりと人を受け入れる姿勢を持った人間の育成」を教育の基本とし、愛情あふれる学びの園となるよう折りを込めて「愛の園幼稚園」と名付けられ、発展してきました。関西国際大学はこの

精神を受け継ぎ、地球上の異なる国の人々の立場を理解し、痛みを分かち合い、共に歩み問題を解決できる人間を育てたいと考えています。単に国際社会で活躍できる人材、単に知識を修得しただけの人材ではなく、実行力を持って 21 世紀のアジア・太平洋を見据え、世界市民として活躍できる人間の育成を目的とします。

関西国際大学の教育理念

「以愛為園」の精神を活かした大学教育を行うために具現化したものが、関西国際大学の教育理念です。関西国際大学は、世界的視野に立ち、人間愛にあふれ、創造性豊かで行動力のある人間の育成をめざす、知性あふれる学問の場です。

1. 自律できる人間であろう（自己に厳しく、たえず努力し続ける人間になろう）
2. 社会に貢献できる人間であろう（自ら創造し、積極的に行動する人間になろう）
3. 心豊かな世界市民であろう（世界の人々と共に生き、互いを高め合う人間になろう）

開放感あふれる
緑豊かなキャンパス

— 三木キャンパス —



CONTENTS

学長メッセージ	03	教育学部	33	人間心理学科	61	奨学金制度	77
教育目標達成のための三つの方針	04	教育福祉学科	35	・犯罪心理学コース		ライフスタイル	78
KUIS の特長 1 体験を重視する学び	05	・[こども学専攻] 教育・保育コース		・スポーツ心理学コース		キャンパスカレンダー	79
・グローバルスタディ	07	・[こども学専攻] 教育専修コース		・臨床心理学コース		クラブ & サークル	80
・グローバルネットワーク	11	・[福祉学専攻]		・キャリア心理学コース		キャンパスマップ [尼崎キャンパス]	81
・コミュニティスタディ	13	英語コミュニケーション学科	45	保健医療学部	69	キャンパスマップ [三木キャンパス]	83
KUIS の特長 2 学びを高める学生支援	17	人間科学部	51	看護学科	71	アクセスマップ	85
KUIS の特長 3 先進的な教育システム	27	経営学科	53				
関西国際大学の学び INDEX	31	・ツーリズムマネジメントコース					
		・ホテル・ブライダルコース					
		・セーフティマネジメントコース					
		・地域マネジメントコース					

学長メッセージ

「やればできた」経験から「もっとできる」

関西国際大学では学長自らが教壇に立ち、熱弁を振るう講義が学生に大人気。トップでありながら教育の第一線を走り続ける理由は、みんなの「やればできた」経験を「もっとできる」挑戦へと変えるため。その鍵を握るのは経験なんだ——。その“想い”を一人ひとりに届けたいから。

期待も不安も、成功も失敗も
すべて「関西国際大学」で。



大学は専門知識の活用力を身につけるとともに、社会に出た際に、自ら考え、選択し、責任を持って行動できる力を身につけるための学びの場です。

“安全”が常識とは言えない時代にあって、想定外の問題が立ち塞がったときに、慌てることなく自分自身の力で打破し、切り拓くには、それまでの経験が鍵となります。経験とは、きっかけとなる体験があり、それが自分にとってどうだったか、体験を通じてどう学び、何を感じたかを振り返り、その結果を他人に伝えられるようなかたちに残して、初めて蓄積されるものです。その積み重ねが経験として自信になり、次の課題に挑む意欲が生まれます。

本学では、そういった経験の場を数多く用意し、そのたびに自らの成長を確認し実感できるシステムが揃っています。海外留学やインターンシップなどの体験型プログラムはもちろんのこと、双方向授業のアクティブ・ラーニング、学修結果を振り返るリフレクション・デイなど、本学ならではの様々なプログラムを効果的に組み合わせ、学びの相乗効果を設計しています。

とりわけ、発展めざましい東南アジア諸国の大学とは強い信頼関係を結び、現地に赴くことで文化や社会システム、人々とのコミュニケーションを肌で感じ取ることができます。今後国内外を問わず必要となるグローバルマインドを養うと共に、感性豊かな青年期に異なる文化圏で得た経験は大きな財産となるでしょう。本学では「やればできた」を必ず経験できます。そして、それらを糧に「もっとできる」と新たな自分の可能性に挑戦してください。本学で得た4年間の経験を自信に変えて、21世紀の世界市民として巣立っていただきたいと願っています。

Profile 学長 濱名 篤

上智大学大学院文学研究科社会学専攻博士後期課程単位取得満期退学。関西女学院短期大学教授、関西国際大学経営学部教授などを経て、現在はグローバル教育推進機構教授。2005年より現職。2006年より、学校法人濱名学院理事長も兼務。また、国立教育政策研究所評議員、文部科学省中央教育審議会臨時委員なども兼務する。

挑戦へ

KUISにおける教育目標達成のための三つの方針

平成28年3月末、文部科学省は学校教育法施行規則を改正し、大学における教育の質の向上やそれによる学生の学修成果の向上を目的とした「三つの方針」を策定し、平成29年4月までの公表を全国の大学に求めました。本学では先駆けて三つの方針を策定しました。三つの方針とは、「卒業認定・学位授与の方針」、「教育課程編成・実施の方針」及び「入学受け入れの方針」のことをいいます。これは大学の教育理念に基づき、育成すべき人材像を明確化した上で、それを実現するための適切な教育課程を編成し、体系的・組織的な教育活動を行うとともに、当該大学等の教育を受けるにふさわしい学生を受け入れるための入学選抜を実施することにより、その使命をよりよく果たすための基本的な方針です。

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

本学では、学院の建学の精神「以愛為園」を基本理念とし、本学の各学位プログラムの課程を修め、126単位の単位取得と必修等の条件を満たしたうえで、グローバルな視野に立った教養を基礎とする専門的知識・技術を修得し、国際社会において活躍できる人材を育成することを目的としています。その実現のために、次の能力・資質を修得・涵養し、それらを総合的に活用できる人材を養成することを教育目標としています。

1. 自律的で意欲的な態度(自律性)
自分の目標をもち、その実現のために、自ら考え、意欲的に行動するとともに、自らを律しつつ、自分の行動には責任が伴うことを自覚できます。
2. 社会や他者に能動的に貢献する姿勢(社会的貢献性)
社会の決まりごとを大切に考え、社会や他者のために勇気をもって行動し、貢献することができます。
3. 多様な文化や背景を理解し受け入れる能力(多様性理解)
多様な世界の人々や自分たちの社会について理解を深め、他者に対する共感的な感覚や態度を身につけ、世界市民として行動できます。
4. 問題発見・解決力
状況に応じて、情報ツールを活用し、情報収集や情報分析ができ、問題を発見したり、解決のアイデアを構想したりする思考力や判断力を身につけ、問題を解決することができます。
5. コミュニケーション能力
国内外を問わず、社会生活を営む上で、他人の思いや考えを受け止め、理解するとともに、自分の思いや考えを的確に表現し、意見を交わすことができます。
6. 専門的知識・技能の活用力
自ら学ぶ学位プログラムの基礎となる専門的知識・技能を修得し、実際の場面で、その時・その場の状況に応じて、再構成し活用することができます。

教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

卒業認定・学位授与の方針に掲げる知識・技能などを修得させるために、共通教育科目、専門教育科目及びその他必要とする科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を開講します。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の難易度を表現する番号をふるナンバリングを行い、カリキュラムの構造をわかりやすく明示します。

- 1) 教育内容は…
 1. 4年間を通した学修の基礎となる共通教育においては、必修科目「人間学」を中心に「社会、文化、自然に対する現状と課題についての基本的視点・考え方の修得」を学ぶようにし、大学への適応及び学修スキルの修得、将来に向けての学びの計画づくりに取り組む初年次教育並びにキャリア教育を行います。
 2. 語学教育においては英語教育において習熟度に基づくクラス編成をとり、定期的に外部テスト等を用いて進捗を確認し、学生自身の学習進度にあったコミュニケーション能力の育成をはかる。
 3. 専門教育においては、専門分野の体系性に基づき、必修科目と専攻履修コースに基づく学年・学期別の科目配置を行います。
 4. 各学年・学期に演習科目を配置し、その担当教員が学生の学修・生活の助言を行うアドバイザーとなります。
 5. 2年生終了時には、それまでの専門必修科目の水準を修得し、卒業研究を履修する基礎レベルが修得できているかを確認する「到達確認試験」を行い、不合格のものには再試験を課し、その合格を求めます。
 6. 専門教育科目を中心とする教育内容の統合と総合化のために、4年生の卒業研究を必修とします。
- 2) どのような教育方法で…
 7. 社会の課題を自己のものとして捉え、考え、発信するための国外や地域における学外体験学習プログラム(リサーチ、グローバルスタディ、サービスマーケティング、インターンシップ)を原則として2種類以上履修することを求め、学位プログラムごとに詳細を定めます。
 8. アクティブラーニングを取り入れた教育方法を少数科目では必ず用い、多数科目においても極力取り入れます。
 9. 専門科目においては、アサインメントやレポート課題を課す時期と課題の整合性・連携性をはかり、形成的評価のための期中のフィードバックに努めます。
- 3) その評価は…
 10. 本学では、学位授与の方針に掲げる能力・資質及びこれらの総合的な活用力の修得状況を、「大学レベル」「学部・学科(学位プログラム)レベル」「学生個人レベル」の3つのレベルで把握し、評価します。各レベルの評価の実施方法は以下11.～13.のとおりとします。
 11. 大学レベルの評価では、①KUIS学修ベンチマークの学生チェックデータ、②学修行動調査の集計、③到達確認試験の結果、④卒業研究の成果把握、により行います。
 12. 学科レベルの評価では、①KUIS学修ベンチマークの達成状況、②到達確認試験の達成度による専門基礎知識の獲得度、③卒業研究の評価、及び学科が定める適切な方法によって評価します。
 13. 学生の教育評価では、学業成績については各々の学科ごとに定める学位プログラムの卒業要件を満たし、①各科目のシラバスに定める成績評価、②KUIS学修ベンチマークの達成、③学修成果の取りまとめとしての「卒業研究」に対するルーブリック評価、によって総合的に行います。

「入学受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)」は、学位プログラムでの方針になりますので、各学科のページをご確認ください。

体験重視 を学ぶ



厳選された体験型プログラムが成長を促す

本学では卒業時に社会で必要とされる力を学生全員に身につけてもらいたいと考えています。そのために、「世界」で体験するグローバルスタディ、「社会」「地域」で体験するコミュニティスタディなど、社会とのつながりを感じる体験型学修を多く取り入れています。厳選された体験型プログラムを多数用意し、単に体験するだけでなく、十分に振り返ることで学びを深め、社会で必要とされる能力を修得します。

Community Study

地域社会とかかわり
自分の役割を発見する。

● インターンシップ



Global Study

世界がキャンパス！
地球的な視野で考える力を身につける。



● サービスラーニング



「世界」「社会」「地域」で学ぶ体験型プログラム

Global Study ～世界の人々の多様な価値観や文化を理解し、自ら考え、行動できる人材を育成するための、海外での「体験」を中心とした学修プログラム～ P.07

現地での交流・考察・調査から多様性を知る

フィールドリサーチ

あらかじめ設定したテーマ課題について、海外協定大学とのグループワークや学生・住民との交流経験を通じて、観察、調査し考察していきます。それらの過程を通して、多様な見方や考え方を育てるきっかけとなるようなプログラムを実施し、世界の人々や自分自身、社会についての理解を深めます。



期 間
1～3週間程度

教室での学びを海外の現実課題解決に活かす

海外サービ斯拉ーニング

大学教育と海外における社会貢献を融合させた取り組みです。大学での学びを社会貢献活動（サービス）として活かし、体験から生きた知識を学ぶこと（ラーニング）を目的としています。日本と異なる経済状況、文化・生活習慣の中で活動を行うことで、多様性理解が深まるとともに、自らの専門知識や社会に対する責任感・問題解決力、コミュニケーション力などを高めることができます。



期 間
1～3週間程度

自分の将来に関連した分野で就業体験を行う

海外インターンシップ

在学中に自分の将来のキャリアに関連した分野での就業体験を海外で行い、将来に対してのビジョンを明確にしていきます。さらに、インターンシップ先で外国語や異文化に触れることで、多様な世界の人々や自分たちの社会について理解を深め、国際的な視野をもって行動し、人間的な成長を果たしていくことを目的としています。



期 間
1～3週間程度

長期間の海外体験でグローバルな人間力を育む

交換留学

交換留学は本学と交流協定を結ぶ海外の大学に交換留学生として、6ヶ月～1年間（原則1年間）留学する制度です。交換留学期間は在籍期間に含まれるほか、留学先で修得した単位は卒業単位としての認定が可能であるため、所定単位を満たすことで4年間で卒業が可能です。海外で長期間学び、生活することでグローバルな人間力を育みます。



期 間
6ヶ月～1年間

Community Study ～地域社会における貢献活動や、企業等でのインターンシップなど、社会や地域での「体験」を通じて、自ら課題を発見し解決していく能力を身につける学修プログラム～ P.13

地域社会で行う貢献活動を通し、問題解決力を高める

サービ斯拉ーニング

地域社会における社会貢献活動の実践を通じて、そこにある課題を発見し、解決に向かうことにより、社会に対する責任感・問題解決能力を高めます。大学で学んだ専門知識と社会実践とをリンクさせた新しい学びのスタイルです。



将来のキャリアに関係した就業体験を通じ、就業意識を身につける

インターンシップ

自分の専門や将来のキャリアに関連した一般企業、官公庁、教育現場などで一定期間行う就業体験です。インターンシップを通じて社会や企業の実情を肌で感じ、仕事に対する興味・関心、学修意欲を高めビジネスマナーや就業意識を身につけます。



触れん
学んで
体験する



ジャカルタで現地の学生と文化交流会！

Global Study

異文化に触れる体験が一人ひとりの心を動かす

「グローバルスタディ」とは、世界の人々の多様な価値観や文化を理解し、自ら考え、行動できる人間として成長するために、海外での「体験」を中心とした学修プログラムです。海外で異なる文化や考え方をを持った人々と出会うことで、視野を広げることはもちろん、その体験を通して、自分自身を正しく知り、あなたの夢・未来へ一歩近づきましょう。



フィリピン異文化交流会！

海外で学び、
体験することを通して、
成長できるポイントはさまざまです。

あなたの
未来を切り開く、
第一歩となる体験へ
踏み出そう。



台湾の小学校にて
日本の遊びをレクチャー！

Global
Point

1

主体的に学ぶ姿勢を身につけよう。

海外の現場でたくさんの「なぜ？」を見つけて、指示を待つのではなく、自ら主体的に学びましょう。「自分自身で学ぶ喜び」をぜひ体験しよう。

Global
Point

2

積極的なコミュニケーションを図る態度を身につけよう。

語学力は勿論大切ですが、一番大事なことは、「伝えよう」とする姿勢です。「伝えよう」と行動し、コミュニケーションができたときの喜びをぜひ体験しよう。



ワシントン大学緊急対策センター見学



フィリピン・セブの小学校で
食育の推進



自然災害の状況、対策について日本、
タイ、インドネシア、ミャンマーの
多国籍のグループディスカッション

Global
Point

3

語学力の大切さを身をもって体験しよう。

海外での体験は語学力の大切さを改めて実感できる機会になります。語学力の大切さに気づき、語学学習へのモチベーションを高めよう。

Global
Point

4

異文化に触れることで、自分自身を見つめ直そう。

海外に出ると自分自身を見つめ直すきっかけになります。自分自身の強み、弱み、そして将来の目標は何だろう。海外で自分自身と向き合ってみよう。

Global
Point

5

さまざまな違いを受け入れ、理解を深めよう。

世界にはあなたの知らないおもしろい文化がたくさんあります。異なる文化や考え方に触れ多様な世界や社会を大切に考え柔軟に行動できるようになろう。

Global
Point

6

「内なる国際化」にも対応できるようになろう。

「卒業後は日本で就職するから、海外なんて関係ない」、ということはありません。日本社会がグローバル化している現在、どんな仕事に就こうとも、海外での体験・学びは大学卒業後、必ずあなたの力になります。

交換
留学

新しいことに挑戦する
勇気を手に入れた！

留学することが幼いころからの夢で、そのために関西国際大学に入学しました。台湾の台中教育大学に1年間留学し、英語と中国語を学びました。私はとても人見知り人前に立つことや新しい友達を作ることが苦手でしたが、言葉も文化も違う人々とのコミュニケーションや授業での経験を通して、何事も恐れない積極性と勇気が身についたことが、この留学での最大の成果だと思います。身につけた積極性と語学力を活かして、将来は英語と中国語を使う仕事に就きたいと考えています。

教育学部 英語教育学科 4年生

森川 羽衣さん（山梨県立甲府城西高等学校出身）



学びの期間、スタイルも多彩な 4 つのプログラム

Global Study

世界の人々の多様な価値観を理解し、
自ら考え、行動できる人材を育成するための
「体験」を中心としたプログラム



フィールドリサーチ

POINT

1

シアトルでアメリカの抱える社会問題と
市民の安全・安心な暮らしについて学びました。

シアトルで災害や防災、警察について研究しました。「日本人とアメリカ人の防災意識」をテーマに、事前アンケートをもとに現地でインタビューを実施。災害時に必要な支援を確認・実施し、一刻も早い市民の日常生活の回復をめざす復興支援を学び、シアトルの深刻な社会問題である薬物や人種差別についても理解を深めました。

POINT

2

「学び」の意義と必要性を実感。何事にも
積極的に取り組む姿勢が身につきました。

街中でホームレスの人に出会い、社会の抱える問題に対する自分の無力さを痛感。相手の目線で行動できる人間になるために「学び」が必要なのだと思います。「自分がどんな人間になりたいか」を常に意識して学修や体験に積極的に取り組むようになりました。

Message 海外だからこそ経験を得られ、教師になりたい気持ちが強まった！

シアトルに行ったことで、教育には社会を変える力があると感じ、教師になりたいという夢がさらに強くなりました。日本で得られない社会問題に向き合ったことで、自分の視野の広がりも実感。この経験を活かし、こどもたちに国内外の広い世界を見せられるような教師をめざして頑張ります。

教育学部 英語教育学科 4 年生 豊田 百合花 イボンさん（スイスチューリッヒ州立ホーエプロメナデギムナシウム高等学校出身）



海外インターンシップ

POINT

1

初めての海外でグローバルな仕事を体験。
現地でしか得られない生の声を知ることができました。

H.I.S. バンクーバー支店で行われる海外インターンシップに参加しました。ツアー、デスク、受付、お見送り、プレゼンテーション、などが主な業務。ツアーのお客様や外国人のお客様の話を直接うかがい、スタッフの方々と連携しながら業務を行いました。初の海外に不安はありましたが、本学での事前学修や現地の人々の手助けもあり、有意義な時間を過ごすことができました。

POINT

2

自律性とコミュニケーション能力がUP！
自ら考え、行動できるようになりました。

自律性とコミュニケーション能力が身につきました。インターンシップ先では自分で決断・実行する機会が多く、事前準備や明確な目標設定ができるようになりました。また、外国人のお客様と接する中で、英語力を磨く必要性を感じながらも、身ぶりや表情などを工夫してコミュニケーションをとり、思いを伝えあう楽しさを知りました。

Message 働く意義や仕事の責任感を学ぶ貴重な機会になりました！

インターンシップを通して、社会に出て働く意義や自分の責任の重さを実感しました。本学はインターンシップ以外にもさまざまな活動があり、教室の中だけでは得られない体験ができます。実際に体験して得た力は確実に自分のものとなるので、「挑戦してみたい！」という気持ちを大事にして、さまざまなことにチャレンジしてください。

人間科学部 人間心理学科 4 年生 松本 悠さん（奈良県立西の京高等学校出身）





海外サービスラーニング



POINT 1 現地の人々と交流を通して、
食の安全・環境衛生の意識向上に貢献。

海外の文化に興味があり、本プログラムに参加。フィリピンのセブ島で学校での授業体験や貧困・栄養不良児童向けの給食づくりなどに携わりました。授業体験では日本文化と衛生を組み合わせ、「手洗い」について発表しました。給食づくりではメンバー間で連携しながら、授業で伝えた内容を関連させ、子どもたちに手洗いの重要性をよく理解してもらうことができました。



POINT 2 教師の仕事に活かせる現場での対応力と
リーダーシップが身についた！

日本とは異なる習慣や環境のため、予定が突如変わることも多く、その場に応じた対応力が身につきました。また、私はリーダーを任されていました。メンバーの意見が対立した時に、リーダーとして一人ひとりの考えを理解し、皆が納得できるように意見をまとめる力も身につきました。これらは、教師をめざす上でとても重要な力だと思います。

Message 異文化交流の経験で、さまざまな文化や人への理解が深まりました。

フィリピンの人々はとても人間性が豊かで、彼らとの交流を通して、世界にはさまざまな文化があり、いろいろな人々がいる、ということを知ることができました。日本と異なる生活に触れることは大変なこともあります。乗り越えた時に自身の確かな成長を感じられます。自分の限界を決めずに、自分に何ができるかを常に考えながら、本プログラムでたくさんの体験をしてください。

教育学部 教育福祉学科 3年生 力武 彩美さん（私立四條畷学園高等学校出身）



交換留学



POINT 1 留学先のタイで世界やアジアの
社会情勢について理解を深めました。

文化も環境も違う場所で育った学生たちが活発に意見を交わしあう環境の中で、多様な価値観に触れ視野が広がりました。また、旅行やボランティア活動でタイ国内外のさまざまな地域を訪れ、LGBTや貧困格差などの社会問題に向き合うと同時に、どんな時でも笑顔で忘れないタイの人々の優しさに触れました。



POINT 2 学力と行動力が身につき、
何事にもチャレンジできる私に！

世界中の学生とコミュニケーションをとる中で、語学力の向上はもちろん、相手の価値観を尊重することや自分の意見を伝えることの大切さを改めて実感しました。また、積極的に行動する力も身につき、帰国後も興味のあることに対して失敗を恐れずに挑戦するようになりました。

Message 世界を肌で感じることで、自分の視野や価値観が広がります！

初めはとても不安でしたが、日本ではできない多くの経験を通して、帰国前には「帰りたい！」と思うようになりました。留学したからこそ得られたグローバルな視野と積極性は、私を大きく成長させてくれました。留学は想像以上に自分の成長を実感できる機会です。迷っている人は、ぜひ留学に行ってみてください。

教育学部 英語教育学科 4年生 和田 梅花さん（私立精華高等学校出身）



世界にひろがるあなたの学び

Global Network

アジア・太平洋地域を中心とする世界 12 の国と地域に広がるグローバルネットワーク。KUIS の学びを支える海外協定校は毎年着実に増え続けています。(2017 年 3 月現在)



カンボジア

貧困地域で生活する低学力の児童を対象に、安全対策の要素を取り入れた学習・教材支援や教員への支援活動を行います。



ベトナム

ベトナムに進出している日本企業の実態調査や、ハノイ SOS 村でのボランティア活動を行います。



インドネシア

インドネシアの語学学校や教育機関で英語や日本語を学習する人たちの学習支援活動を行います。



台湾

日本と台湾の大学生との「犯罪に対する意識」の比較から、防犯等に対する意識や取り組みの違いを検討します。



フィリピン

フィリピンの貧困地域で生活する人々との日常的な交流を深めながら、食育の推進や教育支援を行います。



交換留学

本学での学びを通して 世界がもっと広くなりました！

日本語の上達には日本で学ぶのが一番だと考え、関西国際大学に留学しました。日本人学生や同じ交換留学生の友人との交流を通して、世界中のさまざまな社会や文化、考え方に触れる素晴らしい経験をしています。本学の魅力のひとつである学生への手厚いサポートのおかげで、日本語の勉強に集中することができています。

教育学部 英語教育学科 交換留学生
サフル ペアタ マリ パウリノさん



アメリカ (シアトル)

アメリカのシアトルで、地震をはじめとした自然災害の防災（減災）に関するフィールドワークを行います。



オーストラリア

オーストラリアの旅行会社でのインターンシップ。英語力が向上し、接客に必要なスキルなどが身につきます。



海外インターンシップ

【主な実習先】

- ▶ オーストラリア・フィリピン・ベトナム等の旅行会社
- ▶ ベトナムの日本語学校
- ▶ ベトナムのコンサルティング会社

交換留学

【主な交換留学先】

- ▶ タマサート大学（タイ）
- ▶ フィリピン大学ディリマン校（フィリピン）
- ▶ フィリピン大学セブ校（フィリピン）
- ▶ ダルマプルサダ大学（インドネシア）
- ▶ 東西大学校（韓国）
- ▶ 世新大学（台湾）
- ▶ 台中教育大学（台湾）
- ▶ 高雄大学（台湾）
- ▶ 暨南大学（中国）

ACP

6カ国14大学と「安全・安心」の協定を結びました。



2014年11月に発足したACP（Asian Cooperative Program）コンソーシアムは2017年3月現在インドネシア、フィリピン、タイ、ベトナム、マレーシア、ミャンマーの6カ国、協定校は14大学に発展し、アジアにおける「安全・安心」を中心にグローバルネットワークを展開しています。

世界12の国と
地域に広がる
海外協定校

50校

（2017年3月現在）



農業のことが
はじめて分かった！

人に教えるって
難しいんだ

“仕事” ってもっと
簡単に考えてた

イベント
大変だけど
楽しい！

「地域と触れ合う」って
そこに住む人のことを
考えることなんだって
はじめて気づいた

サッカーやってて
良かった！

社会貢献、企業体験を学びに
知らなかったことを知るってすごく楽しい！

Community Study

関西国際大学では大学での学びを社会貢献活動に活かし、
体験から生きた知識を得ることを目的とした「サービslラーニング」と、企業などにおいて自らの学びや将来のキャリアに関連した就業体験を行う
「インターンシップ」を「コミュニティスタディ」として展開しています。

教育学部と人間科学部では全員がサービslラーニングまたはインターンシップに参加します。

さあ、どんどんキャンパスを飛び出して、アタマとカラダそして感性を使って学びましょう。
多くの体験を通して、夢に向かって成長を実感しながら学ぶ、それが関西国際大学の4年間です。



防犯・防災



地域活性化



インターンシップ

サービslラーニング

インターンシップ

スポーツ指導支援・地域活性化・防犯方策・子育て支援・高齢者支援・障害者福祉・地域の学習支援・外国人への日本語支援 など

就業体験型インターンシップ・課題解決型インターンシップ・ペイドインターンシップ・イベントインターンシップ など

地域社会を学び場に、課題解決力を培う

Community Study

サービスラーニング



高齢者を守ろう『振り込め詐欺』防止対策

地域資源活用提案プロジェクト



地域住民の生活実態調査

地域社会において社会貢献活動を実践しながら、そこにある課題を発見し、大学で学んだ専門知識やグループワークを通して、解決に向かうことにより、問題意識や学修意欲を高めます。教室の知と社会実践とをリンクさせた新しい学びのスタイルです。



教育学部
教育福祉学科 2 年生
押田 将明さん
(兵庫県立篠山鳳鳴高等学校出身)

Message

5日間と短い期間でしたが、コミュニケーション能力が向上し、発想力という自分の長所を見つけられました。サービスラーニングは自分の弱みを克服し、強みをさらに伸ばすことができる貴重な機会です。ぜひ積極的に参加してください。



「すごいね!」って褒められました!

障害者の方々から学んだ福祉の大切さを将来に活かしたい。

尼崎市内にある障害者福祉作業所を訪問し、商品作成や尼崎市民まつりでの出店ブースの手伝いなどの活動に参加しました。実際の暮らしに触れることで、作業所が障害者の方々にとってどのような意味を持つ場所なのかを実感するとともに、講義だけでは得られない福祉の知識を学びました。



人間科学部
人間心理学科 4 年生
大田 舞さん
(滋賀県立水口東高等学校出身)

Message

サービスラーニングの活動を通じて、リーダーシップが身につきました。1・2年生が多いグループワークで、全体を見ながら指示やサポートを行うように心がけたことで全員が協力しあうことができ、発表の成功につながりました。



寸劇のストーリーは自分たちで考えました!

