

KANSAI UNIVERSITY OF INTERNATIONAL STUDIES

関西国際大学 新次元へ。





2019年4月 学部学科を改編し 5学部5学科13専攻へ

入口から出口まで直結した学びを実現！

〈学部学科改編の3つの視点〉

Point!

- 全学部で、安全・安心に関する教育を強化します。
- 全学部で「防災士」資格が取得可能です。
- 経営学部には防災・危機マネジメント専攻、人間科学部に犯罪心理学専攻と災害心理学専攻を設定。



グローバル

グローバル化対応の
明確化と深化

建学の精神
「以愛為園」

セーフティ

セーフティ教育の
徹底



マネジメント

現場のマネジメントで
発揮できる
汎用性能力の育成



Point!

- さまざまな海外プログラムを用意し、現地までの往復航空運賃は大学が負担します。(※保健医療学部看護学科看護学専攻は対象外。)
- 新設の「国際コミュニケーション学部」では、1年次から2年次前期にかけて英語力の向上を図り、2年次後期に半年間(希望すれば1年間)、アジア太平洋地域に留学します。(※留学には条件があります。)

Point!

ここでいう「マネジメント」とは、「個人と組織の機能を最大限に活かす」ということ。社会のあらゆる分野において、どのような状況におかれても、現場で対応できる力を、全学部共通で伸ばしていきます。

〈学部学科改編の3つの強化ポイント〉

CHANGE 01

「国際コミュニケーション学部」
「経営学部」を新設
5学部5学科体制に

「国際コミュニケーション学部」「経営学部」を新設して、現行の3学部5学科体制を、5学部5学科体制に改編。本学の教育の強みや特色がより理解されやすいように、1学部1学科制とします。

CHANGE 02

将来の進路に直結する
13の専攻を設置

「入口＝入学」から「出口＝就職」のルートを確認するため、13の専攻を設置。「どのような従来の科目を修得すれば目標とする出口につながる力が身につくのか」が見えるようにカリキュラムのパッケージ化を図りました。

CHANGE 03

1年生終了時に希望する進路に
合った「専攻」を選択

入学時に学部学科を選択し、2年生になる段階で専攻を選択します。入学後に必要な学びをしたうえで、「自分が何を学び、将来どのような進路に進みたいのか」、じっくり考えて専攻を選ぶことができます。

関西国際大学の**新**学部学科一覧

2019年4月改編

▼ 学部・学科・定員

国際コミュニケーション学部
英語コミュニケーション学科

50名

教育学部
教育福祉学科

150名

経営学部
経営学科

100名

人間科学部
人間心理学科

125名

保健医療学部
看護学科

80名

▼ 専攻・コース

ビジネスコミュニケーション専攻
(尼崎キャンパス)

国際地域文化専攻
(尼崎キャンパス)

こども学専攻
(尼崎キャンパス)

教育専修コース

教育・保育コース

福祉学専攻
(尼崎キャンパス)

社会福祉専修コース

福祉・保育コース

国際ツーリズム専攻
(尼崎キャンパス)

地域マネジメント専攻
(三木キャンパス)

防災・危機マネジメント専攻
(三木キャンパス)

心理カウンセリング専攻
(三木キャンパス)

犯罪心理学専攻
(三木キャンパス)

災害心理学専攻
(三木キャンパス)

産業心理学専攻
(三木キャンパス)

看護学専攻
(三木キャンパス)

看護グローバル専攻
(三木キャンパス)

1年生終了時に専攻・コース選択

Message from the President

熱い学びから、成長を実感。

関西国際大学では、2018年9月の創設20周年を契機とし、2019年4月より大幅な改組を行います。

それにより、一層、学生の能力を伸ばす教育体制が強化されます。

熱いハートを持った先生方が、最新の教育システムで、学生一人ひとりに「成長」を「実感」させます。



2019 年4月、 関西国際大学は新たな一步を踏み出します。

建学の精神「以愛為園」を深化させるために 2019 年度より大幅な改組を実施

2018年、関西国際大学は創立20周年。人に例えれば、“成人”を迎えることとなりました。

関西国際大学は、創立以来、「以愛為園（愛を以て園と為す）」を建学の精神として、地球上の人々それぞれの立場を理解し、共に歩む、人間愛にあふれた人材の育成をめざしてきました。

予測が困難な時代において、世界共通で求められているもの — それは「安全・安心な社会」。これこそが現代の「以愛為園」です。国際的な視野とマネジメント能力を備え、地域社会に貢献できる人材が、これまで以上に必要とされています。このような時代背景を踏まえ、関西国際大学では20周年の節目を契機に学部学科を改編し、すべての学部で「安全・安心な社会をマネジメントできる人間育成」をめざします。

5 学部 5 学科 13 専攻に学部学科を改編し 入口と出口を明確化

2019年度より国際コミュニケーション学部と経営学部を新設し、3学部5学科から5学部5学科13専攻へと移行。学部と学科内容の一致を図り、2年生から学生各自が希望する進路に合わせて専攻を選べるようにしました。「入口（入学）」と「出口（卒業）」を明確化し、よりスムーズに将来の進路選択ができるように、全学部に進攻制を導入したのです。学生それぞれの志向によって専攻を選び、関連の専門科目をひとつのパッケージとして学修することで、どういう科目を修得すれば出口につながるのか理解しやすくなりました。

また、入学時ではなく、2年生になる段階で専攻を選択するのは、学生自身が必要な学びをした上で、将来の進路を見据えて専攻を決定できる、というメリットがあります。

※「専攻」ある特定の分野を専門に学修・研究すること。またその分野。

Profile

学長 濱名 篤

上智大学大学院文学研究科社会学専攻博士後期課程修了。博士(社会学)。関西国際大学副学長を経て現職。学校法人濱名学院理事長を兼務。他に、中央教育審議会臨時委員、独立行政法人大学入試センター運営審議会委員など。主な研究テーマは、「近代日本における中流階級の形成と変容に及ぼす学校教育利用と文化的様式の影響」「日本の高等教育におけるユニバーサル化の進行による構造変動とその波及効果」等。

「グローバル」「マネジメント」「安全・安心」 をキーワードに現場で対応できる人材を育成

2019年からの改組には、大きく分けて3つの特徴があります。まずはじめに、学生のマネジメント力の強化です。ここでいうマネジメントとは、「組織や個人の機能を最大化する」という意味で使われています。つまり、マネジメント力とは、実際の業務の現場がどのような状況になっても、その変化に対応できる能力のことです。全学の共通項として、学生が社会に出た際に、こうした力が発揮できるようなカリキュラムに再編成しました。

もうひとつは、国際大学としての本学の位置づけを明確にしたことです。教育学部にあった英語コミュニケーション学科を、国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科に改編。2年生秋学期から半年（希望すれば1年間）アジア太平洋地域への海外留学を必修としました。英語運用能力はもちろんのこと、グローバルな視野を身につけることで、専門基礎知識をもって文化交流やビジネスの場面で活かし、グローバルな社会づくりに貢献できる力を養います。また、他学部学生が参加できるさまざまな海外プログラムを用意。単に現地で体験するだけでなく、事前学修、事後学修を通して学びを深め、世界の人々の多様な価値観を理解し、自ら考え、行動できる人材を育成します。

最後は、セーフティマネジメント教育の徹底です。安全・安心はいま、医療・学校・福祉・企業・行政等、あらゆる現場で求められています。そうした潮流に対応するべく、すべての学部で安全・安心に関する教育を強化し、防災士資格の取得を通じて、現場におけるマネジメントスキルの修得をめざします。これからの21世紀を生きるグローバル市民としての教育である防災教育を全学的に強化したことも大きな特徴です。

本学に入学した学生が、それぞれの専門知識を活かし、現場の中で対応できる力を身につけてくれることを、大いに期待しています。

能動的なマインドを持って入学し 大きな力が身につく経験を

前向きで、能動的な自分でいたい。これまでもずっと、そうしたマインドで行動してきた人だけでなく、「積極的な自分になる」きっかけを探している人は、ぜひ本学のオープンキャンパスを訪ねてください。そこには、熱い学びから、成長を実感している先輩たちの姿があるはずです。皆さんの入学をお待ちしています。

関西国際大学の建学の精神 「以愛為園」今に活きる



2018年に関西国際大学は創立20周年を迎えます。
安全・安心社会をリードし、
グローバル社会を生き抜く力を持った人材を育てます。

学校法人濱名学院の建学の精神「以愛為園」

学校法人濱名学院は、「以愛為園」(愛を以て園と為す)を建学の精神として、1950年、兵庫県尼崎市に幼稚園を設立しました。この幼稚園は「人に対する思いやりと人を受け入れる姿勢を持った人間の育成」を教育の基本とし、愛情あふれる学びの園となるよう祈りを込めて「愛の園幼稚園」と名付けられ、発展してきました。

関西国際大学はこの精神を受け継ぎ、地球上の異なる国の人々の立場を理解し、痛みを分かち合い、共に歩み問題を解決できる世界市民として活躍できる人間の育成をめざしてきました。

2018年、関西国際大学は、創立20周年を迎えます。予測が困難な時代において、世界共通で求められているもの—それは「安全・安心な社会」。これこそが現代の「以愛為園」です。「安全・安心」はいま、教育、医療、福祉の現場をはじめ、企業、行政など、あらゆる現場で求められています。このような時代背景を踏まえて、関西国際大学では学部学科を改編します。

関西国際大学の教育理念

「以愛為園」の精神を活かした大学教育を行うために具現化したものが、関西国際大学の教育理念です。関西国際大学は、世界的視野に立ち、人間愛にあふれ、創造性豊かで行動力のある人間の育成をめざす、知性あふれる学問の場です。