身につけた心理学の知識を応用。地域の防犯活動に貢献できた。

昨今増加している高齢者の詐欺被害に心理学が利用されていることを知り、講義で学んだ心理学を応用した詐欺防止の活動に取り組みました。高齢者を含む詐欺の被害実態や心理的要因について研究し、寸劇という形で発表。高齢者の方々が地域の学生の取り組みや防犯に対して非常に高い関心を持っていることを実感しました。

インターンシップ

コミュニティスタディは、大学での学びを社会貢献活動に活かし、体験から生きた知識を得ることを目的とし、現実の社会で自分たちが少しでも役立てることや、より深い専門知識の必要性を実感できる「サービスマーケティング」と、企業、学校、社会福祉施設等で自らの学びやキャリアに関連した就業体験を行う「インターンシップ」のプログラム群で構成されます。



丹波市消防本部での就業体験



株式会社内田洋行にて就業体験



チェリーヒルズゴルフクラブでの就業体験

自分の専門や将来のキャリアに関連した一般企業、官公庁、教育現場などで一定期間行う就業体験です。インターンシップを通じて社会や企業の実情を肌で感じ、仕事に対する興味・関心、学修意欲を高めビジネスマナーや就業意識を身につけます。



人間科学部
人間心理学科 4 年生
丸山 竣大さん
(私立近畿大学工業高等学校出身)

Message

本学の魅力はコミュニティスタディを始め、他では体験できない貴重な経験ができることです。さまざまな活動に参加することで、自分の目標が見つかったり社会で活かせる力を身につけることができるので、どんどんチャレンジしてください！



厳しい仕事にもやりがいを感じる、貴重な体験の連続！

豪雨災害現場となった丹波市内の小学校での復興支援と丹波市消防本部の職業体験に参加しました。小学校では授業の補助や運動会の準備、子どもたちとの交流が中心。消防本部では火事や事故の予防活動のお手伝いを行いました。どちらの仕事にも喜びと苦労があることを知ると同時に、改めて消防士になりたいという思いも強くなりました。各現場で、自発的に動く姿勢も身につきました。

何でも
チャレンジ
してみよう！



人間科学部
人間心理学科 4 年生
宮崎 瑞稀さん
(愛知県立尾北高等学校出身)

Message

インターンシップで得たコミュニケーション能力を、大学院や社会でのさまざまな場面で活かしていきたいです。本学は学生と教員の距離が近く、手厚いサポートや多彩な学修プログラムがあるので、充実した学生生活を送ることができます。



笑顔と対人スキルを磨き、社会性が身についた。

2 年生の夏に 5 日間、神戸市西区にあるさとう西神店のインターンシップに参加しました。社会に出て役立つ心構えや対人スキルを磨く良い機会となりましたが、なかでも印象深かったのは、「いつも笑顔で目の前のことを頑張る」ということ。笑顔は自分も気持ちよく、職場の雰囲気も良くするので、仕事が円滑に進むと実感しました。インターンシップによってコミュニケーション能力がぐんぐん上がったと思います。

どんな時も
いつも笑顔で！

学生支援を高める



入学前から卒業までの学びを促す充実した学生支援で、夢の実現をサポート！

学生一人ひとりの学修意欲や学修効果を高めるためのサポート体制が充実しています。入学前のウォーミングアップ学習をはじめとして、入学後にも、アドバイザー制度や学生メンター制度など、教員や上級生が日々の学生生活や学修への支援を行い、安心して学べる場所となっています。その他、学生のやる気を高める成績評価システムや、個別のキャリア支援など、入学から卒業まで重層的に学びを高めるためのサポートを行っています。

入学前から卒業後まで

4年間で身につけてほしい学びと経験を、
【三位一体】のシステムで徹底的にバックアップ



一人ひとりの学生生活が充実したものとなり、力強く踏み出せるように「学修支援」と日々の「学修」そして「キャリア支援」が「三位一体」となり、それぞれの希望する進路に向けて成長をサポートしていきます。

ウォーミングアップ学習

入学前に授業を体験して不安を解消！

高校までとは大きく違う大学での学びに不安や戸惑いを感じることがないように、入学予定者を対象に「ウォーミングアップ学習」を実施しています。入学前の2～3月にひと足早く大学の授業を体験することで、大学で学修する際に必要なノウハウを学び、大学生活に対する不安を軽減します。



大学での学びについて、きめ細かくアドバイス！

アドバイザー制度

一人ひとりの学びを、専任教員が心強くフォロー

“アドバイザー”と呼ばれる専任教員が学生一人ひとりを受け持ち、相談に応じる「アドバイザー制度」を採用。高校から大学という環境が大きく変わることに対する適応への不安についての相談や履修指導、学修目標や進路に関する相談、学業不振への対策法などについて、きめ細かな指導や相談を行っています。



学生メンター制度

上級生の学生メンターが新入生を支援

「学生メンター制度」は、1年生のモデルとなるような成績優秀でリーダーにふさわしい上級生を“学生メンター”として選び、新入生の初年次教育などを支援する制度です。学生メンター自身が学びを深め、成長するとともに、1年生も身近な存在である学生メンターをめざすという相乗効果が期待できます。



オフィスアワー制度

教員が授業の空き時間を使い、しっかりサポート

学修支援室や教員自身の研究室を開放する「オフィスアワー制度」を設けています。この制度は、教員が授業の空き時間を使い、週に1コマのオフィスアワーを担当するというものです。授業や学習内容についての相談はもとより、大学生活における問題など、学生のさまざまな相談に応じています。



学修支援チューター制度

先輩が優しく丁寧にアドバイス

学修支援チューターとは、学修に関するアドバイスやレポート指導、履修相談など、学業全般の悩み相談に応じてくれる学生のこと。養成プログラムを修了した学修支援チューターが、学生のための支援を行うことで、チューター自身も自らの学びを深めていきます。



努力した学生の成果をきちんと評価します

●成績評価システム GPA

学修の努力の成果を明確に数値で示すため、成績を総合的に判断することが可能な成績評価システムとして“GPA (Grade Point Average)”を導入しています。GPAを一人ひとりの成績を評価する基準とし、個々のレベルに応じた学修指導や成績が伸び悩む学生へのサポート、成績優秀者への表彰などを行っています。

●成績優秀者への特典

■ GPAによる表彰

GPAの成績に応じて「学長賞」や「成績優秀賞」を授与。

■ 奨学生の選考対象者として推薦

「学長賞」や「成績優秀賞」の受賞学生は、濱名ミサヲ先生記念奨学生第1種(給付奨学生)、第2種(海外留学支援)などの選考対象者として推薦。

■ 学習奨励金の支給

春学期及び秋学期において一定のGPAと単位を取得すれば、当該学期授業料の5%もしくは10%相当額を奨励金として支給。

貯めよう、使おう——マイレージで大学生活がぐんと充実

KUISキャンパスマイレージ

成績による自動加算のほか、課外活動などによる付加申請でマイレージポイントが貯まります。貯まったポイントはさまざまな特典と交換可能。学生生活を支援するシステムのひとつです。

基本ポイント

あなたが獲得した成績に連動して、基本ポイントが設定されます。



付加ポイント

課外活動での成績、各種資格・検定の合格、ボランティアなど幅広い活動に応じて、ポイントが加算されます。



例えばこんな使い道

●各種検定受検料補助 ●学修グッズとしてデジタルカメラ・iPod・プリンタ・電子辞書など ●キャンパスライフにスクールバス定期券・駐車場料金 ●アメリカ研修旅行

さまざまな進路に対応した支援

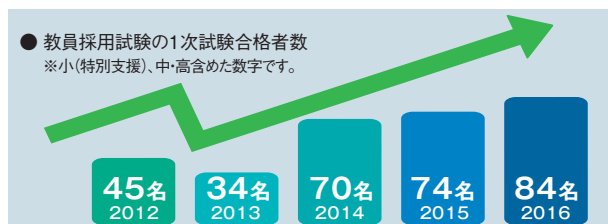
教職をめざす学生に！

教員採用試験対策

教員採用試験受験予定者を対象にした、「教員採用試験対策講座」を開講しています。受験に必要な科目の試験対策を体系的に行うプログラムです。一部の科目のみ受講することも可能です。学力試験対策だけでなく、面接、模擬授業、ロールプレイ、場面指導等の対策も行っています。また、学内に於いて教員採用説明会も行なうなど、教職をめざす学生を支援しています。



● 教員採用試験の1次試験合格者数
※小(特別支援)、中・高含めた数字です。



教育学部
教育福祉学科 こども学専攻
教育・保育コース 4年生
田中 万貴さん
(私立奈良育英高等学校出身)

過去の採用試験分析に基づく対策で、基礎と応用力を確実に修得！

入学と同時に始めたキャンプリーダーの活動をきっかけに、小学校教諭をめざすように。講座では、過去の採用試験での頻出分野を中心に基礎から応用まで丁寧に指導していただけます。まず自分で考え、それを他の学生と共有した上で解説を受けるので、疑問点はすぐに質問でき、知識の定着が早いです。また、さまざまな種類の問題を解くので、応用力もついてきました。

看護専門職者をめざす学生に！

保健師・助産師・看護師国家試験対策

保健師・助産師・看護師の国家試験合格をめざし、国家試験対策講座や学生が中心となって学習会を開催するなど、1年次から計画的な試験対策を行っています。また、全国模擬試験を実施し、合格に向けての到達度をはかりながら、着実に国家試験合格に向けての実力をつけていきます。その他、学内に於いて病院説明会を開催するなど、就職における支援も充実しています。



保健医療学部
看護学科 (2017年3月卒業)
荒井 晴貴さん
(社会人特別入試)

学生に寄り添うサポートのおかげで国家試験合格をめざして頑張れた！

対策支援の大きな魅力は、教員と学生同士の手厚いサポートです。アドバイザー制なので1年生の時から勉強のサポートがあり、臨床実習や特別講座で、国家試験に関連する深い知識を学べる環境が整っています。また、学生主体の国試委員会を立ち上げ、皆でサポート体制の改善や勉強会を行い、国家試験合格に向けてモチベーションを高く保つことができました。

幼稚園教諭・保育士をめざす学生に！

幼稚園・保育士採用試験対策

幼稚園・保育園への就職に向けた、幼稚園・保育士採用試験対策講座を開講し、採用試験で課される実技試験、面接試験、教養試験などの対策を行っています。また幼稚園・保育園就職希望者だけを対象にした就職ガイダンスを開催するなど、幼稚園・保育園就職に向けた総合的な支援を行っています。



仲間と一緒に頑張れる手厚いサポート環境で、意欲的に勉強に取り組みます！

筆記試験対策では、重点的に学修すべき範囲を丁寧に教えてもらえるので、効率よく勉強できています。また実技試験対策では、仲間との意見交換や教員の評価を通して、自分の伸ばすべき力や改善していける点が明確になり、やる気につながっています。私は一人でコツコツと勉強することが苦手なので、同じ目標を持った仲間と一緒に勉強できる環境のおかげで、試験合格に向けて頑張れています！



教育学部
教育福祉学科
こども学専攻
教育・保育コース4年生
西名 汐音さん
(兵庫県立篠山鳳鳴高等学校出身)

ソーシャルワーカーをめざす学生に！

社会福祉士国家試験対策

社会福祉士国家試験の合格をめざした、専任教員による社会福祉士国家試験対策講座を開講し、国家試験に向けた学習計画の作成や進捗の管理、模擬試験対策などを行っています。また、就職活動における面接対策など、福祉業界を対象とした就職支援プログラムも行っています。



警察官をめざす学生に！

警察官採用試験対策

公務員試験では、主に「筆記試験」「面接試験」「論文試験」が課されますが、警察官・消防士などを志望する学生に、面接対策を中心とした公務員試験対策プログラムを開講しています。その他、公務員模擬試験の実施、公務員志望者に対するガイダンスなども行っています。



大学院進学をめざす学生に！

大学院進学対策

進学先の選び方や研究計画書の書き方など、大学院進学における全般的なアドバイスのほか、大学院入試に必要な英語力の養成や、特に心理学系の大学院進学に必要な SPSS を用いた分析方法など、さまざまな支援を行っています。



その他の支援プログラム

TOEIC®対策講座

TOEIC®受験対策として、初歩から勉強の仕方を学び自主的な継続学習によるスコアアップをめざします。

日商簿記検定対策講座

日商簿記検定受験予定者を対象としたプログラム。日商簿記検定の合格をめざして、答案作成練習を重点的に実施します。

秘書検定 2 級対策講座

秘書検定 2 級試験の対策講座。秘書検定は、ビジネスマナーや敬語の使い方など、社会人としての知識を身につけたい人にも好評です。

防災士養成講座

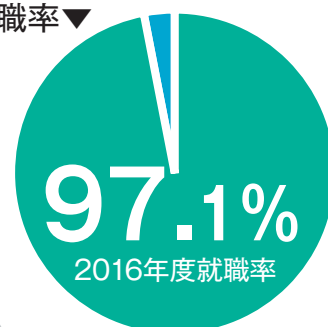
通常の講義と補講を受け、一定の基準に達した学生は防災士試験の受験資格が得られます。防災士試験合格へのサポートも充実しています。



キャリアサポート

学生一人ひとりとの対話を大切に、
面談を繰り返しながら、それぞれの悩みに
親身に対応。満足のいく進路を実現します。

就職率▼



初年次という早期段階より学生一人ひとりと向き合い、それぞれの適性・希望を重視しながら、満足のいくキャリア形成を支援しています。対面による面談だけでなく、時にはメールや電話でアドバイザーとの連携もはかりながら、徹底した個別サポートを行うのが特長です。キャリアサポート室のスタッフはみな学生たちの名前と顔が一致して、一人ひとりの個性をきちんと把握。「進路が決まらない」「理想の就職先に出会えない」といった不安や悩みに親身に寄り添いながら適切な助言を行います。そうした関係性は、在学中の4年間だけでなく卒業後も続き、丁寧にフォローします。

多彩なプログラムで夢の実現をサポートします。

●初年次 自分を発見する

- 初年次セミナー
- 基礎演習

●2年次 仕事を知る・ 社会を知る

- 仕事とキャリア形成I
- 仕事とキャリア形成II
- インターンシップ

●3年次

自己実現のための スキルを修得する

- インターンシップ
- 個別面談
- 就職オリエンテーションキャンプ
- 就職サイト活用ガイダンス
- エントリーシートガイダンス
- 本番直前ガイダンス
- 面接対策講座
- ジョブフェア

個別面談（3年次5月・12月、4年次4月）

3年次の6月は、まず学生に「働くことにおいて何を優先するのか」を考えさせ、12月には自己PRの完成度、志望内容、やる気の度合いなどを確認します。本格的な就職活動が始まる4年次4月は、活動内容や活動量にあわせた実践的なアドバイスも行います。



就職オリエンテーションキャンプ

3年次の9月に、就職力向上をめざす1DAYプログラムを実施します。自己分析や自己PR、模擬面接等を行い、就職活動開始に向けた実践的就活力を養うとともに、就職活動への意識を高めます。また、内定を得た4年生の先輩との座談会も行います。



ジョブフェア（合同企業説明会）

学内で実施される「合同企業説明会」のことです。毎年、多くの業界・多数の採用担当者の方を招いています。ブース形式のイベントなので、採用担当者の生の声を聞くことができ、直接交流できる絶好のチャンスとなります。



面接対策講座

専門の講師を招いた面接の集中特訓です。三木と尼崎、各キャンパスで開催します。面接時のマナーや立ち居振る舞いを含む面接突破のポイントを、“詳しく”そして“厳しく”徹底指導します。



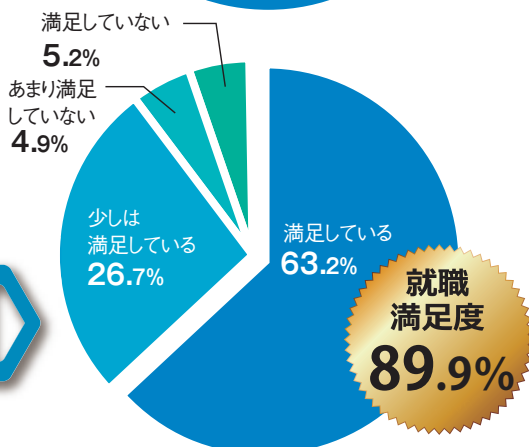
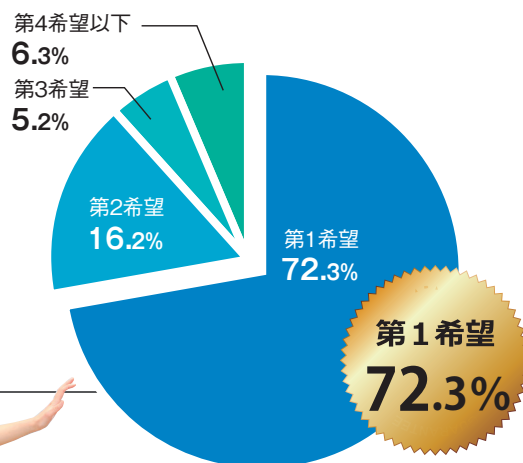
卒業生の **約7割** が 第1希望に進むことができた と回答しています。

就職満足度

Q.

あなたは、卒業後の進路（就職先・進学先・その他）に満足していますか。

就職の質にこだわる関西国際大学の就職支援。
卒業生は高い満足度を示しています。



進路と学生生活に関する調査（2016年度）

活躍できる多様なフィールド 主な最近の進路先

企業

株式会社三井住友銀行、楽天株式会社、株式会社東芝、富士通株式会社、三菱電機株式会社、株式会社セブン・イレブン・ジャパン、株式会社香川銀行、株式会社高知銀行、大阪信用金庫、第一生命保険株式会社、全日本空輸株式会社、株式会社良品計画、株式会社USEN、アサヒブリック株式会社、日亜化学工業株式会社、株式会社上組、明治製菓株式会社、佐藤薬品工業株式会社、大正富山医薬品株式会社、株式会社ゴトウ・アズ・ブランニング、パナソニック株式会社、伊藤忠ロジスティクス株式会社、ミズノ株式会社、アシックス商事株式会社、リーフラス株式会社、住友電気工業株式会社、日本食研株式会社、JR西日本、高見株式会社、ワタベウェディング株式会社、株式会社JT B西日本、株式会社エイチ・アイ・エス、株式会社星野リゾート、日本トイザらス株式会社、リゾートトラスト株式会社、東洋証券株式会社、加藤産業株式会社、積水ハウス株式会社、株式会社読売旅行、ANA大阪空港株式会社、株式会社サンケイリビング新聞社、NHK大分放送局、ジャヴァグループ株式会社、川重商事株式会社、オークラ輸送機器株式会社、株式会社ロイヤル 他

教員

（小学校・中学校・高等学校・特別支援学校）

兵庫県、神戸市、大阪府、大阪市、堺市、京都府、京都市、千葉県、東京都、横浜市、神奈川県、愛知県、島根県、静岡県、甲英学院、近畿大学附属中・高等学校 他

幼稚園・保育所

公立：神戸市、西宮市、宝塚市、稲美町、北摂都市、近江八幡市、広島市、美作市、三豊市、土庄町、石井町、南砺市、恵那市 他
私立：武庫愛の園幼稚園、立花愛の園幼稚園、難波愛の園幼稚園、汐江ふたば保育園、梅花幼稚園、なかよし幼稚園、からたち幼稚園、北摂中央幼稚園、西舞子幼稚園、庄内神社学園、春日丘幼稚園、平野幼稚園 おかもと虹保育園 いずみ保育園 博栄保育園、なかよしすみれ保育園、日の出保育園、あけぼのぼんぼこ保育園、梅花保育園、慈愛保育園、西宮つとがわYMCA 保育園、なでしこ保育園、伊丹ひまわり保育園、あひる保育園、かわにしひよし保育園、きりり保育園、かなおか保育園、深井保育園、太寺保育園、社会福祉法人みかり会 他

公務員

兵庫県警、大阪府警、京都府警、警視庁、福岡県警、三重県警、和歌山県警、岡山県警、神戸市消防局、三木市消防本部、川西消防本部、東大阪消防局、吹田市消防本部、法務教官、刑務官、国土交通省近畿地方整備局、東京国税局、京都地方裁判所、三田市役所、加古川市役所、自衛隊、他

福祉

社会福祉法人兵庫県社会福祉協議会、独立行政法人国立病院機構兵庫中央病院、社会福祉法人兵庫県社会福祉事業団、社会福祉法人大阪福祉事業財団、社会福祉法人神戸福祉会、一般社団法人福祉心話会、NPO法人白ゆりの会、JA兵庫六甲福祉会、社会福祉法人高津学園、社会福祉法人聖ヨハネ学園、社会福祉法人桐友学園、社会福祉法人やすらぎ福祉会、社会福祉法人和寿園、社会福祉法人一羊会、社会福祉法人山山福祉センター 他

病院

北播磨総合医療センター、兵庫県立病院、神戸市民病院機構、国立病院機構、西神戸医療センター、製鉄記念広畑病院、加古川市民病院機構、大阪市民病院機構、三田市民病院、神戸大学医学部附属病院、兵庫医科大学病院、近畿大学附属病院、大阪医科大学附属病院、神戸赤十字病院、兵庫県立リハビリテーション中央病院、関西労災病院、東京都健康長寿医療センター、淀川キリスト教病院 他

進学

関西国際大学大学院、大阪大学大学院、東北大学大学院、広島大学大学院、京都教育大学大学院、兵庫県立大学大学院、鳴門教育大学大学院、京都工芸繊維大学大学院、ポーツマス大学大学院、ケンタッキー大学大学院、早稲田大学大学院、立教大学大学院、関西大学大学院、常葉大学大学院、甲南女子大学大学院、神戸親和女子大学大学院、帝塚山学院大学大学院 他



社会で活躍する卒業生たち



自分の可能性を広げられる最高の環境が整っているのが関西国際大学の魅力

尼崎市立武庫庄小学校

教育学部 教育福祉学科 こども学専攻
教育専修コース（2016年3月卒業）
小寺 修斗さん
（兵庫県立西宮高等学校出身）

4年生の学級担任として、日々の授業や交流を通して児童の個性や人間性の育成に励んでいます。教師だった親への憧れから、自身も教師をめざして関西国際大学に入学しましたが、当初の私は社会や世界に無関心。講義で社会動向や世界情勢について学び、グローバルスタディを体験したことで、世界の教育について強い関心を持つようになりました。そして、教育実習先で出会った児

童に「先生になって帰ってきてね」と涙ながらに言われたことで、小学校教諭になると決意。職場では、学生時代に人前で話したり自ら行動したりした経験がとても役立っています。学生主体の関西国際大学だからこそ身についた力です。今の目標は、指導していることもたちが大きくなったら「小寺先生！」と笑顔で会いに来てくれるような先生になることです！

Message \\\

大学生生活を一言で表すと「自由」です。学内・学外の活動が多彩になり、夢や目標を持った人にとってチャンスの4年間になります。しかし、有意義な4年間を過ごせるかは自分次第。関西国際大学は目標が明確な人もまだ定まっていない人にとっても、自分の可能性を広げられる環境があります！

本学で成長を遂げた卒業生たちは、
社会に出たあとも、さまざまな分野で活躍しています！

チャッピー保育園
(汐江ふたば保育園分園)

大学での経験が保育士の 仕事に活かされています

教育学部 教育福祉学科 子ども専攻
教育・保育コース (2016年3月卒業)
新吉 葉南さん (私立夙川学院高等学校出身)

保育園実習で、こどもたちの日々の小さな成長が大きな喜びとなることを知り、保育士をめざしました。現在はこどもを第一に考え主体的に動ける汐江ふたば保育園で0歳児クラスの担任として、日常の食事・排泄・睡眠を基盤に保護者が仕事でこどもとかかわれない時間をサポートしています。入学当初は将来に対する具体的なイメージがありませんでしたが、大学祭の実行委員やボランティア活動で社会人の方々のお話を聞き、かかわる機会が増えたことで自分の視野が広がりました。特に、障害を持ったこどもとの交流ボランティアに参加した時は、言葉を伝える難しさや大切さを実感しました。この経験から、仕事で保護者やこどもたちと接する時は、常に一人ひとりの気持ちに寄り添った言葉で伝えるように心がけています。



Message \

関西国際大学は教員と学生の距離が近く、学修だけでなく学生生活や将来についても経験豊富な教員の方々からアドバイスをもらえます。大学はたくさんの人々とかかわり幅広い体験をする場所。多くのことを経験し、楽しい学生生活を送ってください。



Message \

関西国際大学は、体験をもとにした学びが最大の魅力です。4年という限られた大学生活が充実したものとなるよう、さまざまなことにチャレンジして悔いのないよう過ごしてください。そして、「常に考え、行動できる人」になってほしいと思います。

尼崎市社会福祉協議会

実習での経験で 将来の方向性を確認

教育学部 教育福祉学科 福祉学専攻
(2015年3月卒業)
石原 萌々香さん (尼崎市立尼崎高等学校出身)

職場では、誰もが住み慣れた地域で安心して暮らせるよう、成年後見制度を中心とした権利擁護に従事しています。学生時代に社会福祉士実習で地域包括支援センターへ行き、権利擁護について学んだことがきっかけです。入学当初は自分は何に興味があり、どのように社会に携わっていけるのかわからず、就職に不安も感じていましたが、仲間とともに学び先生方と話をすることで、少しずつ自分の興味の方向性を確認できました。グローバルスタディでは、ベトナムでの自立支援のあり方を学ぶプログラムに参加。多様性を肌で感じ、考える体験は自分自身を見つめなおす機会となりました。また、サービスマーケティングでは地域の声に耳を傾けながらの課題解決に挑戦。その経験は今の職場でもとても役に立っています。



社会で活躍する卒業生たち



関西国際大学でさまざまな体験をしたからこそ自分のやりたいことが見つかりました

株式会社みなと銀行

人間科学部 経営学科
(2016年3月卒業)
滝川 亜寿紗さん
(兵庫県立神戸北高等学校出身)

窓口担当として、日々お客様と接し、入出金の手続きや両替、口座開設の受付業務などを行っています。高校時代、将来の具体的な夢や目標がなかった私は、さまざまな経験ができるかもしれないと関西国際大学に入学しました。実際に、グローバルスタディやインターンシップ、学生メンター制度といった実践的な体験を通じて、自信につながるコミュニケーション力や積極的な行動力も身

につけることができ、就職活動も不安なく取り組みましたと思います。就職活動において、お客様のことを第一に考え取り組み、地元神戸で信頼されている今の職場に魅力を感じ、入行しました。職場では、関西国際大学で培った力を活かし、毎日笑顔で積極的に取り組むことを心がけています。今後は資格取得にも励み、銀行員としてのスキルアップをめざしていきます。

Message //

将来への具体的な目標がまだ見つからない人でも、関西国際大学での実践的な学修や行事を通して、本当にやりたいことを見つけていけると思います。4年間でさまざまな経験を得られ、一緒に頑張る仲間や教員に出会える関西国際大学の卒業生であることは私の誇りです！

法務教官(国家公務員)

少年たちの心に 寄り添える人になりたい

人間科学部 人間心理学科 (2016年3月卒業)
江角 早織さん (島根県立松江北高等学校出身)

法務教官として、少年院で少年たちが生活する寮の担任業務を行い、体育指導・行動観察に基づく生活指導や個別面接、成績評価などを通して少年たちの一番近くで指導・助言をする役割を任されています。私は入学前、社会は努力が報われるとは限らない場所だというイメージを持っていましたが、心理学や教職課程の学びを通して自分を見守る大人や仕事に打ち込む人々の存在を知り、捉え方が変わりました。そして生きづらさを抱えた少年たちの可能性を伸ばす仕事がしたいと考え、法務教官の道に。彼らに寄り添うことは難しいですが、人には変えられる部分があると実感できる仕事にやりがいを感じています。今の目標は少年たちにいい影響を与えられる大人になること。学生時代、親身な教職員の方々から人間として多くのことを学んだ経験をもとに、日々励んでいます。



Message \\\

今の自分に必要なものには、努力を惜しまないでください。関西国際大学は人間性豊かな教職員のサポートや充実した学修環境が魅力です。さまざまな学修や交流の中で、自分にとって必要なものについて考え、自ら行動すれば、きっと自分の将来につながります。



Rホテルズインターナショナル 株式会社

世界に関する学びが 仕事に活かされています

教育学部 英語教育学科 (2016年3月卒業)
村上 比佐子さん (私立芦屋学園高等学校出身)

職場ではフロント係として、宿泊されるお客様のチェックイン・チェックアウト業務や予約の管理などを行っています。大学2年生でのインターンシップ経験がきっかけでホテル業界に興味を持ち、就職活動を行っていました。その中で、「人と人とのつながり」を大切にする姿勢に共感し、入社を決意しました。学生時代の大きな成長は、講義やグローバルスタディによって、それまで関心のなかった社会や世界について積極的に学ぶようになったことです。ホテルには海外からのお客様も多いので、さらに世界と日本への学びを深めています。また、仕事ではお客様だけでなく共に働いている仲間のことを常に考えて行動しています。教職員や友人と協力して取り組んだゼミ活動やイベントの実行委員長を務めた経験が活かされています。

Message \\\

有意義な4年間を過ごすためにも、どんなことでもやってみるという気持ちを忘れずに取り組むことが大切です。関西国際大学は教職員との距離が近いので、必ず親身に指導や評価をしてくださいます。自分の糧となるチャレンジをしてください！

先進的な 教育システム



主体的な学修を継続させる学びのシステム

KUISにおける学びの特長の一つは、「目標を設定し、学修し、振り返る」という学びの流れがシステム化されていることにあります。学生はアドバイザーとの面談により目標を設定し学修を行います。学修した成果を「e-ポートフォリオ」というネットワーク上に記録し、その記録と毎学期返却される試験やレポートの結果をもとに、「リフレクション・デイ」で再びアドバイザーとの面談を行います。振り返り、また学修する、という学びを繰り返すことで、着実に成長していきます。

01

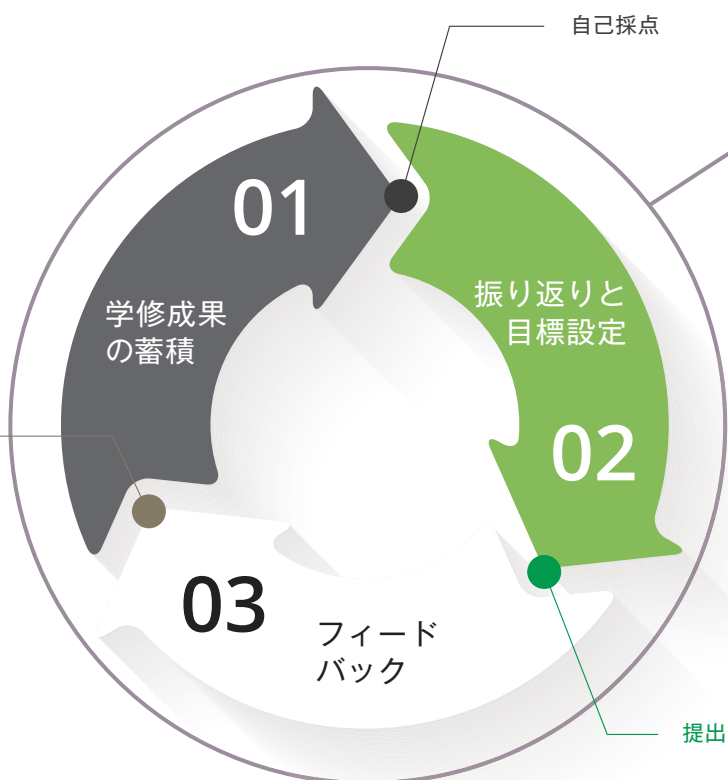
成長の記録 「e-ポートフォリオ」

KUIS 学修ベンチマーク到達への道は、一年一年の積み重ねです。この大学4年間の成長を記録するのが、e-ポートフォリオです。入学時から卒業時までの一人ひとりの体験や行動、そして学修成果を大学ネットワーク上に記録します。この記録を就職活動に役立てることもできます。

03

達成度を明らかにするための評価基準 ルーブリック

学生個人が身につけるべき能力を評価するためには、そのパフォーマンスを測る指標が必要です。本学ではパフォーマンス評価をするのに最適なツールとしてルーブリック（評価基準）を開発し活用することで、学生個々の能力向上をはかっています。



学生一人ひとりをサポートする アドバイザー制度

学生一人ひとりを支援する教員がついています。アドバイザーはe-ポートフォリオを読み、適切な助言や支援をします。



02

新たな目標を設定するための振り返り リフレクション・デイ

自己成長を記録し、新たな目標を設定するためのリフレクション・デイを設けています。学生は、返却された学修成果物である前学期の試験やレポートをもとに、自分の学修活動を客観的に振り返ることができます。

社会で必要な力が自然と身につく学び

大卒者が社会から求められる能力を「KUIS 学修ベンチマーク」として定めています。本学で開講しているすべての科目には、「KUIS学修ベンチマーク」で定められている能力のうち、その科目で身につく能力とレベルが設定されており、学生が卒業までの科目を修得すれば、社会で必要とされる力が自然と身につく設計となっています。また、学生自身とアドバイザーがチェックシートを使い、ベンチマークの達成状況を把握しながら、日々の学修や生活の工夫改善を行うことで、社会で必要な力を確実に修得していきます。

KUIS学修ベンチマーク ～緻密に設計されたカリキュラムが、社会で求められる能力を向上させる～ 「KUIS学修ベンチマーク」の活用により、社会から求められる能力が修得できます。

自らを律しつつ 魅力的な 人間になる

1 自律できる 人間になる

知的的好奇心

新しい知識や技能、社会におけるさまざまな現象や問題を学ぶことに、自ら関心や意欲をもつことができる

自律性

自分の行動には責任が伴うことを自覚し、自らを律しつつ設定した目標の実現に向けて積極的に取り組み、最後までやりとげることができる

2 社会に貢献できる 人間になる

規範遵守

複数の人々と暮らす社会の決まりごとを尊重し、その背景や意義を理解して、協調的に行動することができる

社会的能動性

自分の役割や責任を理解し、他者との積極的な協働や交流を通して、社会のために行動することができる

3 心豊かな 世界市民になる

多様性理解

自分や、自分と同じ社会的・文化的背景を持つ人たち、異なる社会的・文化的背景を持つ人たちがいることを理解し、多様な世界や社会を大切に考え、柔軟に行動することができる

共感的態度

他者と接するときに、感覚や感性を働かせ、相手の立場に立って考え、共感を示すことができる

社会で通用する 汎用的な力を 身につける

1 問題解決能力を 身につける

情報収集・活用力

必要な情報や信頼できる情報をさまざまな方法を使って集め、解決の視点から必要な情報を取捨選択し、整理・保存しながら活用することができる

問題発見力

現状から何が問題であるかを発見し、その解決に向けた課題を考えることができる

論理的思考/判断力

偏った判断をすることなく、論理的に考えることができる

計画・実行力

問題解決に向けて見通しのある計画を立て、検証及び修正しながら実行することができる

2 コミュニケーション 能力を身につける

自己表現力

言語的及び非言語的な表現方法を工夫しながら、自分の思いや考えをわかりやすく効果的に表すことができる

意見交換・調整力

他者の発言を傾聴して、その内容の要点をとらえ、自分の疑問や主張をまとめて、他者と意見の交換や調整をすることができる

履修するすべての科目に1つ以上の能力と身につけたいレベルが設定されています。

科目A [ベンチマーク項目]
自律性

科目B [ベンチマーク項目]
知的的好奇心

科目C [ベンチマーク項目]
問題発見力

自分の学修状況や目標実現の状況を振り返る

ベンチマークの達成状況を自らが総括的に評価するチェックシートは、学修や生活の工夫改善に資する具体的な手がかりを与えてくれます。

関西国際大学の学生は社会で求められる能力を身につけて卒業します。

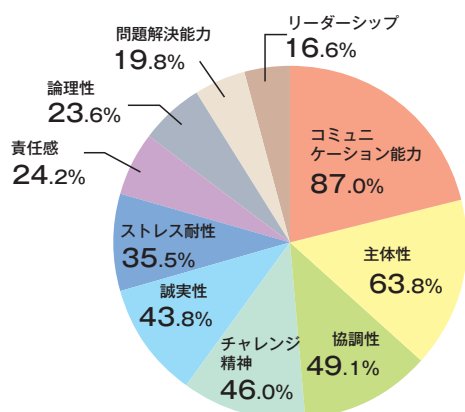
自分の成長を実感する機会が豊富だから、

“本当”に企業が求める能力とは？

1. 採用時重視する能力

新卒採用に関するアンケート調査結果
(日本経済団体連合会：2016年)

我が国の主要企業が加盟する日本経済団体連合会が、加盟企業を対象とした「新卒採用（2016年4月入社対象）に関するアンケート調査」において採用選考時に重視する項目について企業が回答した結果（上位10項目）。



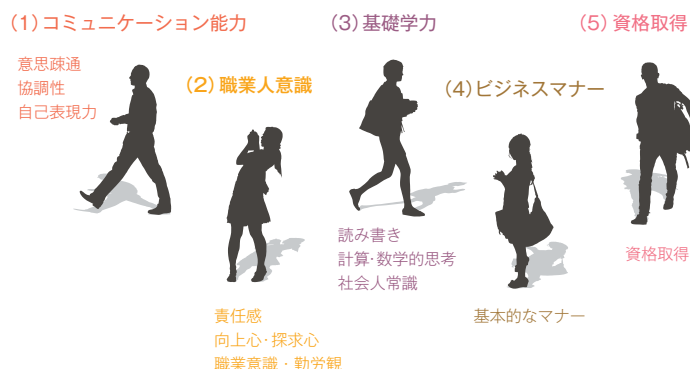
2.

求める基礎能力

企業が若者に求める就職基礎能力

(中央職業能力開発協会：2004年)

厚生労働省職業能力開発局能力評価課所管の特別民間法人である中央職業能力開発協会が2004年に学識者、専門家、企業実務家で構成した「若年者就職基礎能力修得のための目安策定委員会」を設置し、若年者就職基礎能力の修得の目安として掲げたもの。

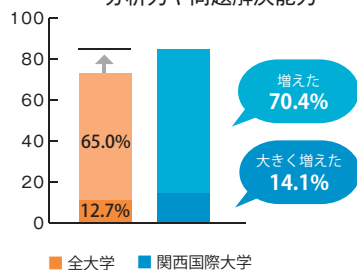


つまり、就職のためにも在学中に上記の能力アップが必須となります。

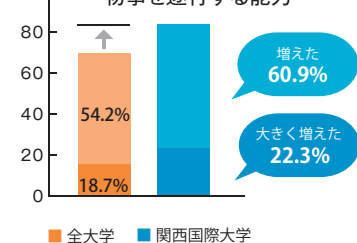
入学後の能力と知識変化

大学IRコンソーシアム 学生調査「上級生調査2015年」～入学した時点と比べて、あなたの能力と知識はどのように変化しましたか～

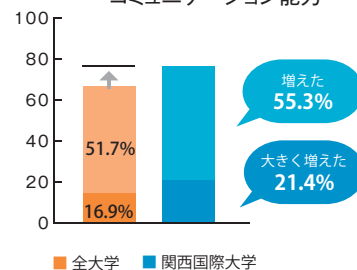
入学後の能力変化
分析力や問題解決能力



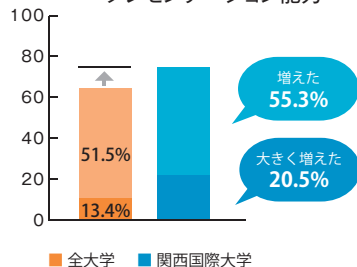
入学後の能力変化
他の人と協力して物事を遂行する能力



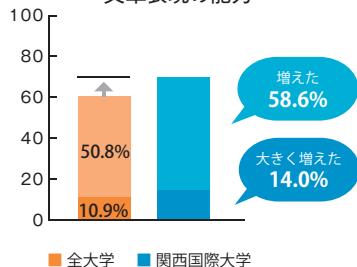
入学後の能力変化
コミュニケーション能力



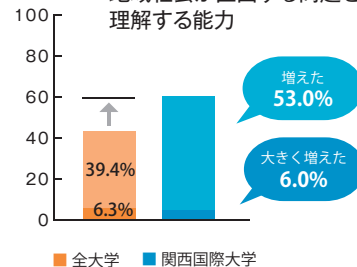
入学後の能力変化
プレゼンテーション能力



入学後の能力変化
文章表現の能力



入学後の能力変化
地域社会が直面する問題を理解する能力



他大学の学生と比較し、関西国際大学の学生は
企業が求めるさまざまな能力が入学後 **伸びた** と **実感** しています。

※大学IRコンソーシアムとは、全国国公私立大学41大学(2015年度末現在)が加盟しているコンソーシアムで、加盟校共通の調査票を用いて教育成果を測定することにより、各大学の特徴を明らかにしたり、教育改善に役立てたりする活動を行っています。本学も2012年度から加盟しています。当データは大学IRコンソーシアムの許諾を受けています。

社会で必要とされる能力が伸びる。

関西国際大学で
実力を伸ばし

夢をつかんだ先輩たち

KUIS学修ベンチマーク

でその成長を見てみよう！

CASE 1.



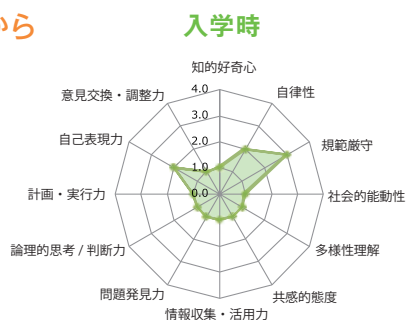
経営に関する幅広い知識とスキルを修得
学びを活かして社会で活躍していきたい

人間科学部 経営学科（2017年3月卒業）
黒崎 雄太さん（兵庫県立三木高等学校出身）

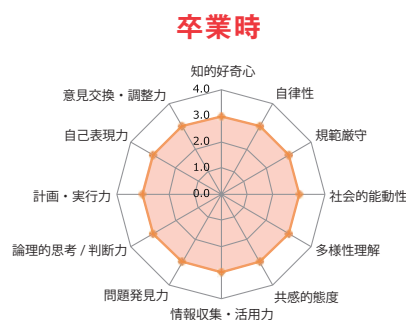
播州信用金庫

経営の知識は人生の困難を自ら解決する力になると考え、幅広い知識を得られる充実した環境が魅力的な関西国際大学を志望しました。入学後はゼミ活動を中心に、経営やマーケティングのスキルを身につけました。印象深いのは、グローバルスタディで訪れた韓国の介護施設での活動です。ゼミでの研究を応用して入念な準備ができていたものの、実際の現場に行くと言語や文化の違いに苦労しました。しかし、ボディランゲージなどでコミュニケーションをとり、無事にイベントを成功させました。この経験で成長したコミュニケーション力を大切にしながら、本学で得たスキルを発揮し信頼される社会人になることが今の目標です。

黒崎さんの入学時から
卒業時の変化



能力変化



CASE 2.



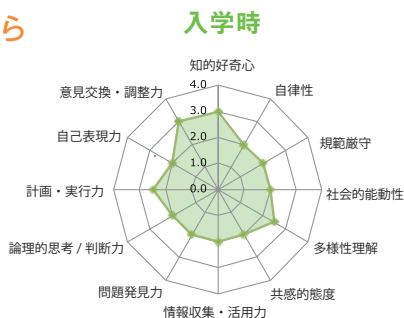
自分の思いを伝えるための力が向上
こどもたちに「楽しい」を伝えていきたい

教育学部 教育福祉学科（2017年3月卒業）
影山 智香さん（兵庫県立宝塚西高等学校出身）

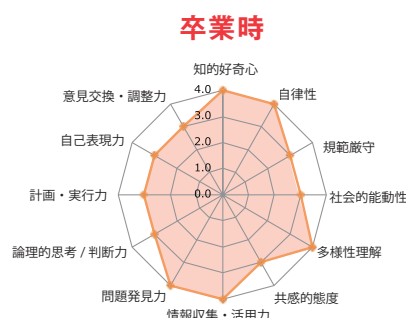
公立保育士（宝塚市）

保育士をめざしていたこともあり、保育士資格だけでなく、幼稚園教諭などの複数資格を取得できる点に魅力を感じ、関西国際大学を志望しました。4年間の学修を通して、主体的に行動する力と表現力が成長したと思います。以前の私は、何事にも受け身で、人前に立つことがとても苦手でした。しかし、大学でグループワークや実習を経験し、何事にも自信を持って行動できるようになりました。特に、グローバルスタディで台湾の小学校を訪れた時は、自分の思いを伝えようとする大切さや、笑顔を交わせる楽しさや喜びを実感しました。今後は保育士として、こどもたちの毎日が楽しくなるような保育ができるように積極的に取り組んでいきたいです。

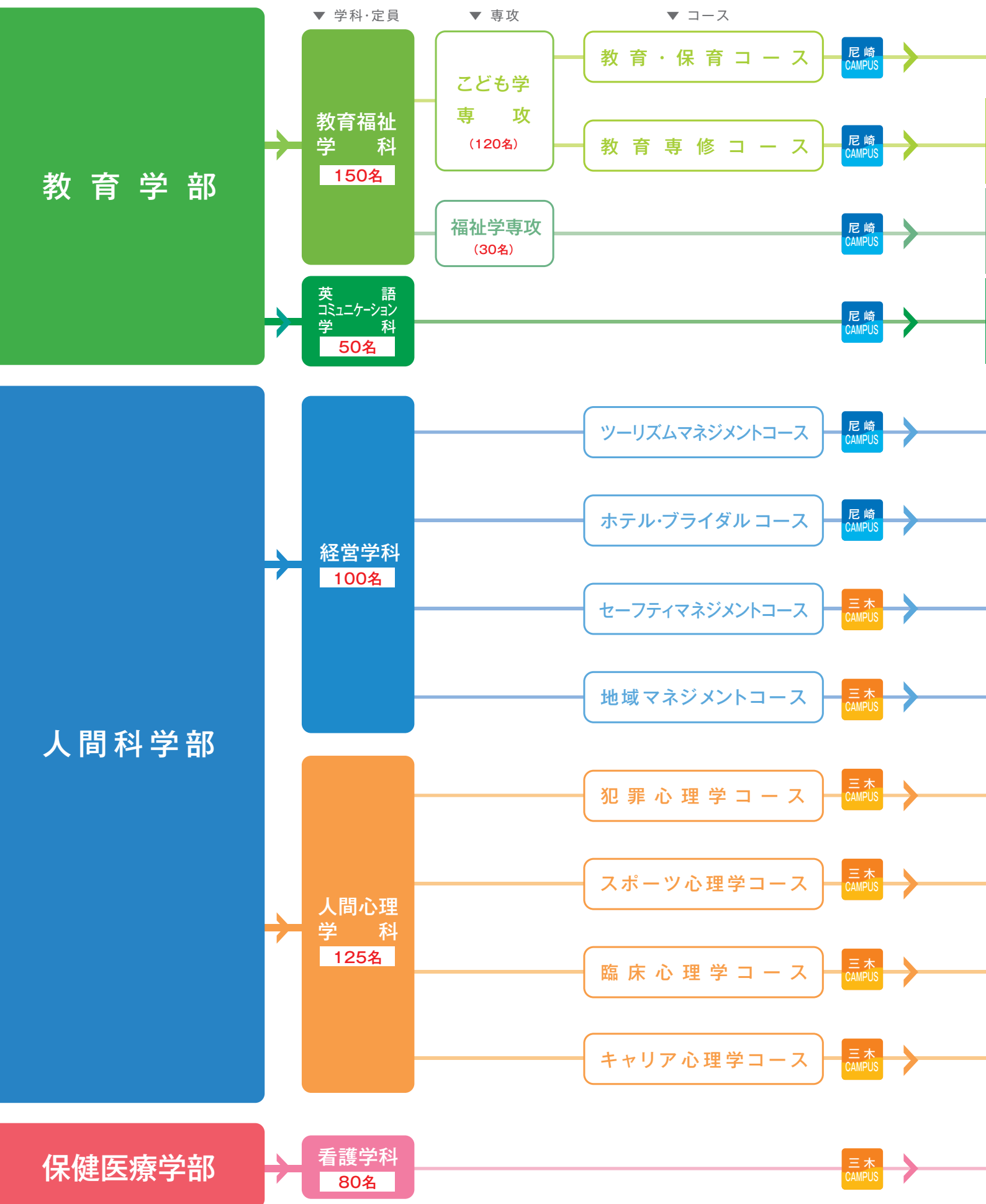
影山さんの入学時から
卒業時の変化



能力変化



関西国際大学の学び INDEX



	▼ 主な進路	▼ めざす資格		
こどもが好き。こどもの心が理解できる、初等教育教員・保育者をめざす	● 保育所 ● 幼稚園 ● 小学校 ● 特別支援学校	● 児童福祉施設	保育士資格／幼稚園教諭1種免許状 小学校教諭1種免許状／特別支援学校教諭1種免許状※ ※本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。	p.39
多様な子どもたちとコミュニケーションがとれる、専門的な初等教育教員をめざす	● 幼稚園 ● 小学校 ● 特別支援学校 ● 児童福祉施設		幼稚園教諭1種免許状／小学校教諭1種免許状 特別支援学校教諭1種免許状※ ※本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。	p.40
ともに生きる社会の実現。社会福祉の専門性とグローバルな視点を学ぶ	● 社会福祉協議会 ● 障害者福祉施設 ● 老人福祉施設 ● 児童福祉施設	● 官公庁 ● NPO法人 ● 高等学校(福祉)	社会福祉士国家試験受験資格 スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程 高等学校教諭1種免許状(福祉) 福祉住環境コーディネーター	p.41
語学や海外に興味がある。海外研修や留学などで生きた英語を学ぶ	● 中学校(英語)・高等学校(英語) ● 幼児英語教室 ● 日本語学校	● 外資系企業 ● 商社 ● 旅行代理店 ● アミューズメント施設 ● 貿易関連企業 ● 航空関連企業	中学校教諭1種免許状(英語) 高等学校教諭1種免許状(英語) 日本語教師(修了証)	p.45
国際理解の視点から、インバウンド観光などの事象を踏まえて観光学を学ぶ	● 旅行会社 ● テーマパーク ● レジャー産業 ● ホテル・旅館	ケーススタディを通じて身につけた基本的な能力や経営(ビジネス&マネジメント)の専門知識により、サービス産業分野の会社員、経営者や公務員、教員等として活躍の道が開かれます。また、大学院への進学もめざせます。 ● 一般企業 ● 国家公務員 ● 都道府県職員 ● 市町村職員 ● 消防吏員 ● 警察官 ● 経営者 ● 社会起業家 ● 中学校(社会)教諭 ● 高等学校(公民)教諭 ● 経営・経済学の大学院	ホテル実務技能認定試験 サービス接遇実務検定 ブライダルプランナー ブライダルコーディネーター 防災士 国内旅行業務取扱管理者 総合旅行業務取扱管理者 フードコーディネーター 食品衛生責任者 日本体育協会公認スポーツ指導者 ファイナンシャルプランナー 日商簿記検定試験 ビジネス能力検定試験 マイクロソフトオフィススペシャリスト 中学校教諭1種免許状(社会) 高等学校教諭1種免許状(公民)	p.55
ホテルやブライダル業界のオリジナリティあふれる発想をビジネスの視点から学ぶ	● ブライダルサロン ● ウェディング関連企業 ● ホテル		p.56	
さまざまなリスクから生き抜くための知識や技術、国際的な防災や減災について学ぶ	● 消防署・警察署 ● 一般企業 ● 食品水産関連企業 ● 官公庁		p.57	
地域社会の中で問題を発見し、解決していくための実践的なマネジメントを学ぶ	● 金融業界 ● 官公庁 ● 商工会議所 ● NPO法人		p.58	
犯罪という人が引き起こす社会問題に多角的にアプローチし、社会を安全・安心へと導く	● 警察署 ● 消防署 ● 少年院 ● 少年鑑別所 ● 刑務所 ● セキュリティ関連企業	ケーススタディを通じて身につけた基本的な能力や専門知識により、心理の専門職はもとより全産業分野の会社員、公務員、教員等として活躍の道が開かれます。また、大学院への進学もめざせます。 ● 一般企業 ● 国家公務員 ● 都道府県職員 ● 市町村職員 ● 消防吏員 ● 警察官 ● 中学校(社会)教諭 ● 高等学校(公民)教諭 ● 心理学の大学院	公認心理師 臨床心理士資格認定試験受験資格(大学院進学が必要) 認定心理士 社会調査士 スポーツ指導者 認定スポーツカウンセラー スポーツリーダー 日本サッカー協会公認「D級コーチ」 中学校教諭1種免許状(社会) 高等学校教諭1種免許状(公民) 特別支援学校教諭1種免許状※ ※本学科では、知的障害者の1領域をめざすことができます。	p.63
心理学をスポーツの競技力向上に活かし、スポーツを心理的問題の解決に活かす	● スポーツクラブ ● スポーツショップ ● スポーツ関連企業		p.64	
心理検査や心理実験の実践を通じて社会で役立つ心理学の基礎を学ぶ	● 病院 ● 各種カウンセリングルーム ● 児童相談所 ● 教育相談所		p.65	
ビジネス、社会活動を始め、日常のさまざまな場面で、実践できる心理学を学ぶ	● 企業(産業カウンセラー、キャリアコンサルタント、広報・マーケティング) ● 官公庁 ● NPO法人		p.66	
人により添い、“こころ”で看る看護専門職者をめざす	● 病院 ● 保健施設 ● 福祉施設 ● 訪問看護ステーション ● 助産所 ● 保健所	看護師国家試験受験資格 助産師国家試験受験資格※1 ※1 選択制 ※2 保健師の資格を取得し、要件を満たした場合、卒業後取得可能。	保健師国家試験受験資格※1 養護教諭2種免許状※2	p.71

人が人を育て、人が人を支える。
成長や学びに欠かせないのは
コミュニケーションのプロ意識。

「教育・福祉分野」で活躍したいキミに

例えば、いつも優しかった小学校や幼稚園の先生。
ラジオで聴いたDJが話す流暢な英語。
ハンディキャップを抱えた友達との交流。
キミの思い出の中にある小さな“憧れ”や優しい“ふれあい”の数々。
すべての出会い、成長、コミュニケーションが欠かせない。

教員
採用率
92.5%

School of Education

教育学部

教育福祉学科



こども学専攻
福祉学専攻

- 教育・保育コース
- 教育専修コース

英語コミュニケーション学科



Future figure

教育／保育／社会福祉の分野における「プロ」をめざして
専門知識 × 実践力 × 問題解決力を養成。
現場に求められ、活躍できる人材を育てます。

学部長 Message

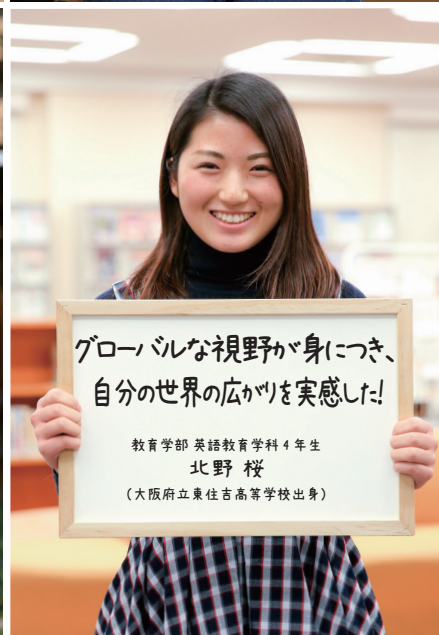
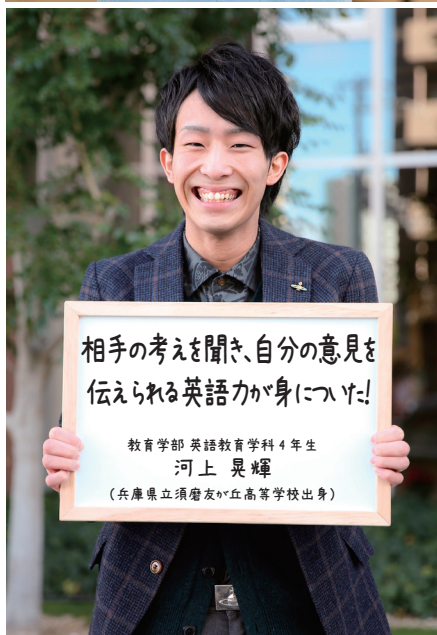
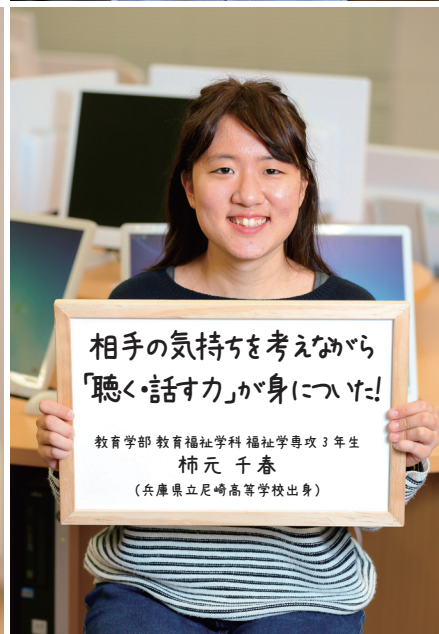
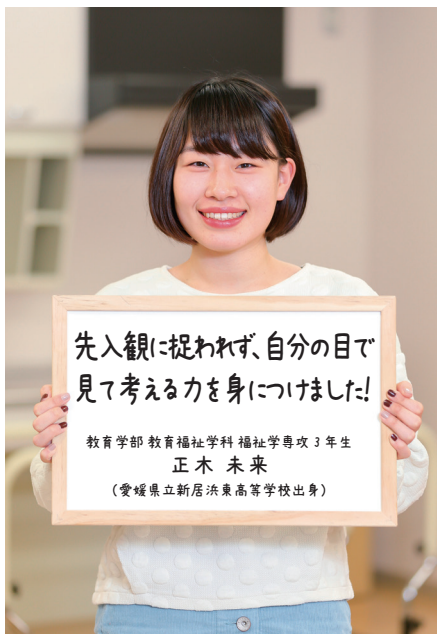
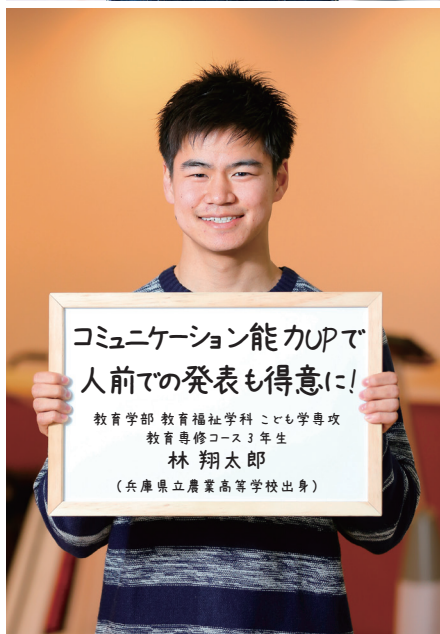
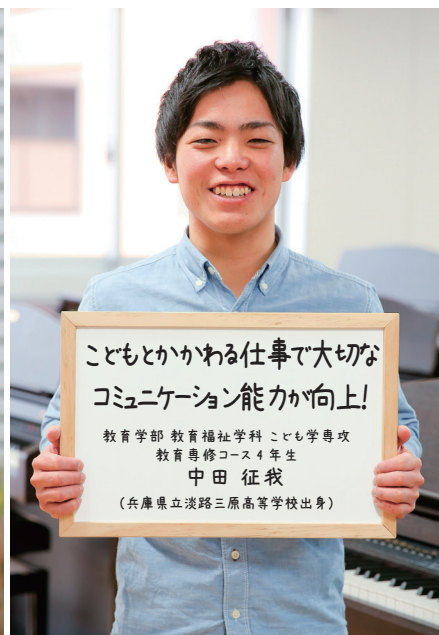
「グローバル化」「多様化」に
対応できる力こそ、真の実践力

教育学部長 濱名 陽子

KUIS学修ベンチマークに基づき、自ら学び考え行動しながら、成長と振り返りを繰り返して身につくのが「学び続ける」姿勢です。それは教員や保育士、社会福祉士として社会で活躍する上でも欠かせない素地となります。教育現場でもグローバル化やユニバーサルデザイン化が進む昨今、もう1つ求められるのが「どんな子どもにも対応できる」実践力。1年生より現場に出て経験知と専門知を同時に積み上げていく本学の学びを通じて、社会に生きる力と自信を育んでください。



あなたが関西国際大学で成長できたことは?



教育福祉学科

こども学専攻
福祉学専攻

教育や福祉の学びを通して、教員、
保育士、福祉従事者をめざす



人間が一生を通じてかかわっていくことになる
教育と福祉を、専門的に学ぶ



専門職として活躍できうる実践力を身につけた教育・福祉人材を育成

必要な資格を取得することだけでなく、自ら「学び続ける」姿勢と、「どんなことにも対応できる」実践力を持つ人材を育成します。

こども学専攻

教育・保育コース/教育専修コース

複数免許をもった実践力のある初等教育教員・保育士をめざす。

多角的な視点で学び、こどもの心に寄り添うことができる、実践力を身につけた初等教育教員・保育士を育成します。進路に応じたコースを選択して学び、保育士資格、幼稚園教諭1種・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種など複数免許状の取得をめざします。



福祉学専攻

人の暮らしをサポートする福祉のプロをめざす。

お年寄りや障害をもつ人はもとより、わたしたちみんなが幸せに生きるための「福祉」の実践力や、より良い福祉サービスを創出するためのマネジメント力を身につけ、これからの社会福祉を考えます。



教育福祉学科における教育目標達成のための 三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

教育福祉学科（以下、「本学科」という）では、本学の課程を修め、126単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、専門職として活躍できる実践力を身につけた教育・福祉人材として、下記の力を身につけた人に対して学位を授与します。

- (1) 自律的で意欲的な態度（自律性）
教員・社会福祉従事者としての目標を明確に持ち、教育・社会福祉業務に主体的・自律的に取り組むことができる。
- (2) 社会や他者に能動的に貢献する姿勢（社会的貢献性）
教員・社会福祉従事者として地域社会の動向をふまえ、教育や福祉の現場において必要とされる実践力を身につけ、社会や他者のために責任ある行動をとることができる。
- (3) 多様な文化や背景を理解し受け入れる能力（多様性理解）
教員・社会福祉従事者として、対象者がもつ背景や属性、価値観等の多様性を理解し、相手の立場を尊重することができ、地域、保護者、他職種等との連携・協働を行うことができる。
- (4) 問題発見・解決力
教員・社会福祉従事者として、教育や福祉の現場の諸課題についての問題を発見・理解し、問題解決に必要な論理的・実践的知識および資源を活用し、適切な研究・実践方法を選択・計画し、行動することができる。
- (5) コミュニケーション能力
教員・社会福祉従事者として教育や福祉の現場で円滑なコミュニケーション力を獲得し、相手の立場を尊重した人間関係を構築することができる。
- (6) 専門的知識・技能の活用力
教員・社会福祉従事者として必要とされる教育学や社会福祉学の体系的な知識や学修成果を活用して、状況に応じ総合的に活用することができる。

II 教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学科では、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）に掲げた目標を達成するために、次のような教育内容と方法を取り入れた授業を実施し、教育評価を行います。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の難易度を表現する番号をふるナンバリングを行い、カリキュラムの構造をわかりやすく明示します。

1 教育内容

- (1) 4年間を通した学修の基礎となる共通教育においては、必修科目「人間学」を中心に「人間の理解」、「社会と生活」、「科学と生活」の3領域の履修を通して、現代社会における広範な問題の理解のための基本的視点・考え方を学びます。さらにそれらの学びを活かし、自らのキャリアを考えるキャリア教育科目を学びます。
- (2) コモンベシックス科目群では、初年次教育をとおし、大学への適応をはかり、大学における基本的な学修スキルと社会に出てからのコミュニケーション・スキルを修得します。学修技術、コンピュータ技術、外国語科目などを通して、情報収集を含むコミュニケーション能力の獲得をはかります。
- (3) 既修外国語である英語教育においては、習熟度に基づくクラス編成をとり、定期的に外部テスト等を用いて習熟度を確認し、学生自身の学修進度にあった英語を活用したコミュニケーション能力の育成をはかります。
- (4) 教育や社会福祉等の現場で求められる知識・技能の修得のための専門教育科目を、1年生から4年生にかけてコースや分野別に体系性・順序性を考えて配置します。
- (5) 入学時に、こども学専攻教育・保育コース、こども学専攻教育専修コース、福祉学専攻の専攻・コースに分けて教育課程を設定します。こども学専攻教育・保育コースは、保育や初等教育、特別支援教育、こども学専攻教育専修コースは、初等教育、特別支援教育、福祉学専攻は社会福祉等の現場で求められる知識・技能の修得のための専門教育科目を、1年生から4年生にかけて体系性・順序性を考えて配置します。
- (6) すべての学生は国外における体験活動として、2年生もしくは3年生に海外プログラム（グローバルスタディ）の履修を行い、その参加に先立ち、「リサーチ入門」を必修科目として1年生後半に履修します。
- (7) すべての学生に、1年生において、地域における体験活動としてサービスマーケティング、またはインターンシップの履修を選択必修とし、積極的に地域へ貢献する学外活動に参加します。
- (8) 入学時の専攻・コースで取得可能な資格・免許が取得できるよう、保育士資格・幼稚園教諭免許・小学校教諭免許・特別支援学校教諭免許取得・社会福祉士国家試験受験資格等の取得に必要な科目を、1年生から体系的・系統的に配置します。
- (9) 教育や福祉の現場で求められている実践的能力の育成のために、特別支援教育関連科目と初等教育での英語教育科目（初等英語教育研究、発音指導等）の履修を奨励します。
- (10) 学生全員が「評価と実践Ⅰ」と「評価と実践Ⅱ」を履修し、評価の意義と重要性に関する知識・理解のうえに、自分自身の学修の成果に関する自己評価を行い、それを第三者に説明できるようになることが求められます。

2 教育方法

- (11) 主体的な学びの力を高めるために、アクティブラーニングを取り入れた教育方法を専門教育科目で実施します。
- (12) 専門教育科目においては、教室外学修の課題を課す時期と課題の整合性・連続性をはかり、形成的評価のための期中のフィードバックを行います。
- (13) 教員や保育士、社会福祉士等の免許や国家資格に必要な専門的知識の能力確認のために外部テストの受験及びeラーニングによる自己学修の推進や結果の継続的なモニタリングを行います。また、学科教員による採用試験・国家試験対策のための時間を開設し、1年次から段階を追ったプログラムを実施します。
- (14) 目標・記録・評価の総合的ツールであるeポートフォリオという目標・記録・評価ツールを4年間かけて作成し、自己の学修成果と学生生活を自分自身で管理し、「ふりかえり」を行います。
- (15) 各学期末にKUIS学修ベンチマークの達成度について学生による自己評価を行い、アドバイザー教員との面談を通し、「ふりかえり」を行います。

3 教育評価

- (16) 2年生終了時には、それまでの専門必修科目の水準を修得し、卒業研究を履修する基礎レベルが修得できているかを確認する「到達確認試験」を行い、不合格の者には再試験を課し、その合格を求めます。
- (17) 4年間の学修成果は卒業研究（必修）によって行い、複数教員によって評価ルーブリックを活用し総括的评价を行います。卒業研究の履修条件としては、履修規程に定める累積GPA、3年次までの修得単位数に加え、上記「到達確認試験」の合格を求めます。

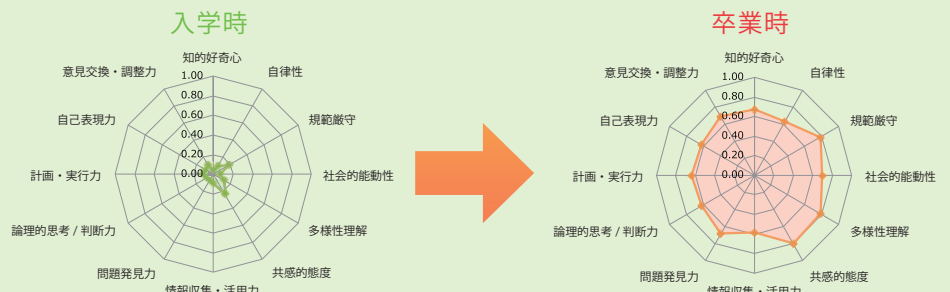
III 入学選抜の方針（アドミッション・ポリシー）

本学科は、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力、目的意識・意欲を備えた人を求めます。

- (1) 高等学校の教育課程を幅広く修得している。
- (2) 教育、保育、社会福祉領域の専門性の高い仕事に就く意欲がある。
- (3) 教育や社会福祉の専門的な知識・技能を学修するための基盤となる日本語運用力（文章読解力、漢字検定3級以上程度）や表現力（課題に応じた内容をまとめる力、文章を読んでまとめる力）を身につけている。
- (4) 基礎的英語力（英検3級程度）を身につけている。
- (5) 教育や社会福祉に関する諸課題について、知識や情報をもとにして、筋道を立てて考え、その結果を説明することができる。
- (6) 学校でのグループ学習や課外活動・ボランティア活動等の経験があり、他の人々と協働して活動や学習をすることに進んで参加したり、課題をやり遂げたりすることができる。
- (7) 入学前教育として求められるeラーニングプログラムに最後まで取り組むことができる。

● KUIS学修ベンチマーク入学時から卒業時の変化（2016年度卒業生）

達成レベル
3以上



こども学専攻

- 教育・保育コース
- 教育専修コース

未来の担い手であるこどもたちの
気持ちに寄り添い成長をサポート



こどもたちの成長を支える専門知識と経験を備えた
人間愛にあふれた教育者を育てます



教育・保育に必要な免許の複数取得と、現場で役立つ実践力を育成

「教育・保育コース」「教育専修コース」の2コースから希望の進路に応じて選択。必要な資格をめざすと同時に、多角的な視点で知識と経験を積み上げ、現場で役立つ実践力を備えた保育士・初等教育教員を育成します。

学びの Point



Point #01 実践力が身につく 授業体制

入学後、すぐに保育所・幼稚園でインターンシップに参加します。ボランティアや教育実習など早くからこどもたちとふれあうなど、実践的な学びの場を豊富に用意しています。



Point #02 進路に応じたコース選択で、 アットホームな少人数クラス

複数免許の取得を目標に、希望する進路に応じて選択したコースで学びます。コースは同じ目的を持った学生たちが集まったアットホームな雰囲気の少人数クラスで、学生一人ひとりにきめ細やかで親身な指導を行います。



Point #03 めざす進路に向けた 充実した支援プログラム

教員や保育士採用試験に向けて、1年生からさまざまな支援プログラムを行っています。1年生は一般教養、2年生以降は専門教育、教職教養について、講義とリンクさせた学修支援センタープログラムが整っています。

TOPICS

卒業後の豊かなキャリアにつながる 豊富な実習と学修カリキュラムが特長

TOPICS 01



学内併設の 「チャッピー保育園」で学ぶ

学内に設置されている協定先保育園のチャッピー保育園は、身近で体験学修が行える、格好の学び場。講義の合間や講義終了後にボランティアとして保育園の子どもたちや保護者の方とふれあうほか、「保育実習Ⅰ・Ⅱ」の実習先としても学生たちを受け入れています。

TOPICS 02



高まる保育人材需要！社会から 大きな期待が寄せられています

少子化により需要が減少すると考えられている保育人材ですが、共働き家庭の増加などにより今後も質の高い保育者が求められています。また「幼保一元化」の動きにともない、活躍の場が広がっていることに加え、政府も保育人材の待遇改善に力を入れるなど、幼児教育や児童福祉領域保育で活躍できる人材には社会から大きな期待が寄せられています。

TOPICS 03



「一人でも多くの合格者を」 ～教員採用試験対策講座～

3年生の秋学期から講義以外の時間をベースに、週20コマの採用試験対策講座を行っています。教職教養、一般教養から面接練習、模範授業と多岐な内容を、講師陣一丸となって「一人でも多くの合格者を」をモットーに取り組んでいます。

TOPICS 04



幼稚園教員採用率 **100%**
保育士採用率 **100%**

幼稚園教諭・保育士をめざす学生をバックアップ ～幼稚園・保育園採用試験対策講座～

幼稚園教諭・保育士をめざす学生を対象に、幼稚園・保育園への就職に向けた、幼稚園・保育士採用試験対策講座を開講し、採用試験に課される実技試験、面接試験、教養試験などの対策を行っています。同じ目的を持った学生が集まり、試験合格に向けて一丸となって取り組んでいます。

STUDENT'S VOICE



1年生の段階で教育現場を体感できるので、 将来の自分のイメージが明確になった！

インターンシップなどで、1年生のうちから小学校の現場や児童とふれあうことができるので、将来の自分の姿を具体的にイメージしながら授業を受けられ、知識の理解が深められます。また、プレゼンテーションやスピーチの機会が多く、小学校教諭の仕事に必要な人前で話す力やコミュニケーション能力が向上しました。

教育学部 教育福祉学科 こども学専攻 教育専修コース 3年生
上野 将也さん（私立阪南大学高等学校出身）

教育学部 教育福祉学科 こども学専攻

教育・保育コース



十人十色のこどもに必要な教育や支援を考え、実践しよう



「保育分野」で
プロフェッショナル
になる!

こどもたちの豊かな個性に寄り添い、
教育・保育現場で活躍する力を磨く

Future

保育士・幼稚園教諭

幼児期はこどもの人格形成がなされる大切な時期です。保育に関する知識や指導力はもちろんのこと、こどもが持つ豊かな個性や可能性を引き出すために、観察力や注意力、理解力が求められます。

小学校教諭

1年生から6年生までの児童を対象にする小学校の先生は、教科の指導力とこころを育てる力の双方が求められます。全教科の指導についての学修とともに、現代のこどもを取り巻く環境や諸問題について広く学ぶ必要があります。

児童福祉施設・児童館のスタッフ

児童福祉施設は、保育所や乳児院、児童養護施設、知的障害児施設など、児童の福祉に関する事業を行う各種施設のことです。

また、児童館は地域のすべてのこどもの健やかな育成をサポートするための施設です。



めざす資格・免許

保育士資格

幼稚園教諭1種免許状

小学校教諭1種免許状

特別支援学校教諭1種免許状※

※本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。

教育専修コース



「教育分野」で
プロフェッショナル
になる!

広い見識と、人間味あふれた教育者として、
こどものこころと学習の成長を支える

Future

小学校教諭

1年生から6年生までの児童を対象にする小学校の先生は、教科の指導力とこころを育てる力の双方が求められます。全教科の指導についての学修とともに、現代のこどもを取り巻く環境や諸問題について広く学ぶことが必要です。

特別支援学校教諭

知的障害や身体の不自由なこども、病弱のこどもなど、一人ひとりの障害の状況に合わせて学習内容を考え、専門的な学習指導を行います。自立活動等の特別な教育課程を学び、実践することが必要です。

児童福祉施設・児童館のスタッフ

児童福祉施設は、保育所や乳児院、児童養護施設、知的障害児施設など、児童の福祉に関する事業を行う各種施設のことです。

また、児童館は地域のすべてのこどもの健やかな育成をサポートするための施設です。



めざす資格・免許

幼稚園教諭1種免許状

小学校教諭1種免許状

特別支援学校教諭1種免許状※

※本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。

福祉学専攻

だれもが自分らしく幸福に
暮らせる社会の実現に貢献



多様化の進む社会で福祉サービスを追求、
人の心に寄り添う支援者を育てます



実践現場や社会で必要とされる情熱・知識・人間力を育む

今やお年寄りや障害のある人だけが福祉の対象ではなく、福祉サービスの及ぶ範囲は多岐に渡っています。だれもが幸せな生活を送る社会の実現をめざし、必要なサービスを提供するための相談・介護の技術を身につけ、必要な資格も取得します。

学びの
Point



Point #01 行政から福祉現場まで
豊富な経験で寄り添った指導

講義で専門知識や援助技術を学ぶと同時に、行政から社会福祉の現場まで、豊富な経験を持った教授陣が一人ひとりの将来に寄り添った細やかな指導を行います。



Point #02 福祉サービスをマネジメントする
自律的な学びをサポート

これからの社会福祉に貢献していける本物の福祉のプロをめざし、ソーシャルワークの実践力とともに、地域・学校・施設・関係機関において、福祉サービスをマネジメントする能力を主体的に獲得できるようにサポートします。



Point #03 一人ひとりの資格取得を
バックアップ

1年生からの計画的なカリキュラムにより、社会福祉士国家試験受験資格や、教員をめざす人のための高等学校教諭免許状(福祉)など、講義や対策講座の開講で、一人ひとりの資格取得をバックアップします。

TOPICS

暮らしやすい社会の実現に必要な
資格・技能の取得を徹底サポートリアルな福祉を学ぶ
体系的な体験学修プログラム

1年生では職業体験、2年生ではフィールドワーク、3年生ではサービスマーケティングと、ユニークな体験学修を取り入れた体系的なプログラムが特長です。各学年で必要な知識とスキルを深め、蓄積するために、さまざまな福祉現場を経験します。

社会福祉士合格に向けた
国家試験対策ゼミ

社会福祉士国家試験
合格率 **45.5%**
(全国平均 25.8%)

試験勉強のノウハウや、出題傾向、ポイント解説など、社会福祉士国家試験現役合格に向けて、専攻教員全員が対策講座を実施。「全員合格」を旗印に掲げ、いちから手厚くサポートするので安心です。

福祉現場の第一線で活躍する
専門職との情報交換

キャリア教育と学修意欲を向上させる取り組みの一環として、1年生より講義の中でさまざまな福祉現場で働く人やその仕事内容に触れる機会を設けています。その経験をベースに4年間の学びの見通しを立て、将来の進路へとつなげます。

さまざまな異学年交流イベント
学年を越えた交流で深まる絆

講義で行うプレゼンテーションを異学年に公開するなど、先輩と後輩とが意見交換できる場を積極的に設けています。異学年交流ならではの新たな気づきや相乗効果を生み出すのがねらいです。講義だけでなく新入生歓迎や卒業時のイベントも全学年で行い交流を深めます。

Future

福祉施設の職員

各種福祉施設で、利用者に必要な生活相談・アドバイスをする専門家です。介護スタッフや利用者の家族との連携を図り、仕事を進めます。

各自治体・社会福祉協議会等の職員

病気や障害のある人、高齢または経済的理由により幸福な社会生活を送ることが困難な人に対して支援を行います。公共・民間機関においてさまざまなサービスを提供します。

学校教諭(特別支援・高校福祉)

社会福祉を専攻しながら、指定科目を履修することで教員免許が取得できます。社会福祉の専門科目を履修することで、学校教育だけでなく、社会福祉の観点をもって、教育現場で働くことができます。

めざす資格・免許

社会福祉士国家試験受験資格
スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程
高等学校教諭1種免許状(福祉)
福祉住環境コーディネーター

こどもも大人も
みんなが幸せに暮らす
社会を実現!

教育福祉学科

教員からの メッセージ

障害のあるなしにかかわらず
子どもそれぞれの得手不得手をよく観察し
実態を把握できる力を得る



肢体不自由教育総論／重複障害教育総論／肢体不自由者の心理・生理・病理／
LD等教育総論／障害者教育総論

中尾 繁樹 教授

現場経験豊富な教員が指導する実践的な学びを糧に 教育の現場で力を発揮してほしい

特別支援教育と発達心理学が専門で、障害のある子どもたちはもちろん、家庭の事情や性格などが理由で、配慮が必要な子どもたちへの指導の仕方を研究しています。

教育現場では、障害のあるなしにかかわらず、一人ひとりの得手不得手をよく観察し、それぞれに合った学び方や体の作り方、心のほぐし方を考えねばなりません。教員や保育士、社会福祉関連職などをめざす学生には、子どもの実態把握をする力、そしてそれに応じた指導ができる力をつけてほしいと思っています。どんな分野でもそうですが、講義で学んだことがそのまま実践に活かせるわけではありません。本学の学生はインターンシップなどで現場に出る機会も多いのですが、卒業して教育現場で働く卒業生たちも、困ったことや悩みごとがあると、しょっちゅう相談にきてくれます。研究室に遊びにくる

学生の話は雑談がほとんどですが、ときには深刻な相談もありますから、教育のプロとして、解決のためのアドバイスをすることもあります。また、近隣の先生方を対象とした夜間講座も年3回開催していますが、滋賀や和歌山などの近畿一円から、約960名の方に受講いただいています。

本学は、現場経験を積んだ教員が多いので実践的な指導を受けられるうえ、現場へのパイプも太く、やりたいことを実現できる大学です。これまで「できる、できた」という経験がなくても、目標を明確に、努力を積み重ねた学生のほぼ100%が夢をかなえています。高校生のみなさんも、何をしたいかという意識をしっかりもって夢に進んでください。

TOPICS 全般的で基礎的な知識を得る肢体不自由教育総論



この講義の目的は、教育課程や歴史、医学的なこと、生理学的なことなど、肢体不自由に関して広く理解することです。これが次の段階、肢体不自由教育、心理・生理・病理などを学ぶ基礎となります。面白く、実践に活かせる講義にするため、教科書は使わず、たとえば学習障害のある人の見え方をパソコンでシミュレートするなど、パワーポイントや手作りの資料で、体験的な学修を心がけています。学生によって目的も能力も違いますから、全員がすべてに習熟するよう指導しようとしても無理があります。講義の中で一人ひとりをよく観察し、まずは全員が単位を修得できる十分な知識を得ることができるような指導を、そしてさらに「単位さえ修得できればよい」と考えている学生にも、興味がわくような面白い講義を心がけています。

Profile

〔経歴〕大阪教育大学教育学部卒業。神戸市の小学校教員を18年間、同教育委員会の委員を9年間勤めた後、2008年から本学。特別支援教育の専門家として公開講座の講師や自治体の専門チームの相談員として現任教員の指導、育成にもあたる。〔著書〕『特別支援教育の理論と実践Ⅱ実践編（共著）』『特別ではない特別支援教育』『よくわかる肢体不自由教育（共著）』

教員からの
メッセージ



本気で子どもたちにとって 良い教師をめざす人に

私の研究テーマは、「より良い学校経営・学級経営の研究」です。そのために、人の脳の仕組みや心理、子どもたちの発達など特別支援の知見に目を向けて、研究を進めています。さて、「こどもはこどもの中で育つ」といいます。そのこどもたちが育つ「学級づくり」をするのが教師の大切な仕事です。つまり、学級を上手く経営する力（こどもたちと一緒に、「安全」「安心」な学級をつくる力）を身につけてもらうために、学生たちの学びを日々支援しています。



百瀬 和夫 准教授
■ 初等学校経営論
■ 教職実践演習

Profile

〔経歴〕大阪教育大学教育学部卒業。神戸市の小学校教員、管理職、同教育委員会事務局主事などを経て、2011年から本学へ。〔著書〕『「笑育」のすすめⅠ～「ちょっと変な教師」が教育を救う～』、『「笑育」のすすめⅡ～もっと笑顔でちょっどいい～』など

教員からの
メッセージ



こどもたちのリアルな声に 「課題」「希望」を見いだす

私の研究テーマは「幼稚園から小学校への移行期におけるこどもの期待や不安の変容過程」。こどもたちを取り巻く環境を鑑みながら、その実態に迫る研究はこれまでに盛んに行われてきましたが、こどもたちの声を実際の研究に活かしたのは私が日本で初でした。幼稚園から小学校へのスムーズな移行の重要性を導き出し、どのような保育や教育を行えばよいか、こどもの視点を大切にしながら考えていきます。



棕田 善之 講師
■ 保育内容・環境
■ 保育課程論

Profile

〔経歴〕兵庫教育大学連合学校教育学研究科博士課程修了。〔論文〕『幼稚園から小学校の移行期における保護者の子どもへの期待と不安の変容過程』『幼児が捉えた幼小の相違を活かしたカリキュラム開発の要点（共著）』など

教員からの
メッセージ



支え合い助け合い、 ともに学んで成長できる環境が大切

「高齢者虐待の予防」と「効果的な教室外プログラム」を研究しています。それぞれ研究成果は、福祉施設・福祉団体の研修プログラムや本学のグローバルスタディ等に活用しています。みなさんが本学で得た力を社会的に弱い立場に置かれた人々のために役立てられるようしっかりとサポートしていきます。



山本 秀樹 准教授
■ 老人福祉論
■ 相談援助実習指導Ⅰ

Profile

〔経歴〕関西大学大学院社会学研究科社会学修士課程修了。神戸市須磨区高齢者虐待防止ネットワーク運営委員会委員長〔著書〕『公的扶助ケースワークⅡ生活保護のスーパービジョン（共著）』

教員からの
メッセージ



貧困によって剥奪されがちな こどもの学習機会を守る

私の研究テーマの1つは「こどもの貧困と学習支援」。こどもの成長・発達に必要な教育を受ける権利が家庭の経済事情によって剥奪されかねない現在。将来の貧困防止策の1つとして本テーマに注目しています。社会福祉の基本は「人の暮らしを支える」こと。他者に寄り添い、思いをくみ取る心を育み、知識・技術・感性を磨く4年間へと導きます。



尾崎 慶太 講師
■ 児童家庭福祉
■ 社会福祉援助技術論Ⅲ

Profile

〔経歴〕熊本大学教育学部卒業。同志社大学大学院社会学研究科修士課程修了。日本社会福祉学会、福祉教育・ボランティア学習学会所属。〔著書〕『新しい福祉サービスの展開と人材育成（法律文化社 担当執筆部分）』

英語コミュニケーション学科

グローバル社会に求められる
実践的英語力を身につけて夢を実現



英語が「使える」だけでなく「応用できる」人へ！
世界に通じる英語力で、希望の進路を切り開く



Learn Through Experiences (体験を通して学ぶ) で英語&コミュニケーションを学ぶ

少人数制のクラス編成により、学生同士のグループワークやペアワークをふんだんに設定。「英語漬け」の講義で、英語によるコミュニケーション力を高めます。

学びの Point



Point #01 “English Only Policy”で 英語をものにする

自分に合ったレベルで、少人数クラスの学生が中心となって英語を使うトレーニングを行います。先生とはもちろん、学生同士も英語でのコミュニケーションが求められるので、自然に英語の会話に慣れていきます。



Point #02 すべての学生が海外研修や、 インターンシップ、留学を経験

校内でのスピーチ大会やポスタープレゼンテーションなどの英語イベントをはじめ、学外での学修支援活動や、グローバルスタディ、インターンシップまで、さまざまな体験を通して成長を確認することができます。



Point #03 +1(プラスワン)の学修によって 将来の進路につなげる

「英語が使える」だけでは、社会では通用しません。そのため、英語プラスワンの専門領域を選択し学びます。身につけた英語運用能力を活かし、さらに専門的な知識や技能を学ぶことが成功へのカギになります。

英語コミュニケーション学科における教育目標達成のための 三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

英語コミュニケーション学科^{※1}（以下、「本学科」という）では、本学の課程を修め、126単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、次のような能力・資質を備えそれらの力を状況に応じ総合的に活用することができる人物に学位を授与します。

- (1) 自律的で意欲的な態度（自律性）
自分の目標をもち、その実現のために、自ら考え、意欲的に行動するとともに、自らを律しつつ、自分の行動には責任が伴うことを自覚できる。
 - (2) 社会や他者に能動的に貢献する姿勢（社会的貢献性）
社会の決まりごとを大切に考え、社会や他者のために勇気をもって行動し、貢献することができる。
 - (3) 多様な文化や背景を理解し受け入れる能力（多様性理解）
世界の多様な人々や社会について理解を深め、他者に対する共感的な感覚や態度を身につけ、世界の一員として考え、行動できる。
 - (4) 問題発見・解決力
状況に応じて、情報ツールを活用し、情報収集や情報分析ができ、問題を発見したり、解決のアイデアを構想したりする思考力や判断力を身につけ、問題を解決することができる。
 - (5) 日本語のコミュニケーション能力
国内外を問わず、社会生活を営む上で、他人の思いや考えを受け止め、理解するとともに、自分の思いや考えを的確に表現し、意見を交わすことができる。
 - (6) 英語のコミュニケーション能力
英語を用いて、日常生活や仕事に必要なコミュニケーションをとることができる。資料を理解し、必要な情報を読み取ることができ、英語での討論や意見交換ができる(CEFRB2レベル程度)^{※2}
- ^{※1} 「英語教育学科」は2017年度より「英語コミュニケーション学科」に名称変更。
^{※2} ヨーロッパ言語共通参照枠（Common European Framework of Reference for Languages） 語学のコミュニケーション能力別のレベルを示す国際標準規格

II 教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学科では、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）に掲げた目標を達成するために、次のような教育内容・教育方法・教育評価の方針に基づき、カリキュラム編成と授業の実施を行います。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の難易度を表現する番号をふるナンバリングを行い、カリキュラムの構造をわかりやすく明示します。

1 教育内容

- (1) 4年間を通した学修の基礎となる共通教育においては、必修科目「人間学」を中心に「人間の理解」、「社会と生活」、「科学と生活」の3領域の履修を通して、現代社会における広範な問題の理解のための基本的視点・考え方を学びます。さらにそれらの学びを活かし、自らのキャリアを考えるキャリア教育科目を学びます。
- (2) コモンベンチマーク科目群では、初年次教育をとおし、大学への適応をはかり、大学における基本的な学習スキルと社会に出てからのコミュニケーション・スキルを修得します。学習技術、コンピュータ技術、外国語科目などを通して、情報収集を含むコミュニケーション能力の獲得をはかります。
- (3) 英語に関する専門教育科目については、1年次から4年次にかけて。1年次には、とくに英語力を養う基礎科目を中心に、2年次からは英語を活用したコミュニケーション能力を育成するために、4技能（聞く・読む・書く・話す）を組合せた内容を学修します。
- (4) 2年次以降は、英語を活用してコミュニケーションを展開する国際社会や文化や経済に関する基幹科目、進路の方向性（教育、観光等のビジネス）に合わせた展開科目を履修します。
- (5) 社会の課題を自己のものとしてとらえ、考え、発信するための国外や地域における体験学修（グローバルスタディ、サービスマーケティング、インターンシップ）を2つ以上履修します。
- (6) (5)のうち、1年次には地域に根ざした活動（コミュニティスタディ）に参加し、1年次もしくは2年次に、海外プログラム（グローバルスタディ）を履修します。英語を主に用いる職業をめざす学生は、3年次終了までに、2回以上の海外渡航プログラム（グローバルスタディ）の参加を求められます。その履修にあたりアジアを含むACPプログラム等への参加、および6ヶ月以上の交換留学を奨励します。
- (7) 学生全員が「評価と実践Ⅰ」と「評価と実践Ⅱ」を履修し、評価の意義と重要性に関する知識・理解のうえに、自分自身の学修の成果に関する自己評価を行い、それを第三者に説明できるようにすることが求められます。

2 教育方法

- (8) 主体的な学びの力を高めるために、アクティブラーニングを取り入れた教育方法を専門教育科目で実施します。
- (9) 専門教育科目においては、教室外学修の課題について教育効果を上げるために教員間の連携をはかり、形成的評価のために学期中のフィードバックに努めます。
- (10) 4年間を通じ、英語力の定期的な外部テストの受験と、KUISポータルを用いた語学自己学習の結果を用い、英語運用能力の継続的なモニタリングを行い、習熟度に応じた「ふりかえり」と改善を図ります。
- (11) 英語専門教育科目においては、毎学期外部テスト等の客観的指標をもとにレベル別にクラスの編成を行い、自分のレベルに応じた科目を履修します。これらの科目では、英語による授業を受けます。
- (12) 各学期末にKUIS学修ベンチマークの達成度について、学生による自己評価を行い、アドバイザー教員との面談を通し、「ふりかえり」を行います。
- (13) 目標・記録・評価の総合的ツールであるeポートフォリオの作成が奨励されます。

3 教育評価

- (14) 2年生終了時には、それまでの専門必修科目の水準を修得し、卒業研究を履修する基礎レベルが修得できているかを確認する「到達確認試験」を行い、不合格の者には再試験を課し、その合格を求めます。
- (15) 4年間の学修成果は卒業研究(必修)によって行い、複数教員によって評価ルーブリックを活用し総括的評価を行います。卒業研究の履修条件としては、履修規程に定める累積GPA、3年次までの修得単位数に加え、上記「到達確認試験」の合格を求めます。

III 入学者選抜の方針（アドミッション・ポリシー）

本学科は、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力、目的意識・意欲を備えた人を求めます。

- (1) 高等学校の教育課程を幅広く修得している。
- (2) 教員等の語学教育や海外の人々に関わる仕事に就く意欲がある。
- (3) 基本的な英語力及び日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、英語で日常の簡単な挨拶や自分の身の回りのことを書いたり話したり、ある程度まとまった英文を読み理解できるなど、日本英語検定準2級に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。日本語は、漢字検定3級程度を背景とした文章読解力、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を身につけている。
- (4) 社会の様々な問題について、知識や情報をもとにして、筋道を立てて考え、その結果を説明することができる。
- (5) 学校でのグループ学習、課外活動やボランティア活動等の経験があり、他の人々と協力しながら、課題をやり遂げることができる。
- (6) 入学前教育として求められるeラーニングプログラムに最後まで取り組むことができる。

KUIS学修ベンチマーク入学時から卒業時の変化（2016年度卒業生）



英語コミュニケーション学科



高度な英語力と
国際感覚を身につけ
多彩な進路を開く



「英語力」で
未来を切り開く
人になる!

インバウンド[※]需要で日常化した異文化交流、 コミュニケーション力を武器に諸分野で活躍

※インバウンドとは外国人が訪れてくる旅行のこと。日本へのインバウンドを訪日外国人旅行または訪日旅行という。

Future

英語教諭

幼児・児童英語指導者、中学校・高等学校教諭、英会話学校講師など、英語教育の専門職としての道をめざすことができます。

ホテル・観光業・国際ビジネス

高度な英語力と国際感覚を活かし、ホテルのコンシェルジュスタッフ、旅行代理店、航空業界のキャビンアテンダントやグランドスタッフなど、外資系企業や貿易会社、商社などへの就職をめざします。

日本語教師

世界中で日本語教育のニーズが高まっているなか、日本語や日本文化を伝えたい人は、国内・国外の日本語学校、企業・団体、または自治体や民間ボランティアとして日本語を教える日本語教師をめざすこともできます。



めざす資格・免許

中学校教諭1種免許状(英語)
高等学校教諭1種免許状(英語)
日本語教師(修了証)

TOPICS

希望の進路や目標、レベルに応じた
多彩なカリキュラムを用意英語での活動に慣れるための
さまざまな交流プログラム

メンターの学生たちが、新入生たちとグループに分かれて散策、交流を楽しむ「Weekend Trip」や、その後の「Cultural Night」と呼ばれる新入生歓迎パーティなど、All Englishの環境で活動する多彩なプログラムを用意。入学してすぐに楽しみながら英語に親しめるよう「英語漬け」の環境に溶け込んでいきます。



個々のレベルに合った少人数指導

それぞれのレベルに応じたきめ細かい指導によって、スピーディな成長を促進。本学科では年に3回レベル判定テストを行い、各自の英語のレベルを正確に見極め、クラス分けを実施。いずれのクラスも少人数制講義を行い、英語にたっぷりと触れられる環境を用意しています。



ポスタープレゼンテーションで成果を発表

2年生と4年生がそれぞれ1回ずつ、特定のテーマについてリサーチした成果を披露する「ポスタープレゼンテーション」を実施。「Japan and the World」などの共通テーマに沿って、多岐にわたるトピックについて発表。その内容について聞き手が質問して、コメント・評価をするという形式です。



「キッズイングリッシュ」～児童に英語の授業～

こどもに英語を教えることに興味を持っている学生のための授業です。楽しい歌やダンス、絵などを教材にして、教えるための知識や方法を学修し、実際に児童を招いて、英語の授業を実施します。この授業で学んだことを、クラブ活動や社会貢献活動に活かして実践することができます。

STUDENT'S
VOICEグローバルな学修活動で英語力と
先生になるために必要なスキルが向上した!

本学の特長であるアクティブ・ラーニングで、自身の成長を実感しています。模擬授業やプレゼンテーションでは人前で話す力が身につく、グローバルスタディでは、フィリピンの教育現場を訪問し、日本との教育環境の違いを肌で感じたことで、自分の視野が広がりました。中学校教諭に必要な英語力だけでなく生徒を指導する立場としての知識や道徳の修得により、英語の先生になるという目標への意欲が高まりました!

教育学部 英語教育学科 4年生
島袋 夏妃さん (沖縄県立那覇西高等学校出身)

英語コミュニケーション学科

教員からの メッセージ

将来の夢を実現させるには
精一杯努力しないと
結果はついて来ません



英語音声学／英語発音指導法／英語学／英語科教育法など

有本 純 教授

通じる英語の発音を修得し スピーキングに自信を持ってほしい

日本人は英語の発音に自信のない人がたくさんいます。それは、中学・高校さらには大学でも英語の発音をきちんと習っていないのが原因です。しかも、英語の発音は日本語と異なる点が多く、修得するのが難しいと誰もが感じています。英語のネイティブ・スピーカーのような発音をめざすのではなく、コミュニケーションで通じる発音を身につけるには、どのようにすればよいのか、主に教師の立場から指導法を開発してきました。

関西国際大学の英語コミュニケーション学科では、英語の発音を学ぶ科目があります。「英語音声学」と「英語発音指導法」です。これらは教職科目でもあるので、将来英語教員になろうと考えている人には必要な科目です。また、研究成果を本にまとめているので、出版されれば学生の皆さんだけでなく、英語を指導する小学校の教員も、中高

の英語の教員にも、指導面で役立つことになります。将来英語教員・指導者をめざす人には、直接必要な能力となります。金槌のスイミングコーチがいないのと同様に、英語の話せない英語教師は有り得ないことです。通じる英語の発音を身につければ、英語を話すことにも自信が持てるようになり、効果的なスピーキングが可能になるでしょう。

将来の夢を実現させるには、中途半端なやり方をしないことです。精一杯努力しないと、結果はついて来ません。また、実行したことには常に不満を持ち、もっと良くするにはどうすればよいかを考え続けてください。満足してしまうと、自分の成長を止めてしまうことになるからです。決して満足しないことが、成功の鍵です。

TOPICS

常に本気でぶつかるゼミでの取り組み



ゼミでは毎週学修記録と週間目標＋結果を提出してもらい、コメントをつけて返却するというスタイルで指導しています。研究室前の学修コーナーでは、多くの人が学修しており、そこで気軽に話をしたり、研究室へ来る学生の相談にも乗っています。また、4年生は卒業論文の合宿を夏に行い、勉強だけでなく親睦も深めています。講義では、教員が一方的に与えるのではなく、教員と学生が相互に刺激を与え合うのが理想だと感じています。その意味で、授業は常に本気でぶつかるよう心がけており、決して手を抜かないのが私のやり方です。したがって、楽しいだけの授業はめざしていません。学生からの相談も、授業と同じで親身になり本気で向き合います。アドバイスをしたり、自分で結論を出せるように考えさせるのが私の方針です。

Profile

〔経歴〕関西学院大学文学部卒業、神戸市外国語大学大学院英語学専攻修士課程修了、英国リーズ大学大学院音声科学専攻に研究生留学、神戸市立工業高等学校講師、熊本学園大学助教授他を歴任 〔著書〕『ことばの心理と学習』『ことばと認知のしくみ』『英語教育学の今 ―理論と実践の統合―』『英語教育徹底リフレッシュグローバル化と21世紀型の教育』『ジーニアス英和大辞典』で発音担当。

教員からの
メッセージ自分の将来を見据えて
今できる「努力」を存分に

英語と日本語の音声には一部、似通っているが実は異なる点があります。そうした差異をどのように学習者に伝えるか、あるいは学習者がどう学べべきかを研究しています。これからの時代、音声指導は重要な分野。音声指導に自信を持つと同時に、当たり前のことを当たり前に行っているように見せて実は念入りに構成された授業のできる教師をめざしましょう。



片山 真理 教授
■ 英語科教育法Ⅱ・Ⅲ
■ 初等英語教育Ⅰ・Ⅱ

Profile

[経歴] 神戸市外国語大学大学院外国語学専攻修士課程修了。[論文]『子どもの認知と言語はどう発達するか 早期英語教育のための発達心理言語学(共訳)』松柏社、『英語のリスニングストラテジー(共著)』金星堂

教員からの
メッセージコミュニケーションに必須の
「言語に強い」自信を培う

私の研究テーマは「言語の教育方法、教育実践、教育評価」です。「第二言語学習の動機づけ及び国際コミュニケーション」も研究しています。これらは特に教員になりたい学生や交換留学を通して異文化間コミュニケーション能力を向上させたい学生にとって欠かさない学びとなります。言語や国境の壁を越えて交流できる自信を培います。



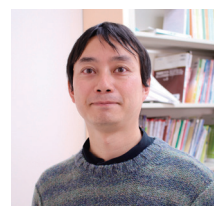
Jonathan Aliponga
(J.アリポンガ) 教授
■ リスニングⅢ
■ リーディングⅢ

Profile

[経歴] ウェスト・ヴィサヤス国立大学卒業。フィリピン大学大学院修士課程修了。ラ・サール大学大学院博士課程修了。マニラ市サウスリッジ高校英語専任教員、ラ・サール大学セント・パウル校助教授、西大和学園中学校専任教員他歴任。

教員からの
メッセージグローバルな視野で物事を
見ることを学んでほしい

英語で日本文化や日本社会について紹介できるような知識を学ぶ授業を担当しています。また、中国、韓国、台湾などの東アジアの国や地域について理解を深め、日本も含めた近隣諸国のことに詳しいグローバル人材の育成をめざした授業も担当しています。日本の常識だけに必ずしも捉われないで、外国人から見た日本がどのようなものかについても知ってほしいです。



清水 拓野 准教授
■ 英語で学ぶ人類学
■ 日本社会研究Ⅰ・Ⅱ

Profile

[経歴] 東京大学大学院総合文化研究科超域文化科学専攻(文化人類学)博士課程修了。[著書]『Tourism and Glocalization : Perspectives on East Asian Societies. (共著)』『中国社会における文化変容の諸相 グローカル化の視点から(共著)』など

教員からの
メッセージ日本語への理解を深めて
世界へその魅力を伝えよう

私の研究テーマは「日本語をいかに効率よく楽しく教えるか」。みなさんが英語学習にさまざまな難しさを感じるように、日本語を学ぶ学習者も多く壁にぶつかります。そんな彼らがどうすれば自然で生きた日本語を修得できるかを考えています。日本で学びたい留学生、日本を訪れる外国人が増えるなか、日本語を教えらるスキルは大きな武器。教師以外の進路でも活躍が期待できます。



伊藤 創 准教授
■ 日本語の構造Ⅰ・Ⅱ
■ 日本語教育事情

Profile

[経歴] 神戸市外国語大学外国語学部卒業。大阪大学大学院言語文化研究科修士課程修了。大阪大学大学院言語文化研究科博士課程修了。株式会社ヒューマンアカデミー、愛甲学院専門学校、大阪大学日本語日本文化教育センターの非常勤講師を歴任。

社会にはいろんな人やコミュニティが存在し、
いろんな課題や可能性を抱えている。
社会を知ることが、人を知ること。

「多様な社会」で活躍したいキミに

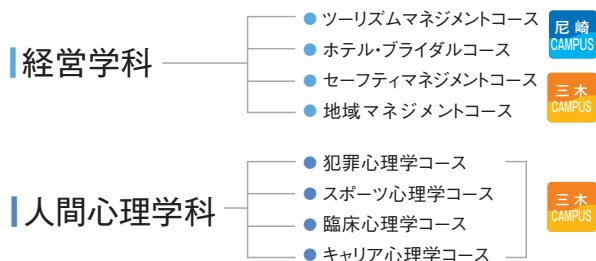
良くも悪くも、社会を動かしているのは、人だから。
安全・安心な世の中をクリエイトするために
人が、社会が、備えるべき知識や経験って何だろう。
それが人間科学のスタート地点。

School of Human Sciences

人間科学部



Future figure



世界中が理想とする「安全・安心」な社会の実現をめざし
私たち人間にできることを、
心理・行動・動機あらゆる角度から導き出します。

学部長 Message

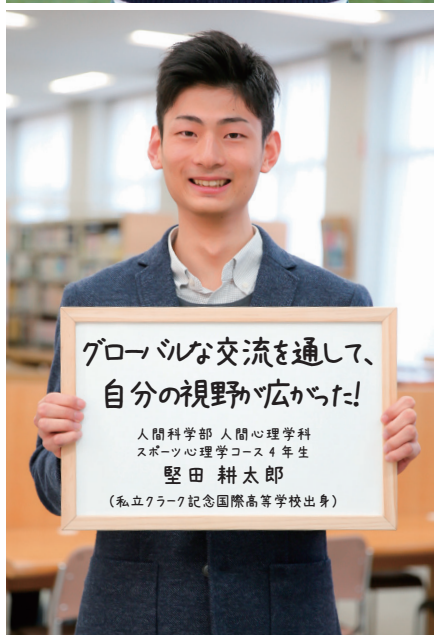
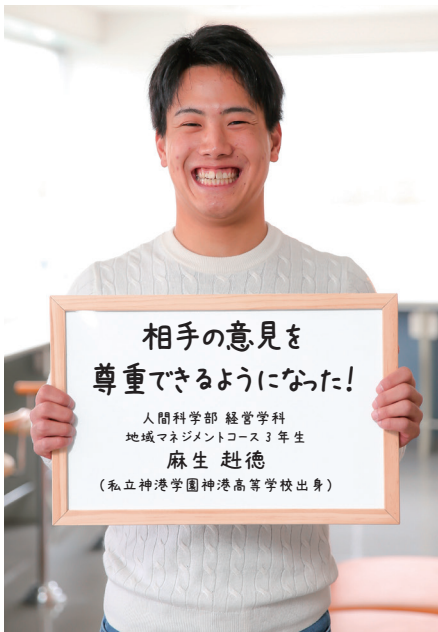
経営と心理、両面から人間を探究。
人間理解を通じて社会を解説!

人間科学部長 上村 和美

人間科学とは端的に言えば、「人間とは何か」を探究する学びです。本学ではこれを経営学と心理学、この2つの側面からアプローチして、人間理解を深め、社会への意識や認識を高めていきます。
経営学でマーケティングを行うには人間の心理が、心理学で人の心の動きを探る場合にマーケティングの手法が有効であるように、両者を関連づけて1つの学部で学べるのが強み。座学と経験、気づきと学び直しを繰り返し、能動的に学ぶ環境によってコミュニケーション能力も伸ばしていきます。



あなたが関西国際大学で成長できたことは?



経営学科

- ツーリズムマネジメントコース
- ホテル・ブライダルコース
- セーフティマネジメントコース
- 地域マネジメントコース



社会で
生きていける
力を身につける



「社会で生きていく力」に
優れた人になる!

ビジネス現場に必要なマネジメント力を
実践で培い、社会で通用する力を磨く!

現代社会は大きな変化のもと、将来予測が難しい時代となっています。経営学科では、「どこでも生きていく力」を身につけることを念頭に、理論と実践を繰り返したカリキュラムを編成。1年生で基礎科目(経営学、経済学、マーケティング、ファイナンス)を、専門科目で理論を学び、その後、体験型学修(業界研究実習、インターンシップ、サービスマネジメント)で、地域・海外・職場といった現場へと出ていくことを繰り返し、社会で通用する力を培っていきます。また、社会に出るとミッション(目的)と有期(期間が決まっている)のプロジェクトにかかわります。課題解決のために経営資源をいかにつなぎ合わせるか? 役割とスケジュールは? 総合力を伸ばすプロジェクトマネジメント演習ではこのような問題に、チームでミッションに取り組み、より実践的な形でマネジメント力を身につけていきます。本学科は個々の成長をしっかりと見据え、人間の安全・安心をクリエイティブに活かした「ツーリズムマネジメントコース」、「ホテル・ブライダルコース」、人間の安全・安心を直接地域の中でクリエイティブに活かした「セーフティマネジメントコース」、「地域マネジメントコース」の4コース制からそれぞれの「生きていく力」を育んでいきます。



めざす資格・免許

ホテル実務技能認定試験
サービス接客実務検定
ブライダルプランナー
ブライダルコーディネーター
防災士
国内旅行業務取扱管理者

総合旅行業務取扱管理者
フードコーディネーター
食品衛生責任者
日本体育協会公認スポーツ指導者
ファイナンシャルプランナー
日商簿記検定試験

ビジネス能力検定試験
マイクロソフトオフィススペシャリスト
中学校教諭1種免許状(社会)
高等学校教諭1種免許状(公民)

経営学科における教育目標達成のための 三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

経営学科（以下、「本学科」という）では、本学の課程を修め、126単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、グローバルな視野に立った教養と営利・非営利の継続的事業体（以下組織や集団と呼ぶ）のマネジメントに関する専門知識・技能を修得し、次のような能力・資質を備えた人物に学位を授与します。

- (1) 自律的で意欲的な態度（自律性）
自分自身の目標をもち、その実現のために、自分の行動に責任をもって、意欲的に行動することができる。
- (2) 社会や他者に能動的に貢献する姿勢（社会的貢献性）
社会のルールを守り、組織や集団の目標を理解して、他者のために能動的に行動し、貢献することができる。
- (3) 多様な文化や背景を理解し受け入れる能力（多様性理解）
世界や社会には多様な人々が存在し、さまざまな文化や価値観が存在することを客観的に理解し、それらの違いを尊重しながら、行動することができる。
- (4) 問題発見・解決力
マネジメントの現場において、情報収集や情報分析を行い、問題を発見することができ、解決へのアイデアを構想し提案することができる。
- (5) コミュニケーション能力
資料や他者からの情報を収集することができ、自分の思いや考えを的確に表現・発信し、他者と意見を交わし調整することができる。
- (6) 専門的知識・技能の活用能力
組織や集団がどのような論理でどのような意思決定を行い、どのような結果になったのかを理解し、説明することができ、組織や集団のマネジメントについての専門的知識と技能を修得し、実際の場面で、その時・その場の状況に応じて、再構成し活用することができる。

II 教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学科では、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）に掲げる知識・技能などを修得させるために、共通教育科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を開講します。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の難易度を表現する番号をふるナンバリングを行い、カリキュラムの構造をわかりやすく明示します。教育内容、教育方法、教育評価については以下のように方針を定めます。

1 教育内容

- (1) 人間学総合教育科目では、幅広い教養やさまざまな立場におけるものの見方の獲得を目的とし、必修科目「人間学」を中心に、人間の生活についての現状と課題について、基本的な視点と考え方を知り、自らが考える経験を図ります。また、「人間の理解」、「社会と生活」、「科学と生活」の3領域の履修を通して、現代社会における広範な問題の理解のための基本的視点・考え方を学びます。さらにそれらの学びを活かし、自らのキャリアを考えるキャリア教育科目を学びます。
- (2) コモンベリックス科目群では、初年次教育をとおし、大学への適応をはかり、大学における基本的な学修スキルと社会に出てからのコミュニケーション・スキルを修得します。学修技術、コンピュータ技術、外国語科目などを通して、情報収集を含むコミュニケーション能力の獲得を図ります。
- (3) 語学教育においては、英語教育において習熟度に基づくクラス編成をとり、定期的に外部テストを用いて習熟度を確認し、学生自身の学修進度にあった英語力の育成をはかります。
- (4) 組織や集団の構造と機能の特性を理解し、実際の組織や集団のマネジメントに必要な知識・技能を修得するため、基礎から基幹、展開と発展的な科目の区分を行い、1年次から4年次まで講義科目演習科目、学外での体験学修科目を段階的かつ重層的に配当します。
- (5) 経営学の専門教育科目を学修するにあたり、2年次よりホテル・ブライダルコース、フードビジネスコース、地域マネジメントコース、スポーツマネジメントコースの4コース（※2）に沿って、体系的・順序性を踏まえた科目を配当します。
- (6) 1年次から3年次にかけて組織や集団での就労を経験するインターンシップに参加します。さらに1年次もしくは2年次前半には地域における奉仕体験活動を通して地域の問題を理解し解決を模索するサービスマンシップに参加し、2年次には異文化との接触・交流を通して学ぶグローバルスタディに参加します。グローバルスタディへの参加の前にリサーチ入門を必修科目として履修します。
- (7) 学修内容の総合化をめざす問題解決学修科目として、1年次から3年次まで「プロジェクトマネジメント演習Ⅰ～Ⅳ」を毎年履修し、人材・資金・設備・物資・スケジュールなどをバランスよく調整し、全体の進捗状況をマネジメントするという経営の実務に沿った学修を発展的に繰り返し、経営学等で学んだ専門知識を活用した問題発見・問題解決の方法の修得を図ります。
- (8) 学生全員が「評価と実践Ⅰ」と「評価と実践Ⅱ」を履修し、評価の意義と重要性に関する知識・理解のうえに、自分自身の学修の成果に関する自己評価を行い、それを第三者に説明できるようになることが求められます。

2 教育方法

- (9) 主体的な学びの力を高めるために、アクティブラーニングを取り入れた教育方法を専門教育科目で実施します。
- (10) 経営学の専門教育科目においては、教室外学修の課題を課す時期と課題の整合性・連携性をはかり、学生の学習が特定時期だけに偏らないように、計画的な学修がしやすい環境をつくります。また、形成的評価のための期中のフィードバックに努めます。
- (11) 卒業までに修得すべき汎用的能力を測るKUIS学修ベンチマークの達成度について、各学期末に学生が自己評価を行い、アドバイザー教員との面談を通して振り返りと改善を行います。
- (12) 目標・記録・評価の総合的ツールであるeポートフォリオを4年間かけて作成し、自己の学修成果と学生生活を自分自身で管理し、「ふりかえり」（リフレクション）を行います。

3 教育評価

- (13) 2年生終了時には、それまでの専門必修科目の水準を修得し、卒業研究を履修する基礎レベルが修得できているかを確認する「到達確認試験」を行い、不合格の者には再試験を課し、その合格を求めます。
- (14) 4年間学修成果は卒業研究（必修）によって行い、複数教員によって評価ルーブリックを活用し総括的評価を行います。卒業研究の履修条件としては、履修規程に定める累積GPA、3年次までの修得単位数に加え、上記「到達確認試験」の合格を求めます。

III 入学者選抜の方針（アドミッション・ポリシー）

本学科は、ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーに定める教育を受けるための条件として、次に掲げる知識・技能や能力、目的意識・意欲を備えた人を求めます。

- (1) 高等学校の教育課程を幅広く修得している。
- (2) 高等学校までの履修内容のうち、「国語総合（現代文）」と「英語」を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている。
- (3) 社会の様々な問題について、知識や情報をもとにして、筋道を立てて考え、その結果を説明することができる。
- (4) 経営学について興味があり、マネジメントについての知識や経験を社会で活かしたいという意欲がある。
- (5) 学校でのグループ学習、課外活動やボランティア活動などの経験があり、他の人々と協力しながら課題をやり遂げることができる。
- (6) 入学前教育として求められる、必要な基礎的な知識を身につけるためのeラーニングプログラムに最後まで取り組むことができる。

※22年生からのコースは、「ツーリズムマネジメント」「ホテル・ブライダル」「セーフティマネジメント」「地域マネジメント」の4コースとなります。

● KUIS学修ベンチマーク入学時から卒業時の変化（2016年度卒業生）

達成レベル
3以上



ツーリズムマネジメントコース

インバウンド^{*}時代に
突入した、今もっとも
熱い実学【観光×経営】
を学ぶ

※インバウンドとは外国人が訪れてくる旅行のこと。
日本へのインバウンドを訪日外国人旅行または訪日旅行という。

旅行に関連した消費活動が、現在の日本や地方の経済的・国際的発展にいかにより重要であるか、国内外の現地視察も行いながら、観光客の誘致活動やその有用性を調査・分析・研究を重ね、さらなる発展へとつなげていきます。その過程に尽力できる実践力と専門知識を備えた人材を育成します。

学びの Point



Point #01

国際理解 ～グローバルスタディ

世界にある多様な文化や価値観を理解し、自ら考え、行動できる人間として成長するための海外「体験」を中心とした学修プログラムです。海外での積極的な学びがグローバルな視野と経験を広げ、将来への自信と勇気を育みます。

Point #02

平和貢献 ～国際交流

講義と実地体験を通して、平和な世界づくりに貢献する「地球市民」を育てることも本コースの目的の1つです。国際交流を通して多様な価値観を学び、自らが平和創造の担い手として何ができるのかを探求していきます。

Point #03

地域振興 ～インバウンド^{*}観光戦略

急激に拡大したインバウンド^{*}市場の獲得に向け、さまざまな日本企業が躍起になっています。新市場の安定を図り、さらなる発展をめざして、観光が抱える課題や地域振興にも臨みます。

TOPICS

隠岐島で地域活性化を学ぶ



隠岐島では、これまで島とは縁のなかった若者が移住する「1ターン」が増えています。地元観光協会に加盟するホテルや旅館でインターンシップを行いました。

本コースの李 容淑教授が 日本の魅力を世界に発信！



日本の魅力を世界へ伝える「クールジャパン・アンバサダー」。食や観光等に発信力のある人が抜擢されるその大役に李 容淑教授が首相官邸より任命されました。日本ファンの外国人や海外で活躍する日本人への情報発信に協力します。

Future

■ 旅行会社

お客様に安全で安心な心から満足のいく旅を提供する仕事。目的地は国内から海外まで、お客様の要望に合ったプランのご提案からチケット手配などの実務まで、多岐にわたります。

■ ホテル・旅館

旅や観光に外せないホテルや旅館。職種は客室係にホール、フロント、予約、調理にバックヤードと多彩ですが、いずれも「おもてなしの心」が欠かせない仕事です。

■ テーマパーク・レジャー産業 他

テーマパークもレジャー産業も、お客様に夢や感動をお届けするため、「おもてなしの心」と楽しい企画で、余暇を思い出し深いものへと演出する仕事です。

ホテル・ブライダルコース

おもてなしの心で
喜びを生む、オリジナリティ
あふれる発想をビジネスの
観点で学ぶ

経営学科

ブライダル産業で欠かせないのは、晴れの門出やお祝い事を支える、ホスピタリティの精神とオリジナリティあふれるアイデア。それらを磨き、海外も視野に入れたビジネスを発想・企画し、事業として成立させるマネジメントを学びます。ブライダルやホテル、セレモニーなどの業界で幅広く活躍できる人材を育成します。

学びの Point



Point #01

学生がプロデュースする 幸せをつくる学び

本物の結婚式を学生がプロデュース! 「できるために何をするか!」を合言葉に、企画・準備・手配・運営・進捗と、すべての役割を学生たちが担当し、ホンモノの幸せづくりを学びます。

Point #02

本当に大切なことは 現場体験から学ぶ

「花嫁体験から学んだのは、花嫁の気持ちだけではなかった」「ホテルマンの体験から学んだのは、見た目のカッコよさだけではなかった」と学生たちの声。気づきと学びは体験の中にあふれています。

Point #03

さまざまなケーススタディを通し サプライズな仕掛けを学ぶ

「NO」を「YES」に変えるブライダルの発想は、可能性を見出します。知識を知恵に変える提案で、「ニーズに応える」から「ニーズを創り出す」へ。さまざまな視点から総合的なマネジメントを学びます。

TOPICS

本コースならではのさまざまな業種・業態を知る体験型の学び



ホテル・ブライダルにかかわる関連企業、教会・神社・仏閣などさまざまな業界に出かけ、オリジナルの模擬ウェディングやコース料理を味わえるテーブルマナー講習など、活きた学びを修得。現場が「想像力」を「創造力」へと駆り立てます。

あらゆる可能性を見だし実行する「しあわせをつくる」学び



「できるために何をするか!」を合言葉に、企画・カッパル公募・手配・運営・進捗のすべてを学生たちが担当し、感動ウェディングを創りあげます。記者会見やラジオ出演などの活動も学生たち自らが「ワクワクする」と人気です。

Future

■ ブライダルプランナー

ホテル・邸宅・専門式場・レストランなどで、挙式から披露宴にかかわることをトータルでプロデュースし、新郎・新婦・ゲストの「夢をカタチ」にする仕事です。

■ ブライダルサロン

結婚式・披露宴の会場紹介業務やブライダルの総合案内業務を行う仕事。また、ホテルのブライダル部門や衣裳サロン、婚活ビジネスの運営などの名称にも使われます。

■ ウェディング関連企業

衣裳・花・映像・美容・音響・司会・引き出物・演出等、ウェディング関連企業はさまざま。新たなウェディングスタイルの提案が求められています。

セーフティマネジメントコース

災害や犯罪など、
多難な社会を
生き抜く力を得て
「安全・安心」な
社会実現に活かす



災害や犯罪など多難な社会において、「安全・安心」な社会づくりに貢献できるリーダーを育てるこのコースは、企業の危機対応や食品流通管理の責任者、消防職員・警察官などをめざす学生が実践的なスキルを身につけるためのカリキュラムが特長です。危機管理の一般的な知識だけでなく、防災機関や協力企業との共同研究やインターンシップも充実しています。

学びのPoint



Point #01

個人としてたくましく生きる チカラを強化

兵庫県下で起きた災害「阪神・淡路大震災」。22年を経過しても今なお防災、減災のあり方について教訓となる学びは多くあります。天災の前ではいかに個人が無力かに気づき、助け合う仕組みづくりや地域とのコミュニケーションを考えます。

Point #02

地域とともにリーダーとして 生きるチカラ

私たちが地域や組織、学校などで「安全・安心」を享受できているのは、国や企業、自治体、関連団体等が水面下で危機管理を行っているから。1年生から「安全・安心」を基礎から学び、将来、あらゆる分野で役立つ教養を身につけます。

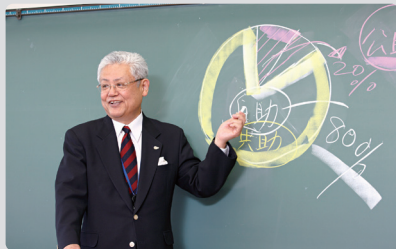
Point #03

国際社会に貢献できる リーダーを育てる

グローバル、ボーダレス、インバウンド。国境を越えた交流が深まる現代、地球規模での共存を見据え、それぞれが「安全・安心」をめざして、共に生きていく力が求められます。その力と経験をつけたリーダーを養成します。

TOPICS

兵庫県の危機管理全般を統括してきた 第一人者に学ぶ



元兵庫県副知事で初代防災監の齋藤富雄氏がこれまでに対応してきた危機管理事案は、阪神・淡路大震災、JR福知山線列車事故、鳥インフルエンザ、新型インフルエンザなど多数。危機の合理的な想定と、想定外事案への対処法、そして組織のリーダーとしてのあるべき姿を学べます。

防災を軸とした国際協力の スペシャリストから学ぶ



人と防災未来センター研究部長、国際復興支援プラットフォームの初代復興専門官として国際防災協力を推進。ネパール地震など多くの被災地調査経験や、内外の防災関係者との交流から、最新の防災・減災への取り組み、協働による安全安心社会づくりとは何か、を追究します。

Future

■ 消防署、警察関係機関などの公務員

本コースで身につけた「安全・安心」を生み出す力は、特に、防災・防犯の分野で求められています。地域に根ざし、誰かの役に立ちたいマインドのある人に適しています。

■ 食品・水産関連企業

私たちの健やかな日々、食の「安全・安心」が重要であることは言うまでもありません。食に限らず、あらゆる産業においても危機管理の知識やスキルは役立ちます。

■ 一般企業

危険な行動を減らし、安全を確保する行動を増やすことが求められています。安全な職場づくりに重要なのは、一人ひとりの心がけ。人間の行動を科学的に分析し、個人の癖や習慣、企業の文化、風土に適したマネジメント能力を発揮することができます。

地域マネジメントコース

地域の魅力と課題を探り、
地域資源の活用などで
地域活性へと導く
手腕を学ぶ



経営学科

地域コミュニティや地域産業をフィールドとし、基本的な経営の知識と現場体験から地域のマネジメントを学びます。今後の地域行政や地域活性化のあるべき姿について発想・企画すると同時に、目的実現に伴う課題を発見・解決・提案し、具現化に向けて行動を起こす力を身につけます。

学びのPoint



Point #01

スポーツイベントを活かした地域活性化を学ぶ

プロ野球チームやJリーグなどのプロスポーツや市民参加型スポーツイベントは、どのように地域活性化に寄与しているのかなど、スポーツによる地域振興を学びます。

Point #02

地域の食材を活用したフードビジネスを学ぶ

地域の美味しい食材を使った6次産業[※]化の先進事例を学び、フードビジネスによる地域活性化を考えます。

Point #03

新しい公共サービスやコミュニティビジネスを学ぶ

新しい発想で、ITやアプリを活用したローコストで市民満足度の高い新しい公共サービスを考えます。社会にある課題をビジネスの手法で解決するコミュニティビジネスを学びます。

TOPICS

「公共サービス論」で市長に政策提言する



「公共サービス論」ではマーケティングの権威、フィリップ・コトラーの名著をテキストに使用。世界の成功事例からケーススタディとして学ぶほか、小野市のフォーラムに参加して市長に地域課題を解決する提案を行うのも特徴です。

現場で生きたマネジメントを学ぶインターンシップ



地域活性に励むNPO法人や6次産業[※]化に取り組む企業といった地域資源を活かしてビジネスへと発展させる現場や、コミュニティビジネス、フードビジネス、スポーツビジネス等で地域活性化に取り組む現場で就業体験を行います。

Future

■ 地方公務員・商工会議所・商工会職員

地方は現在数多くの課題を抱えています。公務員または商工会議所・商工会の職員の立場から、地域住民と一緒に町おこしなどを積極的に行っていく仕事です。

■ 食品関連企業

経営や食に関する知識を基礎から応用までの幅広い学びを活かして、食品製造企業や流通企業で総合的なマネジメント能力を発揮することができます。

■ スポーツ施設管理運営

スタジアムや温水プール、体育館、グラウンドといったスポーツ施設のマネジメントは、ビジネスの発想を必要とする魅力ある仕事です。

※6次産業とは、果物や野菜を使って美味しいスイーツに加工するなど、利益の出る産業にすることです。
1次産業である農林水産業は利益率が小さく、2次産業の工業で加工して、3次産業の流通へつなげます。1×2×3=6となります。

経営学科

教員からの メッセージ

「意図」と「目的」を明確にし、
思い描いたことを現実に。
自ら行動できる学生が育っています。



セレモニー産業論／ウェディングプランナー論I・II／ブライダル産業論

石川 夕起子 講師

学生プロデュースの「キャンパスウェディング」など 実体験にもとづき、自分の可能性を追求する学びを

セレモニー産業論、ウェディングプランナー論など、経営的な観点からのブライダル産業活性化が研究テーマです。学生には、実体験にもとづいて自分の可能性を追求してほしい。そのためには、「目的」と「意図」を明確にすることが重要です。私は学生たちに「なぜそうするのか」「なぜそう考えたのか」と頻繁に聞きます。最初は戸惑う学生も多いのですが、いつの間にか自分が何をめざしているのかを考える習慣がついているようです。ブライダル業は幸せを創造するのが目的なのに、自分が幸せかどうかさえわからないという学生の意見がきっかけで、新郎新婦を公募して学生がプロデュースする「キャンパスウェディング」を開催しています。この企画は、カップルの選考から学生たちが行います。なぜこの2人を選ぶのかを考えて目的と意図をはっきりさせた

ら、次はそれを実現するためどう行動すればよいか考えなければなりません。実践的な学びの中から、思い描いた空想を現実にすることや、うまくいなくてもそれを次にどう活かすのか学び、言われたことだけではなく、自ら行動できるように成長するので、インターンシップなどで社会にでると、人としての深い学びを積み上げてきたことに気づき、自信がつくようです。「やればできる」は期待ですが、「もっとできる」は信頼。期待はエゴですが、信頼はどんなことをしても受け止める覚悟です。本学科は、現場で長くプロとして働いていた教員と経営学の専門家がタッグを組んで、自分を信じ、どうすればできるかしっかり考えられる、どの業界でも通用する人材を育てています。

TOPICS 学生たちのアイデアに業界からも熱視線



セレモニー産業論は、冠婚葬祭や祭事の歴史などの理論と、実践を連動させて学ぶ講義。キャンパスウェディングをどうすれば1人でも多くの人に見てもらえるか考えるのも実践の一例です。教員の役目は学生たちが活動できる場を探したり、実際に活動できるように調整をしたりすること。学生たちから「記者会見をしよう」というアイデアが出れば、市役所と連絡をとり、実現へのパイプを作るなど、全面的にサポートします。今までの活動が業界からも注目されているようで、プロのウェディングプランナーから、伊吹山での結婚式プロデュースを手伝ってほしいと声がかかったこともあります。また、学生たちが集まって「Wedding Lab」というサークルを運営し、ドレスショーを開催するなど、企画力や実行力が育っていると実感しています。

Profile

【経歴】武庫川女子短期大学初等教育科小学校課程卒業。ウェディング司会を経験後、ワタベウェディング株式会社三ノ宮店長として、ローカルウェディングの契約・プラン造成に携わる。神戸・大阪・名古屋3店舗の国内挙式責任者、神戸グランドプラザ店長を歴任。衣裳、スタジオ、国内・海外挙式を扱う総合店舗のマネジメントに携わる。【著書】『＜達人になる＞ウェディング』、週刊ホテルレストラン『感動スイッチ』連載など

教員からの
メッセージ



憂慮よりもまず行動!体験! 積極的な姿勢で視野を広げよう

国境を越えたビジネス活動が当たり前に行われる今日、製造業だけでなくサービス業も海外へと進出。一方、来日観光客の急増にともなうサービス業経営の内なる国際化も深化しています。こういった日本と海外の国際ビジネスの最新情報を提供しながら、将来、各分野で活躍される皆さんの多様性理解やグローバル視点及びマネジメント力の形成をサポートします。



肖威 教授
■ 経営学概論
■ アジアマーケティング論

Profile

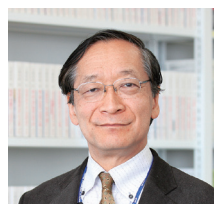
〔経歴〕(中国)東北財経大学物資経済管理学部(現工商管理學院)卒業(経済学士)。龍谷大学大学院経営学研究科博士課程修了(経営学博士学位取得)。関西女学院短期大学経営学科経営実務専攻兼任講師を経て、2000年に本学に着任。〔著書〕『中国自動車産業経営構造分析』、『理論とケースで学ぶ国際ビジネス』など

教員からの
メッセージ



企業活動にも市民生活にも 大切な「安全・安心」を学ぶ

災害大国・日本にとって、身の回りに潜む災害リスクを知り、学ぶことは重要な研究課題。学生にとっては阪神・淡路大震災もすでに過去となり、教科書で学ぶ出来事になった今、あらためて当時を振り返り、見つけ、教訓を得ることで今後の災害へ備え、国際防災活動にもどう協力できるかを考える題材とします。災害を他人事ではなくイメージし、防災・減災につなげます。



村田 昌彦 教授
■ 防災入門
■ セーフティマネジメント論

Profile

〔経歴〕東京大学工学部都市工学科卒業後、兵庫県入庁。阪神・淡路大震災復興本国土木復興局復興対策室勤務。アジア防災センター(ADRC)初代主任研究員、人と防災未来センター研究部長、国際復興支援プラットフォーム初代復興専門官、兵庫県防災計画課長等を歴任。

教員からの
メッセージ



地域振興からインバウンド観光戦略まで 多彩なアイデアで解決へ導く

私は、日本で25年間インバウンドツーリズムのバイオニアとして会社を運営してきました。今、インバウンドツーリズムは、日本の国策であり、私のこれまでの成果を評価していただき、国の観光政策にかかわっています。授業では最先端の知識とスキルを皆さんに提供します。インターンシップやグローバルスタディも素晴らしい受入先で行いますので楽しみにしてください。



李 容淑 教授
■ 観光産業論
■ プロジェクトマネジメント演習Ⅲ

Profile

〔経歴〕韓国生まれ、韓国釜山大学航空旅行学科卒業、ソウル京畿大学院博士前期課程修了(MBA)、修士学位取得、仁徳大学観光経営学科客員教授(2010-2011年)、大阪経済大学客員教授、2002年小泉総理内閣外国人観光街づくり委員、2008年国土交通省、観光庁からVISIT JAPAN大使、2015年明日の日本を支える観光ビジョン構想会議委員等を歴任、(株)リンカイ代表取締役。

教員からの
メッセージ



「よそのもの」の視点で 地方の魅力を掘り起こす!

おいしい農水産物や美しい風景など、地方に眠る「お宝」を活かして、6次産業化や観光へとつなげて、産業を興す。いわゆる「地域活性」は地方の課題。私は地方に新たな産業を興して雇用を促進し、地方で豊かに暮らせる社会を創るための研究や実践を行っています。誰の胸にもある「ふるさとを愛し、ふるさとを良くしたい」郷愁も、学びの支えとなることでしょう。



松本 茂樹 准教授
■ 地域マネジメント
■ サービス企画論

Profile

〔経歴〕兵庫県立神戸商科大学商経学部経営学科卒業。みなと銀行勤務、株式会社アシストワン代表取締役として経済産業省のコーディネーターを経て、2011年に本学に着任。〔著書〕『ソーシャルベンチャーの理論と実践』『過疎地の活性化は6次産業化によるコミュニティビジネスで』など

人間心理学科

- 犯罪心理学コース
- スポーツ心理学コース
- 臨床心理学コース
- キャリア心理学コース



人の心や行動を
科学的にとらえ
対人スキルを磨く!

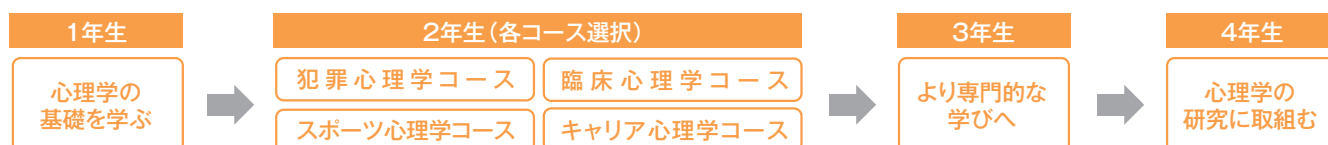


「人の心と社会の仕組み」に
精通した人になる!

社会を形成する人の心理を探究 人と社会の結びつきを支える技能を修得

私たちを取り巻く状況は常に変化し、台風や地震などの天災、交通事故や犯罪の被害といった人災、不安定な社会情勢のもと、人々が安全に、そして、安心して日常生活を送ることさえ難しくなっています。今、私たちに求められるのは、誰もが皆、安全に活動し、安心に暮らせる生活であり、それを支え、発展させる人です。また、安全・安心な生活には、その大きな基礎として、人と人の心の結びつきが大切です。

人間心理学科では、みなさんに、生き生きと、人と人の結びつきをつくり、安全・安心な社会を担える人になってほしいと思っています。そこで、本学科では、犯罪・非行のない社会に貢献する「犯罪心理学」、スポーツを通して豊かな生活に貢献する「スポーツ心理学」、心の問題の解消を支援する「臨床心理学」、ビジネスをはじめとする社会生活で役立つ「キャリア心理学」の4つのコースを設置しています。みなさんには、このいずれかのコースで専門的な学びを深め、卒業後、さまざまな進路で活用できる心理学の知識と技能を身につけてほしいと思っています。



めざす資格・免許

公認心理師
臨床心理士資格認定試験受験資格(大学院修了後)
認定心理士
社会調査士
公益財団法人日本体育協会公認スポーツ指導者スポーツリーダー

日本サッカー協会公認「D級コーチ」
認定スポーツカウンセラー
中学校教諭1種免許状(社会)
高等学校教諭1種免許状(公民)
特別支援学校教諭1種免許状(知的障害者)

人間心理学科における教育目標達成のための 三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

人間心理学科（以下、「本学科」という）では、本学の課程を修め、126単位の単位修得と必修等の条件を満たしたうえで、グローバルな視野に立った教養と心理学に関する専門知識・技能を修得し、次のような能力・資質を備えた人物に学位を授与します。

- (1) 自律的で意欲的な態度（自律性）
自分の目標をもち、その実現のために、自ら考え、意欲的に行動するとともに、自らを律しつつ、自分の行動には責任が伴うことを自覚できる。
- (2) 社会や他者に能動的に貢献する姿勢（社会的貢献性）
社会や他者のために主体的・積極的に行動し、貢献することができる。
- (3) 多様な文化や背景を理解し受け入れる能力（多様性理解）
心と行動の多様性と可塑性を理解し、他者に対する共感的な感覚や態度を身につけ、社会や世界の一員として考え、行動できる。
- (4) 問題発見・解決力
状況に応じて、情報ツールを活用して情報収集や情報分析ができ、心理学的測定法と心理アセスメント、心理学実験の修得な知識を有し、質問紙や実験の手法等を用いて調査し、客観的なデータに基づいて、問題を発見したり、解決のアイデアを構想したりすることができる。
- (5) コミュニケーション能力
人間に共通する心的作用や行動パターンから心と行動の普遍性を理解したうえで、対人コミュニケーション能力に優れ、さまざまな人々と協働して問題解決にあたることができる。
- (6) 専門的知識・技能の活用力
心理学に関して、心を生み出す仕組み（機構）と心理学の諸理論の基本的理解と、客観的なデータ分析結果を実証的に活用することができる。

II 教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる目標を達成するために、共通教育科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を開講します。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の難易度を表現する番号をふるナンバリングを行い、カリキュラムの構造をわかりやすく明示します。教育内容、教育方法、教育評価については以下のように方針を定めます。

1 教育内容

- (1) 人間学総合教育科目では、幅広い教養やさまざまな立場におけるものの見方の獲得を目的とし、必修科目「人間学」を中心に、人間の生活についての現状と課題について、基本的な視点と考え方を学び、自らが考える経験を図ります。また、「人間の理解」、「社会と生活」、「科学と生活」の3領域の履修を通して、現代社会における広範な問題の理解のための基本的視点・考え方を学びます。さらにそれらの学びを活かし、自らのキャリアを考えるキャリア教育科目を学びます。
- (2) コモンベシックス科目群では、初年次教育をとおし、大学への適応をはかり、大学における基本的な学習スキルと社会に出てからのコミュニケーション・スキルを修得します。学習技術、コンピュータ技術などを通して、情報収集を含むコミュニケーション能力の獲得を図ります。
- (3) 語学教育においては英語教育において習熟度に基づくクラス編成をとり、定期的に外部テストを用いて習熟度を確認し、学生自身の学習進度にあった英語力の育成をはかります。
- (4) 心を生み出す機構や心と行動の多様性と可塑性を理解し、これに対応する心理学の諸理論を知り、さらに人間に共通する心的作用や行動パターンを通じて心と行動の普遍性を理解するため、1年次から4年次まで講義科目、演習科目、学外での体験学習科目を段階的かつ重層的に配当します。
- (5) 心理学の専門教育科目を学修するにあたり、2年次より臨床心理学コース、犯罪心理学コース、スポーツ心理学コース、キャリア心理学コースの4コースに沿って、体系的・順序性を踏まえた科目を配当します。
- (6) 実験・測定・調査の方法論を実際の現象に適用して客観的にデータ分析することを学ぶため、学生自らこれらの方法論の演習や統計学等による分析の学びを通じてデータを客観的にとらえ心理学を社会で活用するために実践的に学修します。
- (7) 1年次もしくは2年次前半には地域における奉仕体験活動を通して地域の問題を理解し解決を探るサービスマーケティングに参加し、2年次には異文化との接触・交流を通して学ぶグローバルスタディに参加し、3年次には企業を中心に社会での就労を経験するインターンシップに参加します。グローバルスタディへの参加の前にリサーチ入門を必修科目として履修します。
- (8) 学生全員が「評価と実践Ⅰ」と「評価と実践Ⅱ」を履修し、評価の意義と重要性に関する知識・理解のうえに、自分自身の学修の成果に関する自己評価を行い、それを第三者に説明できるようになることが求められます。

2 教育方法

- (9) 主体的な学びの力を高めるために、アクティブラーニングを取り入れた教育方法を専門教育科目で実施します。
- (10) 心理学の専門教育科目においては、教室外学修の課題を課す時期と課題の整合性・連携性をはかり、学生の学修が特定時期だけに偏らないように、計画的な学修がしやすい環境をつくります。また、形成的評価のための期中のフィードバックに努めます。
- (11) 卒業までに修得すべき汎用的能力を測るKUIS学修ベンチマークの達成度について、各学期末に学生が自己評価を行い、アドバイザー教員との面談を通して振り返りと改善を行います。
- (12) 目標・記録・評価の総合的ツールであるeポートフォリオを4年間かけて作成し、自己の学修成果と学生生活を自分自身で管理し、「ふりかえり」(リフレクション)を行います。

3 教育評価

- (13) 2年生終了時には、それまでの専門必修科目の水準を修得し卒業研究を履修する基礎レベルが修得できているかを確認する「到達確認試験」を行い、不合格の者には再試験を課し、その合格を求めます。
- (14) 4年間学修成果は卒業研究(必修)によって行い、複数教員によって評価ルーブリックを活用し総合的評価を行います。卒業研究の履修条件としては、履修規程に定める累積GPA、3年次までの修得単位数に加え、上記「到達確認試験」の合格を求めます。

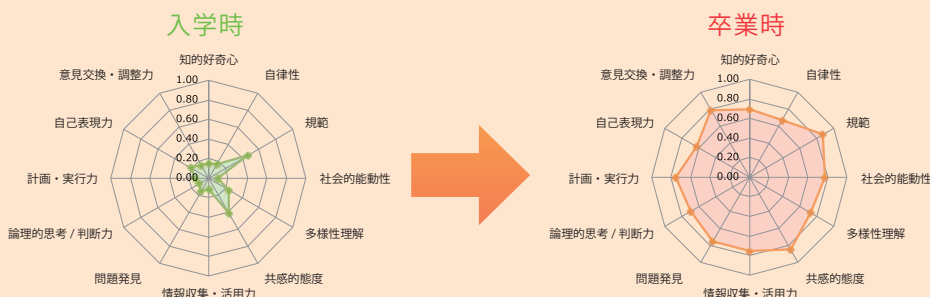
III 入学者選抜の方針（アドミッション・ポリシー）

本学科は、ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーに定める教育を受けるための条件として、次に掲げる知識・技能や能力、目的意識・意欲を備えた人を求めます。

- (1) 高等学校の教育課程を幅広く修得している。
- (2) 高等学校までの履修内容のうち、「国語総合(現代文)」と「英語」を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている。
- (3) 社会の様々な問題について、知識や情報をもとにして、筋道を立てて考え、その結果を説明することができる。
- (4) 安全・安心な社会を作ること望み、そのために心理学を学んで活用したいという意欲がある。
- (5) 学校でのグループ学習、課外活動やボランティア活動などの経験があり、他の人々と協力しながら課題をやり遂げることができる。
- (6) 入学前教育として求められる、必要な基礎的な知識を身につけるためのeラーニングプログラムに最後まで取り組むことができる。

● KUIS学修ベンチマーク入学時から卒業時の変化（2016年度卒業生）

達成レベル
3以上



犯罪心理学コース

「犯罪・非行」という
人が引き起こす
社会問題に
多角的にアプローチし
社会を安全・安心へ
導く



国内外で発生した重大な犯罪・非行、特異な犯罪・非行を素材に、犯罪・非行を起こす人の持つ課題や、犯罪や非行を生み出す原因や背景など、犯罪・非行について多面的に学びます。また、犯罪と捜査、防犯に関する理論についても学び、犯罪・非行のない社会のあり方、警察官など、それを支える人に必要な基本的な知識や技能等を身につけていきます。

学びのPoint



Point #01

犯罪関連の科目数は
日本でTOPクラス

「犯罪心理学」「捜査心理学」「犯罪関連法論」「犯罪災害報道論」など、犯罪・非行の解明や防犯に関する科目が充実。実務経験豊富な教員による犯罪を巡るリアルな内容を学びながら、犯罪・非行のない安全・安心な社会の実現に役立つさまざまなことを考えていきます。

Point #02

卒業後は身につけた専門性を
発揮できる進路へ

学んだ知識や経験などを活かして、警察官や少年院の教官など、犯罪捜査や防犯、犯罪者・非行少年の更生にかかわる仕事をめざすことができます。

Point #03

社会に貢献しながら
体験的に学修

グローバルスタディで、海外の警察署や刑務所、科学捜査研究所の視察・見学をします。また、サービスマーケティングでは、地域の警察署とタイアップして実際に街にかけて調査し、防犯のあり方を学びます。

TOPICS

ミャンマー警察庁と
協力協定を締結



2016年4月27日、関西国際大学とミャンマー警察庁との間で協力協定書の調印式が行われ、濱名篤学長とミャンマー警察庁人材育成局長のゾー・モー・タン准将が署名しました。本学とミャンマー警察庁で可能なプログラムの提供や教員の派遣などを行っています。

STUDENT'S VOICE

グループワークで
自分自身の成長の
幅が大きくなった!

人間科学部 人間心理学科 4年生
蘆田 一朗さん (兵庫県立播磨南高等学校出身)



グローバルスタディでミャンマーのヤンゴン大学や薬物博物館、警察を訪れ、ミャンマーの犯罪事情を調査。日本と比較理解を深めました。また、インターンシップでは仕事の難しさを実感しました。日頃のグループワークの経験を活かして活動に取り組んだことで自分の実力を知ることができ、成長や自信につながりました。

Future

■ 警察官・少年補導専門員

犯罪科学や犯罪心理に関して深く学ぶ本コースの卒業生にとって、その知識を存分に活かすことができる仕事です。

■ 防犯の心理学を活かした業種

本コースの防犯における心理学や地域での防犯活動で学んだ知識は、地域の防犯を指導する行政職や防犯に携わる警備保障会社のプレーンとして活かれます。また、行政の地域防犯部門での活躍も期待できます。

■ 法務教官

少年院や少年鑑別所など主に矯正施設に勤務し、非行を起こした青少年が更生して社会復帰できるよう指導と教育をする職業です。

スポーツ心理学コース

スポーツと人の心理の
相互作用を解明し、
スポーツ競技界の
発展につなげる



人間心理学科

アスリートの心理を専門的に学修するカリキュラムを準備するなど、全国的にも珍しい「スポーツ心理学」に特化したコースです。スポーツ競技者の競技力向上を目的としたメンタルトレーニング技法やアスリートの心理サポートの実状について、講義、実習を通じて学修。スポーツで人を支える人材を育成します。

学びのPoint



Point #01

スポーツについてメンタルの面から
学ぶ科目が充実

「スポーツ心理学」「スポーツコーチング論」「メンタルトレーニング」「スポーツマネジメント論」など、スポーツ選手のパフォーマンスの向上や、スポーツ環境整備に関する科目により、心理学をはじめとするスポーツに活かせるさまざまな科学を学びます。

Point #02

さまざまなスポーツ関連資格を
取得できる

スポーツカウンセラー資格をはじめ、日本体育協会公認指導員資格、日本サッカー協会公認D級コーチ資格などを取得できます。これらの資格取得により、スポーツ指導者としての道が拓かれ、資格を活かした就職をめざせます。

Point #03

インターンシップをはじめスポーツに
関連する体験学修が充実

サービスマンシップで、地域のこどもたち実際に指導する体験を通してスポーツ心理学を学んでいきます。また、ヴィッセル神戸をはじめとするスポーツクラブ、スポーツショップといったスポーツ関連企業でインターンシップを行います。

TOPICS

全国的にも珍しい
精神障害者対象スポーツセラピー



フットサルなどのスポーツを通して体を動かす喜びを学生と共に味わうことで心身の回復を図るスポーツセラピー。精神障害者に対するリハビリテーションの一環として実践しているのは全国的にも珍しい取り組みです。

STUDENT'S VOICE

スポーツによるコミュニケーション効果について学んでいます!



人間科学部 人間心理学科 3年生
北代 麻乃さん (兵庫県立西宮今津高等学校出身)

学外ボランティア活動が活発な点に惹かれて専攻。グループワークやコミュニティスタディでのサッカー教室、神戸マラソンのボランティア活動などの経験を重ねることで、どうすれば相手に正しく言葉が伝わるか、信頼を築いていけるかを考えて行動できるようになりました。

Future

■ スポーツカウンセラー

スポーツ選手へのカウンセリングの基礎資格取得をめざします。スポーツ選手特有の心や体の問題に対する学修を深め、臨床心理学の視点からスポーツ選手の心理サポートを考えていきます。

■ スポーツ指導者

スポーツ指導者資格を取得することにより、幼児、少年・少女に対するスポーツ指導を行うことができます。また、地域のスポーツクラブ等でのスポーツ指導員として、人々の健康指導などの活躍ができます。

■ スポーツ関連企業への就職

スポーツ企業へのインターンシップの機会に恵まれています。本コースの学生は、その学びを活かし、スポーツ企業への就職の準備が可能となり、本コースの高い就職率を支えています。

臨床心理学コース

実践的な学びを通じて
自分と他者を知り
豊かに人と
つながれるようになる



精神医学、心理療法、性格、発達、ライフサイクルなどに関する知識を身につけ、グループワークやカウンセリングについてロールプレイなどを用いた実習を通じて、人間関係を学びます。自分自身や周囲の人が抱える心理的問題に気づき、専門知識を活かして対処できるスキルやノウハウを修得します。

学びのPoint



Point #01

心の問題について実践的に学ぶ

「臨床心理学」「カウンセリング」「心理療法」「パーソナリティ論」など、心に悩みを抱えた人に対する援助に関する科目で、心理臨床の実践経験が豊かな教員によるグループワークやロールプレイによる指導により、活きた知識、役立つスキルを学びます。

Point #02

実社会でさまざまな場面で役立つ実践力が身につく

学校教員や福祉など、カウンセラーだけでなく対人援助の仕事をめざすための基礎を学ぶことができます。また、こころに関する専門的なことを学ぶことで、プライベートな場面、仕事などの社会的な場面でもより活動しやすくなる実践力を身につけることができます。

Point #03

高い専門的スキルの修得、心理臨床の専門職をめざせる

グローバルスタディ、サービスマーケティングなどの体験学修で実践を通して、講義で習ったスキルを確実に身につけていきます。また、本学では大学院に臨床心理学コースを設置しており、修了と同時に臨床心理士資格試験の受験資格を取得できます。

TOPICS

カウンセリングの技術を学ぶ ロールプレイ・トレーニング



カウンセリングの技法を知識としてだけでなく、体験的に学ぶために、学生同士がカウンセラー役、クライアント役になって、カウンセリングの練習(ロールプレイ)を行い、実施後、みんなでよかった点や改善すべき点などについて振り返り、互いに技術を磨き合います。

STUDENT'S VOICE

人間心理的な面から 支援サポートの できる人になりたい



人間科学部 人間心理学科 4年生
亀井 エリナさん(兵庫県立加古川南高等学校出身)

人のこころの動きについて、基礎からしっかり学ぶことができます。講義では心理テスト、カウンセリング体験を通じて相手だけでなく自分と向き合うことができるのも魅力。授業内で積極的にグループワークを行う機会があり、問題解決に向けてグループで話し合い解決できる力が身についたと感じています。

Future

■ カウンセラー

カウンセラーは人のこころの専門家として、病院や各種カウンセリングルーム、児童相談所、教育相談所などで活躍しています。必要とされる資格としては、「臨床心理士」(大学院修了後)が代表的なものです。

■ 認定心理士

心理学の専門家として仕事をするため、必要最小限の標準的基礎知識と技能を修得している証になります。

■ 中学校・高等学校教諭

学校の先生は、教科指導の力とこころを育てる力の双方が求められています。幅広い視点から心理に関して学んだ知識は、学校現場で大いに役立つことでしょう。

キャリア心理学コース

ビジネス
社会活動をはじめ
日常のさまざまな場面で
実践できる
心理学を身につける



人間心理学科

他の人とかわる場面では、いろんなことを考えさせられ、思い悩むことも少なくありません。このコースでは、日常生活で直面するさまざまな疑問や問題の「こころの動きや行動の意味」について学びます。特にビジネスにおけるチーム作業、接客、企画といった社会的なコミュニケーション場面で必要とされる心理学の知識と技能を実践的に身につけます。

学びのPoint



Point #01

日常のさまざまな場面で
活かせる心理学を学ぶ

「社会心理学」「ソーシャルスキル演習」「コミュニケーション演習」など、対人関係に関する科目、人と社会（環境）とのかかわりに関する科目により、日常のさまざまな場面に役立つ心理学を学びます。特にビジネス場面で役立つ心理学的技能を学びます。

Point #02

人の心の動きや行動を見つめ、
発信する力がつく

心理学の学びを通して、世の中の空気を読み、さまざまなニーズをキャッチする敏感な感覚を磨き、質の高いホスピタリティを身につけていきます。将来は、それを活かして、商品開発、広報、企画といった仕事や、福祉やサービス、リサーチの分野での活躍が期待できます。

Point #03

実践を通して
真のスキルを身につける

グローバルスタディやサービスマーケティングでのさまざまな調査等を通じて、実践的な能力を身につけることができます。また、各種企業でのインターンシップを通して、リーダーシップ、グループファシリテートといった社会的スキルの能力の向上を図ることができます。

TOPICS

リーダーシップ能力向上を促す
「学生リーダー養成プログラム」



本学の特色であるメンターやオープンキャンパス運営グループなどの学生が、リーダーシップ能力をさらに高めることを目的とし、ソーシャルスキル教育の基礎を学ぶとともに、心理学の知識を活かして、高校生に対するソーシャルスキル教育の実践及び振り返りを行います。

STUDENT'S VOICE

大学の学びを通じて
「自分で動体力」
が身につきました！



人間科学部 人間心理学科 3年生
松田 千咲さん（兵庫県立明石高等学校出身）

キャリア心理学コースで得られる学びは、特定の分野ではなくあらゆる場面で応用できるものが多いので、学んだことを日常にすぐに活かせるのが特長。また、グローバルスタディやサービスマーケティングなどの活動を通じて、自分で動体力が身につきます。

Future

■ 産業カウンセラー

企業従業員全員を対象にし、職場で人間関係やストレスに悩む方のカウンセリングとケアを行う心の専門家の資格をめざせます。

■ 社会調査士

社会調査の知識や技術を用いて、世論や市場の動向、社会事象等をとらえることのできる能力を有する調査の専門家の証になります。

■ 心理の学びを活かすビジネス

営業や販売などの仕事もすべて人とかわるため、人のこころの変化や動きをとらえる能力があれば、仕事もスムーズに進みます。心理学で培った人間への深い理解力は、社会のさまざまな分野で応用できます。

教員からの メッセージ

発する声の大きさや態度によって
その人の体調や心理が伝わる、
挨拶は重要なコミュニケーション



犯罪学概論／災害心理学／犯罪・災害報道論／犯罪関連法論

西岡 敏成 教授

「犯罪がなぜ起こるのか」多角的に考察し、 加害者と被害者を結ぶ「環境」に着眼した防犯を提案

私の研究テーマは一言で言えば「犯罪弱者をいかに守るか」。犯罪弱者とは被害者となりやすい、子ども、老人、女性などです。子どもの安全・安心をおびやかす出来事や、高齢者を狙った特殊詐欺、子どもや高齢者に繰り返される虐待など、テレビや新聞で毎日のように報道される犯罪、あるいは事件化する一歩手前の不安な出来事の数々。講義では、そうした治安を揺るがすさまざまな社会問題をはじめとして、学生のみなさんにも身近な話題をテーマに取り上げて考察し、個人やグループで導き出した考えを発表。その過程から自分たちなりの社会へのかかわり方や取り組み、対策などを導き出すことで、事件や犯罪を知識や学問として学んで終わるのではなく、地域や社会へと還元する、そこまでが私たちの学びの目的です。

犯罪から身を守る、犯罪を抑止するためには、「なぜ犯罪が起こるのか」そのメカニズムを検証する必要があります。従来は加害者の人格などの内的要因が取り沙汰されがちでしたが、現場で取り調べるうちに、被害者と加害者を結びつける「環境」も要因となり得ることが分かってきました。犯罪者はウソをつきますが、環境は正直です。そこで講義では学生たちと共に防犯マップを作成し、地域に提供する等、あらかじめ調査した犯罪の温床となりがちな場所から犯罪弱者を遠ざけることで防犯につなげます。私の39年に及ぶ警察官時代の経験則も学びに取り入れていきます。「細部に神は宿る」これは私が新人の頃、警察官時代の上司に言われた言葉です。細かいこと、無駄に思えることこそきっちりとやる。専門知識と同時に社会に出て役立つ素養も養います。

TOPICS 学生の視点から考える犯罪から子どもを守る街づくり



例えば、何か事件が起きたとき、よく使われるのが「不審者」という表現。子どもたちへ防犯教育を行うときにも私たち大人はよく「不審者に近づかない」というふうに説くことがありますが、では、一体この「不審者」とはどんな人を示すのか、考えたことはありますか。サングラスをかけている人？マスクをつけている人？実に曖昧な表現だということに気づきます。明確に定義できない以上、子どもたちに警戒を促すことは困難です。しかし、人通りが少ない、死角が多いなど「こういう状況は危険」という「環境」に着目することで、犯罪を未然に防ごうと「防犯マップ」を作成しました。それが神戸市長田区の現地実態調査です。実際にこの街で起こった小1女児殺害事件を踏まえ、学生たちがそれぞれリーダーシップを発揮して調査・検討・提案した内容が書き込まれています。NHKの取材にも取り上げられました。

Profile

〔経歴〕1976年、日本大学経済学部を卒業後、兵庫県警に入職。県警本部警備課付だった2002年にはワールドカップサッカー警備対策調査官も担当。明石警察署副署長、加古川警察署長、姫路警察署長（警視長に昇任）を経て現職へ。取り調べなど実務で得た犯罪心理の知見や、危機管理のノウハウは地域や企業からも求められ、講演活動にも取り組んでいる。

教員からの
メッセージ



多様な個性に理解を示し 共感・尊重し合う大切さ

「非行」や「犯罪」など、人々の安全・安心な暮らしに影を落とす事件の背景に潜む心の問題。被害者も加害者も含めて、「生きにくさ」を抱える人たちの困りごとの理解に努め、適切な支援を考えることが私の研究テーマの1つ。世の中には多様な考え、価値観、環境にある人がいることを否定するのではなく相互理解し、誰もが生き生きと暮らせる社会の実現をめざします。



坂野 剛崇 教授

■ 犯罪心理学
■ カウンセリング

Profile

〔経歴〕日本福祉大学社会福祉学研究科修士課程修了。家庭裁判所調査官として全国各地（札幌、東京、大阪等）で少年非行事件の調査を担当。また、裁判所職員研修所（家庭裁判所調査官研修部）の教官も務めた。臨床心理士。〔著書〕『加害者臨床（共著）』『社会福祉・介護福祉の質的研究法（共著）』など

教員からの
メッセージ



「スポーツの力」を再発見。 スポーツの可能性を探求

アスリートの心の問題（イップス、怪我等）に対する心理サポート（スポーツカウンセリング、メンタルトレーニング）が専門です。練習ではできることが試合本番ではできないといった実力発揮に関する相談がよくあります。きっとスポーツ心理学の知識は、プロをめざすアスリートだけではなく、みなさんの競技生活に活かせる実践的な視点がたくさんあります。



坂中 尚哉 教授

■ スポーツ心理学
■ 心理療法特論

Profile

〔経歴〕筑波大学大学院修士課程（体育学）、兵庫教育大学大学院修士課程（学校教育学）、神戸大学大学院人間発達環境学研究科博士後期課程修了（学術博士）。現、ヴィッセル神戸アカデミーヴィッセル伊丹メンタルトレーナーを兼任。〔著書〕『臨床ナラティブアプローチ（共著）』など

教員からの
メッセージ



人を、自分を、世界を見る「目」を 養い将来に役立てる

臨床心理士としてこれまで医療・教育・福祉領域でカウンセリングを行ってきた経験から、数ある手法の中でも無意識のはたらきに注目する精神分析的なアプローチを重視し、臨床の現場でもよく用いられる心理検査の1つ、ロールシャッハテストを専門としています。心理学は人を理解し、自分を理解する学びです。どんな進路を選択しても将来にきっと役立ちます。



横川 滋章 准教授

■ 臨床心理学
■ パーソナリティ論

Profile

〔経歴〕上智大学大学院文学研究科博士後期課程満期退学。目黒区守屋教育会館教育相談室相談員、(財)神経研究所附属晴和病院心理士、専修大学心理教育相談室カウンセラーを経て本学に着任。〔著書〕『生い立ちと業績から学ぶ精神分析入門：22人のフロイトの後継者たち（編、共著）』など

教員からの
メッセージ



いろいろな視点に立って 人々の心理や行動を分析！

犯罪や、犯罪に至らずとも社会的ルールを破る人や言動に対して、世の中の人々がどう考えるかを探るのが私の主な研究分野です。例えば、裁判員制度の導入により、私たちが犯罪の原因や更生の可能性を考えて妥当な刑罰を考える必要があるのは事実。最近ではSNSによる炎上など一般の人々が社会的制裁を加えるケースも増えています。そうした行動の目的や発生のメカニズムを探ります。



板山 昂 講師

■ 社会心理学
■ 学生リーダー養成プログラム

Profile

〔経歴〕関西国際大学大学院人間行動学研究科修了、神戸学院大学大学院人間文化学研究科博士課程修了。大阪国際大学非常勤講師、神戸学院大学研究員を経て、2014年に本学に着任。〔著書〕『基礎から学ぶ犯罪心理学研究法（共著）』など

確かな知識と技術をマスターして

めざせ、国家試験合格!

「温かい看護でだれをも癒す」憧れの看護師、助産師、保健師になろう。

「医療の現場」で活躍したいキミに。

心や体が弱ったとき、だれもが訪れる病院や施設。

医師や技師、たくさんの医療スタッフの中でも

患者のもっとも近くにおいて頼られるのはやはり、看護師、助産師、保健師。

確かな知識・技術・態度を身につけて出た現場では、

「あなたがいてくれてよかった」そんな言葉が励みとなります。

看護師国家試験
合格率 **98%**

保健師国家試験
合格率 **100%**

助産師国家試験
合格率 **100%**

School of Health Sciences

保健医療学部

看護学科



Future figure

高度先端医療に対応した学修プログラム。
医療現場との密接な連携で確かな実践力を身につけ、
地域の医療や保健を担う看護専門識者を育成します!

学部長
Message

「心で見る」看護者こそ
人を想い、人を癒す人。

保健医療学部長 高見沢 恵美子

本学で4年間、看護学を学ぶ長所は、国家試験の受験資格を得ると同時に、医療従事者としてもっとも重要な「人間観・倫理観」を育むのに十分な時間と機会が得られることです。
他者とは何か—まずはその構造や心理に迫ることから学び始め、充実の学修経験を通して、人も自分も大切にできる人間愛に満ちた豊かな人格形成へとつながります。
そして誰もが身体的・心理的・社会的に健康で幸福な人生を全うできる
社会実現に貢献する、真の看護専門職者を育てます。



あなたが関西国際大学で成長できたことは?



看護学科

人々の健康に関心を持ち、
人に寄り添い“こころ”で看る力を修得

Future

病院
訪問看護ステーション
高齢者施設
保健所・市町村保健センター

取得可能な資格・免許

看護師国家試験受験資格
助産師国家試験受験資格※1
保健師国家試験受験資格※1
養護教諭2種免許状※2

※1 選択制
※2 保健師の資格を取得し、
要件を満たした場合、
卒業後取得可能。



あらゆる人々の健康を願い、最適へと導く
知識と教養、見識を備えた看護専門職者を育みます



専門知識・技術・態度を備え、地域の保健・医療を支えるエキスパート

看護専門職者に求められるのは看護学にかかわる専門知識と技術に加え、豊かな人間愛と倫理観。それらを携え、保健、医療、福祉の現場において適切な看護ケアを提供できる実践力と、チーム医療における調整能力なども身につけます。

学びの
Point



Point #01 看護専門職者としての
人格形成

看護専門職者は、学問的知識や技術だけでなく、誠実で感受性や共感性を備えた人物であることが求められます。患者や教員・学生同士など、さまざまな人たちとのかわりを通し、看護専門職者としてふさわしい人格形成ができるよう支援します。



Point #02 患者やその家族とかかわり
看護実践の喜びを知る

看護実践の対象者は患者やその家族であり、援助を必要とする人たちです。そうした人たちにかかわり、支援できる喜びを積み重ね、看護専門職者としての自覚とやりがいを学んでいけるようサポートします。



Point #03 1年生から国家試験合格
までの計画的な学修

1～4年生まで、看護専門職者として必須となる科目を効率的に履修するカリキュラムになっています。4年生は各自が、臨地実習のまとめと卒業研究、そして国家試験受験に備える時間を計画的に取れるように調整しています。

看護学科における教育目標達成のための 三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

看護学科（以下、「本学科」という）では、126単位の単位取得と必修等の条件を充たしたうえで、グローバルな視野に立った教養を基礎とする知識および看護学の専門知識・技術・態度を修得し、国際社会において看護専門職として活躍できる人材を育成するために、下記の能力・資質を修得・涵養し、それらを総合的に活用できる人材に学位を授与します。

- (1) 自律的で意欲的な態度（自律性）
看護職者として課題を見出し、克服するために、主体的に課題に取り組むことができる。
- (2) 社会や他者に能動的に貢献する姿勢（社会的貢献性）
地域・国際的動向をふまえ、保健医療の課題における看護の必要性と看護職者の役割を理解し、責任ある行動を取ることができる。
- (3) 多様な文化や背景を理解し受け入れる能力（多様性理解）
人間についての幅広い専門知識を用いて、対象者が持つ背景や価値観の多様性を理解し、相手の立場を尊重することができる。
- (4) 問題発見・解決力
看護問題・課題の解決に向けて、必要な論理的・実践的知識および資源を活用し、適切な看護方法を選択・計画し、安全かつ確に行動することができる。
- (5) コミュニケーション能力
対象者と円滑なコミュニケーションをとることができ、他職種との連携・協働を行うことができる。
- (6) 専門的知識・技能の活用力
看護職者として必要とされる看護学の専門的知識・技術・態度を修得し、状況に応じて総合的に活用することができる。

II 教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学科では、大学の卒業認定・学位授与の方針に掲げる知識・技能などの目標を達成するために、共通教育科目、専門教育科目及びその他必要とする科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を開講します。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の難易度を表現する番号をふるナンバリングを行い、カリキュラムの構造をわかりやすく明示します。

1 教育内容

- (1) 4年間を通した学修の基礎となる共通教育においては、必修科目「人間学」を中心に社会、文化、自然3領域の履修を通して、現代社会における広範な問題の理解のための基本的視点・考え方を学びます。さらにそれらの学びを生かし、自らのキャリアを考えます。
- (2) コモンベシックス科目群では、初年次教育をとおし、大学への適応をはかり、大学における基本的な学習スキルと社会に出てからのコミュニケーション・スキルを修得します。学習技術、コンピュータ技術、外国語科目などを通して、情報収集を含むコミュニケーション能力の獲得をはかります。
- (3) 既修外国語教育である英語教育においては、習熟度に基づくクラス編成をとり、定期的に外部テストを用いて習熟度を確認し、学生自身の学修進度にあった英語を活用したコミュニケーション能力の育成をはかります。
- (4) 看護学の現場で求められる知識・技能の修得のための専門教育科目を、1年次から4年次にかけて分野別に体系的・順序性を考えて配置します。1年次には、医学、社会学、心理学などにより人を心身の両面から理解し、さらに基礎看護学の講義、演習、実習を通して看護の基礎的知識、技術を修得する。2年次には、領域別の看護学の講義、演習を配置し、3年次には領域別実習において、大学で学修した知識（専門知）と現場で得た知識（経験知）の繋がりを理解し、実践できるようにします。
- (5) 4年次の卒業研究および統合看護実習を必修とし、専門教育科目を中心とする教育内容の統合と総合化を行います。
- (6) 看護師課程の国家試験受験資格の取得に必要な科目を1年次から体系的・系統的に配置しており、助産師課程および保健師課程については3年次に履修登録された者がそれぞれの国家試験受験資格の取得に必要な科目の履修を3年次、4年次におこないます。
- (7) 必修である3年次以降の在宅看護学実習を通じ、地域における看護ニーズを学びます。

2 教育方法

- (8) 主体的な学びの力を高めるために、アクティブラーニングを取り入れた教育方法を専門科目で実施します。
- (9) 専門科目においては、アサインメントやレポート課題を課す時期と課題の整合性・連続性をはかり、形成的評価のための期中のフィードバックを行います。
- (10) 国家資格に必要な専門的知識の能力確認のために外部テストの導入及びeラーニングによる自己学習の推進と結果のモニタリングを行います。また、学科教員による模擬試験・国家試験対策のための時間を開設し、1年次から段階を追ったプログラムを実施します。
- (11) 目標・記録・評価の総合的ツールであるeポートフォリオを4年間かけて作成し、自己の学修成果と学生生活を自分自身で管理し、「ふりかえり」を行い、自らの経験と身につけたものを情報発信できる方法を身につけます。
- (12) 臨地実習は、問題解決学修方法（PBL）を用いて、学修を行う。指導教員および臨地指導者からその現場における助言を受けながら学修を深める。また、小グループでのグループ学修により他者の意見も聞き、考えを広げる。さらに学修を発展的に繰り返し、看護学で学んだ専門知識を活用した問題発見・問題解決の方法の修得をはかります。
- (13) 学期末にKUIS学修ベンチマークや専門科目の達成度について、学生による自己評価を行い、アドバイザー教員との面談を通し、「ふりかえり」を行います。

3 教育評価

- (14) 2年生終了時には、それまでの専門必修科目の水準を修得し、卒業研究を履修する基礎レベルが修得できているかを確認する「到達確認試験」を行い、不合格のものには再試験を課し、それに合格することを求めます。
- (15) 各学年・学期には専門科目を配置しており、各段階別実習にはそれまでの専門科目の単位修得がないと履修できないという履修要件を設けています。
- (16) 4年間の学修成果は、統合看護実習および卒業研究によって評価ルーブリック・到達目標の到達度で総合的に評価を行います。

III 入学者選抜の方針（アドミッション・ポリシー）

本学科は、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマポリシー）及び教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める人材を育成するために、次に掲げる知識・技能や能力、目的意識・意欲を備えた人を求めます。

- (1) 高等学校の教育課程を幅広く修得している。
- (2) 看護職者が社会の果たす使命や役割について理解し、看護職の仕事を通じ社会に対し貢献しようという熱意と意欲を持っている。
- (3) 高等学校までの履修内容のうち、「国語総合（現代文）」と「英語」を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている。
- (4) 高等学校までの履修内容のうち、看護学の基礎として「理科（生物基礎または化学基礎）」を身につけている。
- (5) 社会の様々な問題について、知識や情報をもとにして、筋道を立てて考え、その結果を説明することができる。
- (6) 学校でのグループ学習、課外活動やボランティア活動などの経験があり、他の人々と協力しながら課題をやり遂げることができる。
- (7) 入学前教育として求められるeラーニングプログラムに最後まで取り組むことができる。

● KUIS学修ベンチマーク入学時から卒業時の変化（2016年度卒業生）

達成レベル
3以上



4年間の学びのプロセス



〈国家試験に合格して憧れの看護専門職者に！〉

STUDENT'S VOICE



仲間と一緒に取り組みながら患者さんに寄り添う力を修得

グループワークの機会が多く、一つの目的についてグループ全員で知識を共有し、意見を交わしあうことで、チームワーク能力が成長しました。医療現場では看護師同士の連携が必要不可欠です。専門知識を学びながら、将来看護師として患者さんと接する時に必要なスキルを伸ばすことができるのが本学科の魅力です。

保健医療学部 看護学科3年生 一橋 美有紀さん
(兵庫県立小野高等学校出身)



地域の中核医療施設との連携・協働が生み出す実践的な学び 北播磨総合医療センターとの連携

看護の実践力を高めるには、医療現場を教育の場とした学びが重要です。本学では地域の高度先端医療を担う北播磨総合医療センターを主たる実習施設とし、さらにセンターから講師を招き、医療現場に即した知識や技術を修得するための生きた学びを実践できる環境が整っています。看護は実践の科学と言われますが、こうした大学と医療現場の密接な連携により、確かな看護実践力を身につけることが可能です。

卒業後は看護専門職者として地域医療に貢献する人材へ

看護専門職者は病院・保健施設・福祉施設・訪問看護ステーション・保健所・助産所など、さまざまな進路があり、卒業後は地域における保健医療を支える人材としての活躍が期待されます。

■ 主な実習施設一覧

近隣に実習先を確保。身近な地域が学びの場に

【病院】北播磨総合医療センター、神戸大学医学部附属病院、神戸百年記念病院、西神戸医療センター、大村病院、西脇市立西脇病院、みきやまリハビリテーション病院、三木山陽病院 他

【老人保健施設・特別養護老人ホーム】介護老人保健施設セントクリストファースホーム 他

【保育所・こども園・学校】三木市内保育所・こども園、三木市内小学校・中学校

【保健所・保健センター等】兵庫県内保健所、兵庫県内保健センター

【産業保健施設】シスメックス株式会社 他

【訪問看護ステーション】三木市社会福祉協議会訪問看護ステーション、西脇市社会福祉協議会訪問看護ステーション 他

(順不同)実習先は予定です。



北播磨総合医療センター

主な実習先 MAP



学修プロセスに基づいて設計された、保健医療学部専用の看護学実習棟で確かな学びを実感する

「看護学実習棟」には4つの実習室を配備するとともに「スキルスラボ」というシミュレーションモデルによるフィジカルアセスメント技術・ナースングスキルを実践的に身につけるための施設を設けています。さらに、図書館機能を充実させ、これからの看護学教育を視野に入れた、充実した学びの環境を提供します。

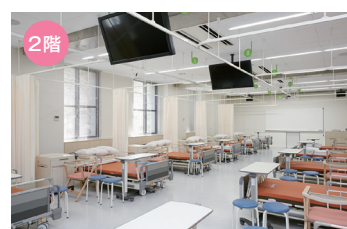
※フィジカルアセスメント:患者の身体をさまざまな医療機器・ツール(聴診器など)を使って、直接に患者の身体的状況を検査・分析・把握すること。



1階

■ ラウンジ(1階)

1階フロアには第1看護学実習室、学生ロッカー室、ラウンジがあります。第1看護学実習室には22台のベッドが完備され、学生ロッカーは防犯など安全面に配慮した設備が整っています。全体が吹き抜けの構造となっているラウンジは、大きな窓から太陽の光が降り注ぎ、明るく開放感のある空間となっています。



2階

■ 第2看護学実習室(2階)

第2看護学実習室にはベッドが12台配置され、主に成人看護に必要な看護技術の演習を行います。実習室の一角には実習病院の病室を再現したコーナーが設けられ、臨地実習を見据えた演習を行うことができます。



2階



3階

■ スキルスラボ(2階)

スキルスラボには、フィジカルアセスメント技術の向上のための最新鋭の全身モデルが2台と人体模型などがあります。ここでは、看護師に必要な技術をモデルや模型などを用いてさまざまな方法で練習することができます。

■ 第3看護学実習室(3階)

家族支援領域で演習をする第3看護学実習室があります。小児用ベッド、沐浴人形、分娩台や陣痛計、保育器など臨床に近い環境で学内演習をすることができます。また、卒業研究やゼミ等で使用できる研究室や演習室があるため、少人数での丁寧な指導が受けられます。



4階



4階

■ 第4看護学実習室(4階)

生活支援看護学実習室には、和室、トイレ、台所、風呂が配備され、患者の自宅を想定した生活援助の技術を修得できます。他に、カンファレンスルーム、演習室を配備し、少人数での学修や技術演習を可能にしています。

看護学科

教員からの メッセージ

日々進歩する医療で決して変わることはない、
患者に寄り添い支える心を持った
看護専門職者を育てたい



成人健康看護学概論／慢性看護援助論／がん看護援助論(含む終末期)
急性・慢性看護技術演習

岡光 京子 教授

がんとともに生きる患者とその家族が大切にしている 暮らしを守るためにできる支援を考えていく

「がん」という病気は、1981年から死因第1位であり、生涯のうちに2人に1人はがんに罹患すると推測され、国民の生命および健康にとって重要な問題となっています。積極的な研究が進められているがん医療において、がん患者および家族の身体的・心理的・社会的苦痛の軽減や療養生活の質の向上に関する研究は非常に重要であり、私の主な研究テーマでもあります。

今日、がん医療は、がんの種類や進行度に応じて手術治療、放射線治療、薬物療法などのさまざまな治療法を組み合わせる集学的治療を主体に、高度化・個別化・多様化しています。それに伴い、チーム医療における看護師の役割は拡大しています。がん患

者とその家族は、療養生活に対する身体的・経済的不安や、社会復帰後の再発の不安など、常に不安と闘っています。だからこそ、彼らが大切にしている生活や価値観が保てるような支援を遂行することは、看護の重要な使命です。療養生活を送るがん患者がその人らしく生きていくために、患者・家族が治療を継続できるような支援、がんに向き合い意思決定をするための支援、回復に向けての希望や原動力を支える支援が必要です。講義を通してこれらの支援について知識と理解を深め、看護の側面からできることを一緒に考えていきましょう。そして、患者に寄り添い、がんとともに生きる人々を多面的に支えられるような看護師をめざしてください。

TOPICS 人生の先輩として、夢や目標のために勉学に励む学生一人ひとりを見守っています



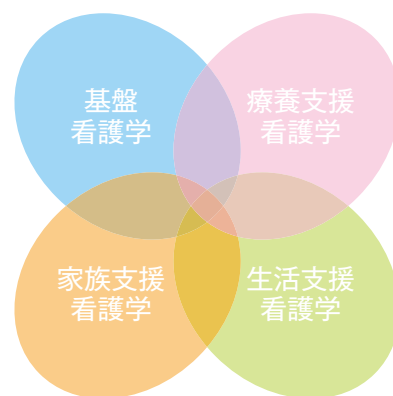
これから看護を学ぶ皆さんは、講義や実習に受け身で取り組むのではなく、主体的に興味・関心を持ち、教員を活用しながら知識を深めていく姿勢を大切にしてください。看護の知識は幅広く、学修していく中でさまざまな疑問が生じることと思います。その疑問を解決することが知識の理解において重要ではありますが、まずは「自分が疑問に思ったこと」について向き合ってください。さまざまな疑問と向き合い、自ら考えることで見えてくるものや解決することがあります。仲間と情報や知識を共有しあいながら思考力を高め、夢や目標を実現させる力を身につけてください。

Profile

〔経歴〕大阪府立看護大学看護学研究科後期課程療養支援看護学がん看護学専攻修了(博士(看護学))。広島大学医学部附属病院副看護婦長、聖路加看護大学講師、高知医科大学医学部看護学科助教授、高知大学医学部看護学科助教授、県立広島大学健康福祉学部看護学科教授、県立広島大学総合学術研究科保健福祉学専攻教授を経て、2016年から本学。〔著書〕『看護教育と看護実践に役立つ行動形成プログラム(共著)』『成人看護学E.がん患者の看護(共著)』

医療現場で患者を支えるのが夢。 看護師・助産師・保健師の国家試験合格へ。

超高齢社会を迎え、医療の高度化が進む現代は、看護の役割がますます重要になっています。医療現場で患者から信頼され、医師や薬剤師と連携をとる医療チームの一員として、さまざまな疾病に立ち向かう看護師。キャンパスで、そして地域医療の現場実習を通して、患者に寄り添い、こころが通った看護ができるプロを育てます。



基盤看護学



蛭子 真澄 教授

- 基礎看護学概論
- 基礎看護技術I・II

看護の専門知識と技術を基礎から修得

基礎看護学概論では、「看護とは」に始まり、看護師の役割について学びます。基礎看護技術Iでは、普段は自力で行っている食事や清潔行動や排泄行動といった生活機能が、病気・怪我などをきっかけに今まで通りには行えない方に対する援助を学びます。実習室ではユニフォームを着用し、看護師役、患者役に分かれて実践的に学びます。基礎看護技術IIでは、身体のこと(神経や血管の位置)や薬の知識などを踏まえた上で注射技術などを学びます。基礎看護方法論では、血圧の測定方法、呼吸音の聴き方など、対象者の身体の状態を診るあらゆる方法を学びます。

療養支援看護学



高見沢 恵美子 教授

- 成人健康看護学概論
- 急性・重症看護援助論

急性期のリスク低減に貢献し回復を促す看護

手術を受ける患者・家族の看護(周手術期看護学)や人工呼吸器や補助循環を装着した患者等集中治療を受ける重症患者・家族の看護(クリティカルケア看護学)、救命救急センター等で治療を受ける患者・家族の看護(救急看護学)を専門としています。病気を治療するための手術や、身体状態を維持するための治療管理では、合併症をおこす危険が伴います。合併症予防を踏まえた適切な看護は患者の回復に大きく影響します。患者の身体的な状態を的確に把握できるよう、たくさんの知識・技術を勉強し、分からないことはきちんと調べる誠実さが重要です。こつこつと努力しながら、急性看護の楽しさに気づいてください。

家族支援看護学



郷原 寛子 教授

- 基礎助産学
- 助産管理

「子育て支援」を通して看護と助産学の知識を修得

少子化の進む現代において、地域や人間関係のあり方の変化に伴う妊娠婦や子育て家庭の孤立化が注目され、「妊娠・出産・育児への切れ目ない支援」への重要性が高まっています。専門的知識や技術の学びも必要ですが、不安を抱えている対象者のSOSを見逃さないためには、コミュニケーション力や感性が何より大切です。看護師だけでなく、助産師や保健師の仕事についての知識も修得し、自分の視野を広げてください。これから看護を学ぶ皆さんには若さと柔軟性があります。ぜひ同じ目標を持つ仲間同士で「考える力」を高めあい、成長してください。

生活支援看護学



前田 恵利 教授

- 老年健康看護学概論
- 老年看護援助論

高齢者の「生活」「人生」まで考えた看護を展開

高齢者の食事・排泄などは「生活機能」と呼ばれ、人が生きていくために欠かせない機能です。ところが病気によってその大切な行動がとれなくなることがあります。患者の失われた生活機能を取り戻すため、看護師は何をしなければならぬかを探ることが私の研究テーマです。超高齢社会を迎えた今、学生が将来、高度医療が地域医療かどうかの道を進んでも、患者が人生の質を落とすことなく豊かに生きるためには疾病の治療と同時に生活を支えることを視野に見据えた老年看護の観点は欠かすことはできません。患者や家族の立場に立って共に悩み、考え、共感できる看護専門職者になってほしいと思います。

目的に合わせて利用できる支援制度

奨学金制度

本学独自の奨学金制度として、成績優秀者に与えられる「濱名ミサヲ先生記念奨学金」、「学習奨励金」、経済的に困窮している学生に給付される「保護者会奨学金」などがあります。（この内容は2017年4月時点のものです）

学長賞・成績優秀賞・学習奨励金

優秀な成績を修めた学生の努力をたたえ、学長賞・成績優秀賞などの表彰を行っています。給付は学業において優秀な成績を修めた学期となります。

種 類	対象者決定時期	資 格	給 付 額	申込方法
学長賞	対象期間を1年とし、秋学期の成績確定後	1.同一年度の春学期と秋学期において、合計32単位以上を修得し、両学期のGPAが3.50以上の者のうち、各学部の上位の者 2.卒業時に4年間で卒業要件をすべて充足し、かつ、累積GPAが3.50以上の上位の者	賞状と副賞 学長賞と成績優秀賞の上位者は、濱名ミサヲ先生記念奨学生第1種1号、2号の選考対象となる	不要
成績優秀賞		1.同一年度の春学期と秋学期において、合計32単位以上を修得し、両学期のGPAが3.50以上の者のうち、学長賞受賞者を除く、各学科の上位の者 2.卒業時に4年間で卒業要件をすべて充足し、かつ、累積GPAが3.50以上の者		
学習奨励金	1号	当該年度春学期または秋学期に16単位以上を修得し、当該年度春学期または秋学期のGPAが3.50以上の者。ただし、看護学科3年生と4年生については、臨地実習単位を含む16単位以上を修得し、GPAが3.50以上の成績を修めた者	当該学期の授業料の10%相当額	
学習奨励金	2号	当該年度春学期または秋学期に16単位以上を修得し、当該年度春学期または秋学期のGPAが3.30以上3.50未満の者。ただし、看護学科3年生と4年生については、臨地実習単位を含む16単位以上を修得し、GPAが3.30以上3.50未満の成績を修めた者	当該学期の授業料の5%相当額	

学校法人濱名学院 濱名ミサヲ先生記念奨学金

学校法人濱名学院を創設された濱名ミサヲ先生の遺徳を偲び、本学院における向学の志にあふれる学生を奨学生に認定し、援助するものです。

種 類	資 格	給 付 額	申込方法
第1種	1号 人物が良好で健康に優れ、学業成績がきわめて優秀であって、修学意欲が旺盛な者	期間中の授業料等の全額相当額を給付	不要 ※但し、2号については出願が必要
	2号 学業成績が優秀であって、修学意欲が旺盛な者	期間中の授業料等の半額相当額を給付	

関西国際大学グローバル特別奨学金

リーダーシップを発揮して、将来、世界で活躍し、本学の発展向上に寄与することが期待できる者の学修支援を目的とした奨学金です。

種 類	支 援 内 容	対 象 者
第1種	1.入学後に実施するグローバルスタディへの派遣 2.2年次から大学が指定する海外大学への交換留学の優先的派遣 3.通常のグローバルスタディに加え、前号に係る航空運賃の支給	グローバル特別選抜のアドミッションオフィス入試により入学を許可されたもの
第2種		

関西国際大学保護者会奨学金

保護者会活動の一環として、学業を継続する上で経済的支援を必要とする学生に対し、奨学金を給付し、経済面での支援を行います。

募集時期	採用の基準	給付額	採用人数	申込方法
10月 ※緊急・応急は随時募集中	修学意欲が大きく、かつ経済的に困窮していると認められる者、申込みの基準は募集時に告知します。（在学中1回のみ給付）	月2万円 1年間	全学年で24名程度 （2016年度実績）	募集揭示後、学生課で申込書類を受けとり、申込をする。

北播磨総合医療センター奨学金（看護学科生対象）

貸与金額および貸与人数	貸与対象
第1種 150万円／年 各学年2名（入学金を除く学納金相当）	卒業後すぐに北播磨総合医療センターに看護師として就業する強い意志がある成績優秀者（日本学生支援機構および地方自治体などの、他の奨学金と併用可。ただし、他の医療機関からの奨学金貸与者は併用不可）
第2種 60万円／年 各学年11名	

- 外国人留学生を対象にアジア太平洋奨学金制度も用意されています。

日本学生支援機構奨学金第一種・第二種

日本学生支援機構奨学金は優れた学生であって経済的理由により修学が困難な人に対し、学費の貸与を行うものです。本学では全体の2分の1の学生が利用する、利用者が最も多い奨学金制度です。貸与された奨学金は卒業後に返還することとなります。編入生の方は、学生課までご相談ください。

在学生の生活をのぞいてみよう！

ライフスタイル

大学生活と同時に始まる新生活にドキドキ、ワクワク。たくさんの先輩たちが地元や実家を出て「自分のライフスタイル」を楽しんでいます。

尼崎
CAMPUS



お金やスケジュール等 管理能力が身につきました

同じ大学の学生が多く住み、自転車で大学に通えることから、ここに決めました。自炊が大変ではありますが、お金やスケジュールなどの管理能力が身につきました。将来の夢は人間的に信頼される教師です。

教育学部 教育福祉学科
こども学専攻 教育専修コース3年生
佐々木 悠さん
(和歌山県立日高高等学校中津分校出身)



お気に入りアイテム

サッカーの背番号は00、可能性は∞(無限大)！

大学では、フットサルサークルに所属し、毎週仲間と活動しています。これが僕の自慢のユニフォーム。背番号は00、可能性は∞です！



お気に入りアイテム

ボールとシューズが僕のお気に入り

この使い込んだサッカーボールとシューズは、僕を1番サポートしてくれる存在です。ゴールを狙う心の支えになっています。

通学アイテム

足代わりの愛車で街を楽しんでいます

尼崎キャンパスへは自転車通学。この愛車は普段から足代わりとして大活躍。山の中で育ったので、街中を走ると新鮮に感じます。

- 1K/6畳間
- 家賃/45,000円(共益費込み)
- 通学時間/10分(自転車)

キャンパスカレンダー

年間を通して、行事・イベントが盛りだくさん。わくわく・ときどきのキャンパスライフは、一生の宝物になるはずです。

みんなと一緒に
関西国際大学を
盛り上げよう!



出会いと“経験”が
いっぱい
詰まった夏休み!

毎日が
楽しい!

ここでしか
できない体験が
いっぱい♪

●入学式

●フレッシュマン
ウィーク

●神戸ウォーカー

●春学期授業開始

●Sports
Revolution 大会

●学生総会

●春学期補講

●春学期授業終了

●春学期定期試験

●夏期休暇

●夏学期

●グローバルスタディ

●コミュニティスタディ

●創立記念日

●夏学期

●グローバルスタディ

●コミュニティスタディ

●秋学位記授与式

●秋入学式

●リフレクション・デイ

●秋学期授業開始

4

5

6

7

8

9

10

11

12

1

2

3

●大学祭(あじあん祭)

●大学祭
(HEARTフェスタ)

●キャンパス間交流会

●冬期休暇

●秋学期補講

●秋学期授業終了

●秋学期定期試験

●冬学期

●グローバルスタディ

●コミュニティスタディ

●学位記授与式(卒業式)

●ウォーミングアップ学習

●グローバルスタディ

●コミュニティスタディ

●リフレクション・デイ

新入生のみなさん、
ようこそ!
楽しい
キャンパスライフが
待ってるよ~

キャンパスライフの
メインイベント
大学祭!

友達もたくさん
でちやいます♪

Pick up Event

4月 フレッシュマンウィーク

10月 11月 大学祭(あじあん祭・HEART フェスタ)

新入生の大学生活の第一歩として、入学式前後の約1週間を「フレッシュマンウィーク」とし、多彩なイベントを開催。軽音楽部、吹奏楽部、ダンス部などによるパフォーマンス、週末には学長自らが神戸の街を案内する「神戸ウォーカー」などを実施。また、履修登録や大学生活に関するアドバイスも行います。



日頃の大学生活の実りを披露する大学祭は、毎年恒例の本学最大イベント。キャンパスではライブコンサートやダンス大会、こどもを対象にした運動会、英語教室、防犯教室、各種シンポジウムなど、工夫を凝らしたイベントや展示を開催します。また、ドリンクや軽食などの楽しい模擬店も多数出店されます。



クラブ & サークル

恵まれた設備・環境のもとで活動する、クラブ&サークルは仲間との出会いやチャレンジの場として、本学でのキャンパスライフをより充実させます。

17
クラブ

37
サークル

VOICE

好きなことに全力で打ち込めるのも学生時代の特権。高校時代から続けていることを継続するもよし、新たなことにチャレンジするもよし！



尼崎
CAMPUS

クラブ 児童文化研究会 / JAZZ 部 / KUIS.Wind.Ensemble (吹奏楽) / 1000 千の会 (絵本の読み聞かせ) / E-きっず (こども英語)

サークル

SakuLa (手話) / チャッピーズ (子育て支援) / 花華 (バスケットボール) / クローバー (ボランティア) / 劇団潮 / RurissA (フットサル) / SPLIT (テニス) / ENJOY ドーナツ (障害者交流) / BOSS (バレーボール) / Glory Sunrise (チャリーディング) / KAPPA (軟式野球) / サンボン FC (フットサル) / HooP! (障害児サポート) / ミンダナオ支援団 / 島根県人会 (県文化の研究等) / とんとん (バドミントン) / FooL boy's (軟式野球) / ZERO (硬式テニス) / AC ヒーローズ (子育て支援) / Wedding Lab (ウェディング研究会) / フードイノベーションラボ (フードビジネス) / Core (フットサル) / Buzz Light years (バスケットボール) / 関西国際大学モータースポーツクラブ / Infinity∞ (バドミントン) / フローレンス (ボランティア)

三木
CAMPUS

クラブ 硬式野球部 / サッカー部 / 硬式テニス部 / ダンス部 F.O.S.E. / バドミントン部 / キンボール部 / バスケットボール部 / フットサル部 U.P.F.C / ボランティア部 DAT / 軽音楽部 / 軟式野球部 / 女子硬式テニス部

サークル

スポーツ心理学研究会 / 犯罪心理学研究会 / ひごの守 (防犯ボランティア) / J* C3 (創作サークル) / 放送・メディア研究会 / 邦楽部 / ハイキュー (バレーボール) / アントレプレナー・ラボ / 1 chance (バスケットボール) / 女子サッカー / 拳王 (空手サークル)

(2017 年 4 月現在)

尼崎
CAMPUS

キャンパスマップ

JR 尼崎駅・徒歩約5分のアクセスが便利。
先進機能を備えた近未来都市型キャンパス！

バーベキューなどの
イベントも開催される！



屋上庭園 / 6F

10F
法人・役員
フロア

9F
研究フロア

8F
研究・実習
フロア

7F
実習フロア

6F
実習フロア

5F
講義フロア

4F
学修支援
フロア

3F
デッキ
フロア

2F
レストラン
フロア

1F
エントランス
フロア



こども学専攻の
学生が主に使用。
個人で利用できる
「練習室」も設置



音楽室 / 6F



ピアノ練習室 / 6F

模擬教室
5F



小学校の教室を
そっくりそのまま
再現！



実際の初等教育の教室をそのまま再現した施設



レストラン / 2F

ワイドなオープンスペースに広がる全189席のレストラン



キャリアサポート室 / 3F

就職相談から、斡旋、情報提供などを行っています



エントランスホール / 1F

まるでホテルのロビーのようなスタイリッシュな空間



コンビニ (Yショップ) / 1F

学生生活すべてにかかわる商品・サービスがズラリとラインナップ！

充実の設備で
実践的に学べる

屋根つきのデッキで駅からキャンパスへほぼ直結。 最新の教育環境が整う尼崎キャンパス！

JR尼崎駅改札口から回遊デッキを通して約5分で、3階のデッキフロアエントランスに快適アプローチ。

モダンで先進的な10階建ての学舎には、こどもとかかわりを持つことができる「チャッピー保育園」、模擬教室や相談援助実習室など、さまざまな施設・機能を集結させ、理想の教育環境を実現しています。

ゆったりと憩い
の時間を楽
しめるアメニ
ティスペース

日常生活の動作を再現すること
ができる実習室

PBLって
問題解決型志向の
学修スタイルのこと

ICT(情報通信機器)でグループ
ワークを通じ実践力を養います



調理実習室／8F

こどもの栄養や食事について実践的に学ぶための施設



理科室／8F

初等教育で実際に使われている理科室を再現した施設



相談援助実習室／7F



コンピュータ演習室／7F

84台のデ
スクトップ
パソコンを
整備



PBL演習室／7F



造形室／7F

造形・図画工
作活動を行うた
めのスペース



メディアライブラリー／4F

学部に関する専門的な資料を中心に所蔵。グループで学修する部屋として6室のグループ学修室を併設



グループ学習室／4F



グローバル学修(GS)プラザ／4F

グローバルスタディや交換留学の支援、留学生との交流など、国際交流促進を実施しています



学修支援室／4F

在学中に抱える学修面での不安や疑問について、相談に応じています



ラーニング commons／1F

無線プレゼンテーションシステムを利用して、グループワークや自習ができるスペース



汐江ふたば保育園分園「チャッピー保育園」／1F

協定先保育園の分園を学内に併設



KUISホール／3F

367名収容で
きる広々空間の大
講義室で、学内
行事にも活用

キャンパスマップ

開放感あふれる緑豊かなキャンパス。
先進の施設・設備も充実。

学内500以上の
アクセスポイント！

学内に情報コンセントや無線LANを整備。500以上のアクセスポイントがあり、「いつでも・どこからでも」アクセスできる便利な環境です。



カリヨンの塔

オランダ製のカリヨンペルは、三木キャンパスのシンボル



バーベキューサイト

新入生の歓迎会やゼミの打ち上げ、仲間同士の楽しい食事会などに利用



アクティブラーニングルーム (みさおかん水樟館)

センターオフィスアワーや友人との共同研究などに利用。グループワークに利用できる和室も設置



メディアライブラリー (1号館)

豊富な蔵書はもちろん、研究・自習など、多目的に利用できます



PCラウンジ (みさおかん水樟館)

学生が自由に使えるコンピュータを設置したラウンジ。ネット検索などで大活躍



コンビニ(Yショップ) (みさおかん水樟館)

品ぞろえも豊富で、とても便利に利用できます



テラス (みさおかん水樟館)

ウッドデッキが敷き詰められたテラスは、バスを待つ学生に人気です



オープンカフェ感覚でランチや
お茶を楽しめるフードスポット!!



カフェテリア (水棹館)

パンケーキやワッフル、ピザなどのメニューが揃ったカフェテリア



レストラン (水棹館)

メニュー充実! ポリューム満点! 学生生活を強力にバックアップ!!



三木でしか
食べられない
オリジナルメニューも
あるよ



グラウンド

イベントにも活用
されるなど充実の
多目的グラウンド



多目的コート



体育館

クラブ活動や授業で利用される明るく開放的な体育館



トレーニングルーム

エアロバイクや筋力トレーニングマシンを整備



リサーチ&カウンセリング棟

大学院人間行動学研究科の関連施設。カウンセリング施設も
備わっています



5号館 (看護学実習棟)

4つの実習室を備えるとともにナースिंगスキルを実践的に
身につけるための施設



室内練習場

35m×40mの室内練習場。ブルペン4カ所・バッティング4カ所

大学野球屈指の
恵まれた環境です!



テニスコート

本格的な夜間照明付のハードコート2面を新設!

近くにビーンズドーム!
国際試合も見えます!

おしゃれな建物の水棹館は、
学生が便利に使える施設が
充実する多機能空間!



第2グラウンド

内野黒土、外野真砂土 (センター122m・レフト100m・ライト92m)

今日のお昼休み
どこで
待ち合わせる?

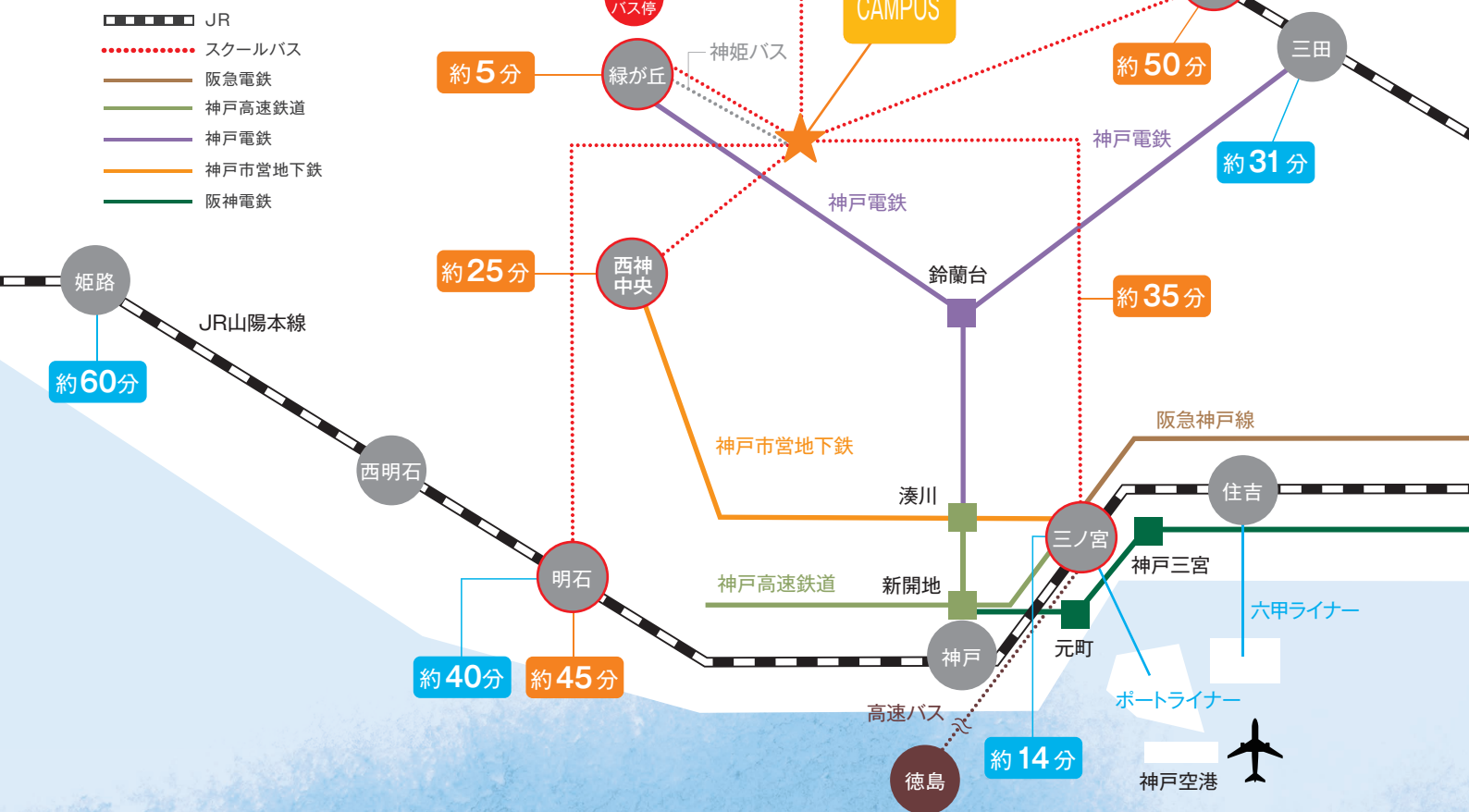
みさおかん
水棹館が
いいんじゃない?



みさおかん
水棹館

アクセスマップ

JR 尼崎駅から徒歩約5分の尼崎キャンパスと、
各所からスクールバスを運行中の三木キャンパス。
快適に通学できる、便利なキャンパスです。



〒673-0521
兵庫県三木市志染町青山1丁目18番
TEL / 0794-85-2288 (代表)

■ 周辺マップ

至 ▲ ネスタリゾート神戸 (旧グリーンピア三木) 至大阪 ▶

● 三木東IC

GS ● 志染小学校 至三田 ▶

山陽自動車道

志染中学校 ●

「志染大橋北詰」交差点

「御坂」交差点

イオン ●

イオン ●

三木北高校 ●

読売新聞 ●

緑が丘東小学校 ●

● 三木総合防災公園

緑が丘中学校 ●

「緑が丘東3丁目」バス停 ♀

● コープこうべ

三井住友銀行 ●

スクールバス 乗り場

ロータリー

● 広野高原病院

至「西盛口」交差点

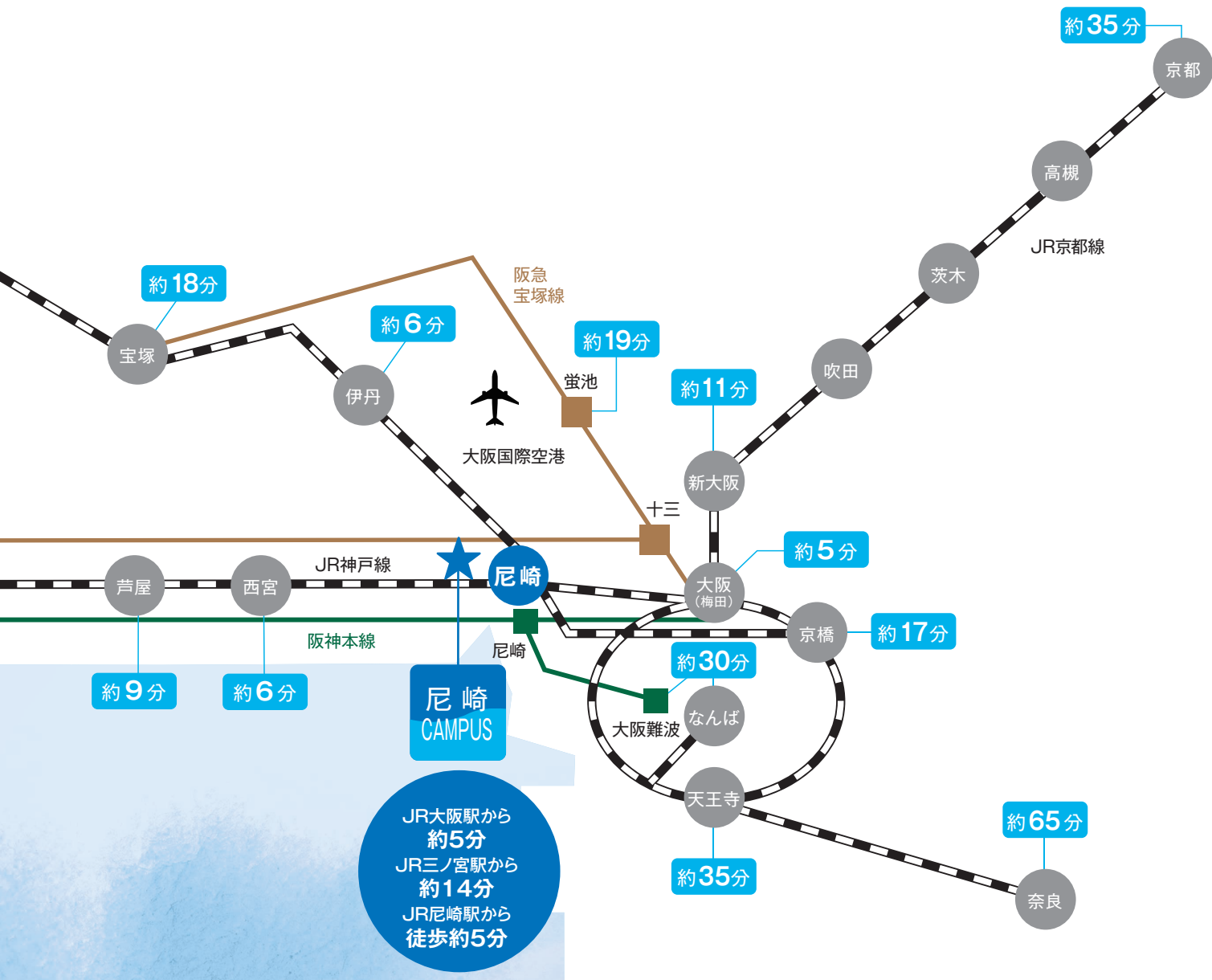
至新開地 ▶

至三木

神戸電鉄 緑が丘駅

●「緑が丘駅北」交差点 ●「緑が丘駅南」交差点

From	Mode	Time	To
大阪 (梅田)	JR神戸線	約 20分	「神戸三宮」駅
「神戸三宮」駅	スクールバス	約 35分	「神戸三宮」駅
「神戸三宮」駅	阪急神戸線 阪神電鉄阪本線	約 7分	「新開地」駅
「新開地」駅	スクールバス	約 35分	「緑が丘」駅
「神戸三宮」駅	神戸市営地下鉄	約 30分	「西神中央」駅
「西神中央」駅	スクールバス	約 25分	「西神中央」駅
「神戸三宮」駅	直通スクールバス	約 35分	「西神中央」駅
宝塚	JR 福知山線快速	約 15分	「新三田」駅
「新三田」駅	スクールバス	約 50分	「新三田」駅
明石・姫路方面	JR・山陽電鉄「明石」駅	約 45分	「明石」駅
北播磨方面	スクールバス	約 10分	「杜」バス停
「杜」バス停	スクールバス	約 15分	「小野」バス停
「小野」バス停	スクールバス	約 25分	「三木」バス停
徳島	(神戸)三宮行き高速バスで 終点「三宮」	約 35分	「三宮」駅
緑が丘	スクールバス	約 5分	「緑が丘」駅
「緑が丘」駅	神姫ゾーンバス「防災公園前行」	約 10分	「関西国際大学」
大阪国際空港	空港バス	約 40分	「大阪国際空港」
「大阪国際空港」	大阪モノレール	約 3分	「蛍池」駅
「大阪国際空港」	阪急宝塚線	約 50分	「大阪国際空港」
「大阪国際空港」	スクールバス	約 35分	「神戸三宮」駅
神戸空港	ポートライナー	約 20分	「神戸三宮」駅
「神戸三宮」駅	スクールバス	約 2分	「神戸三宮」駅
新神戸	神戸市営地下鉄	約 5分	「新神戸」駅
「新神戸」駅	山陽自動車道「三木東IC」より 三宮から「新神戸トンネル」経由	約 30分	「三宮」駅



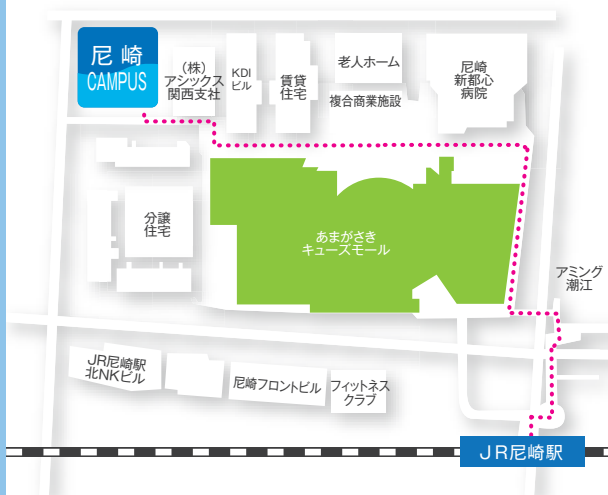
尼崎
CAMPUS

〒661-0976

兵庫県尼崎市潮江1丁目3番23号

TEL / 06-6498-4755 (代表)

■周辺マップ



大阪	JR 神戸線新快速	約5分
三ノ宮	JR 神戸線新快速	約14分
京都	JR 神戸線・京都線新快速	約35分
宝塚	JR 福知山(宝塚)線快速	約18分
姫路	JR 山陽本線・神戸線新快速	約60分
新大阪	JR 神戸線・京都線新快速	約11分
京橋	JR 東西線	約17分
奈良	JR 大和路線大和路快速 (大阪行)	約65分
大津	JR 京都線新快速	約48分
大阪国際空港	伊丹市営バス 約25分 モノレール 約3分	約6分
神戸空港	ポートライナーで三宮へ 「三ノ宮」駅から JR 神戸線新快速	約40分

JR
尼崎

尼崎
キャンパス

尼崎
CAMPUS

教育学部

■ 教育福祉学科 こども学専攻
教育・保育コース
教育専修コース
福祉学専攻

■ 英語コミュニケーション学科

人間科学部

■ 経営学科
ツーリズムマネジメントコース
ホテル・ブライダルコース

三木
CAMPUS

人間科学部

■ 経営学科
セーフティマネジメントコース
地域マネジメントコース

■ 人間心理学科
犯罪心理学コース
スポーツ心理学コース
臨床心理学コース
キャリア心理学コース

保健医療学部

■ 看護学科

大学院

● 人間行動学研究科 ——— 人間行動学専攻(修士課程)

臨床教育学専攻(修士課程)

● 看護学研究科 ——— 看護学専攻(修士課程)

KUIS 関西国際大学

尼崎キャンパス

〒661-0976 兵庫県尼崎市潮江1丁目3番23号

TEL.06-6496-4120(入試課 直通)

TEL.06-6498-4755(代表)

FAX.06-6496-4318(入試課)

三木キャンパス

〒673-0521 兵庫県三木市志染町青山1丁目18番

TEL.0794-85-2288(代表)

ホームページ <http://www.kuins.ac.jp/>



<https://www.facebook.com/kuis.maps>

大学ポータル 大学ポータル 関西国際大学 検索