- 1 自律できる人間であろう
自己に厳しく、たえず努力し続ける人間になろう。
- 2 社会に貢献できる人間であろう
自ら創造し、積極的に行動する人間になろう。
- 3 心豊かな世界市民であろう
世界の人々と共に生き、互いを高め合う人間になろう。



創始者 濱名ミサヲ

1907(明治40)年9月25日大阪府池田市に生まれる。1925(大正14)年3月、大阪・私立金蘭会高等女学校補習科卒業。尼崎において連合婦人会長をはじめ、数多くの役職に就いた後、1950(昭和25)年5月、愛の園幼稚園を設立し園長に就任してからは、幼児教育にその生涯を捧げた。

関西国際大学の教育理念を達成するために

関西国際大学では、教育理念を達成するため、さまざまな取り組みを行っています。「知識や理論を学ぶこと」と、「経験と体験を通して学ぶこと」を統合して、「自らの学んだことを実際に活用できる力」を育成していくことを重視しています。

学院のあゆみ

- 1950年
濱名ミサヲは、「戦後の復興は教育、特に幼児教育にあり」との信念から幼稚園建設に踏みきる。「以愛為園」即ち「愛を以て園と為す」を建学の精神として、「愛の園幼稚園」(兵庫県尼崎市)を設立。また幼稚園教員・保育養成所を開設し、その後専門学校となり介護福祉科など開設して、現在の『関西保育福祉専門学校』(兵庫県尼崎市)に至る。
- 1987年4月
関西女学院短期大学「経営学科」を開学
女性職業人育成に務める
- 1991年4月
「コミュニケーション学科」を開設
- 1998年4月
関西国際大学「経営学部 経営学科」を開学
- 2001年4月
「人間学部人間行動学科・人間学部英語コミュニケーション学科」を開設
- 2004年4月
経営学部経営学科を
「経営学部総合ビジネス学科」に改組
- 2005年4月
関西国際大学大学院
「人間行動学研究科人間行動学専攻」を開設
- 2006年4月
人間学部人間行動学科を改組し、
「人間学部人間心理学科・人間学部教育福祉学科」の2学科を設置
- 2007年4月
経営学部と人間学部を、
「人間科学部 ビジネス行動学科・人間科学部人間心理学科」と
「教育学部 教育福祉学科・教育学部 英語教育学科」に改編
- 2009年4月
尼崎キャンパス開設
教育学部が三木キャンパスから尼崎キャンパスに移転
- 2011年4月
人間科学部ビジネス行動学科を
「人間科学部経営学科」に改組
- 2013年4月
「保健医療学部看護学科」開設
- 2014年4月
関西国際大学大学院人間行動学研究科に
「臨床教育学専攻」を開設
- 2014年10月
関西国際大学別科を開設
- 2015年4月
関西国際大学大学院「看護学研究科看護学専攻」を開設
- 2019年4月
「国際コミュニケーション学部」と「経営学部」を開設
「国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科」
「教育学部 教育福祉学科」「経営学部 経営学科」
「人間科学部 人間心理学科」「保健医療学部 看護学科」
の5学部5学科に改編

関西国際大学の教育の基本は「愛」です。

学生が涙する授業って想像できますか？

熱いハートを持った先生方が、

最新の教育システムで、学生一人ひとりに「成長」を「実感」させます。

感動の「学び」が貴方を待っています。



KUISにおける教育目標達成のための 三つの方針

平成 28 年 3 月末、文部科学省は学校教育法施行規則を改正し、大学における教育の質の向上やそれによる学生の学修成果の向上を目的とした「三つのポリシー」を策定し、平成 29 年 4 月までの公表を全国の大学に求めました。本学では先駆けて三つのポリシーを策定しました。三つのポリシーとは、「卒業認定・学位授与の方針」、「教育課程編成・実施の方針」及び「入学者受け入れの方針」のことをいいます。これは大学の教育理念に基づき、育成すべき人材像を明確化した上で、それを実現するための適切な教育課程を編成し、体系的・組織的な教育活動を行うとともに、当該大学等の教育を受けるにふさわしい学生を受け入れるための入学者選抜を実施することにより、その使命をよりよく果たすための基本的な方針です。

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

関西国際大学（以下では「本学」という）は、学院の建学の精神「以愛為園」を基本理念とし、本学の各学位プログラムの課程を修め、126 単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、グローバルな視野に立った教養と専門的知識・技術を修得し、安全な社会やコミュニティ作りに向けて総合的に活用できる人材を育成することを目的としています。

その実現のために、以下の力・資質を修得・涵養し、それらを総合的に活用できる人材を養成することを教育目標としています。

- (1) 自律的で主体的な態度(自律性)
- (2) 社会に能動的に貢献する姿勢(社会的貢献性)
- (3) 多様な文化やその背景を理解し受け容れる能力(多様性理解)
- (4) 問題発見・解決力
- (5) コミュニケーションスキル
- (6) 専門的知識・技能の活用力

これらを踏まえて、各学科がそれぞれの教育目的に応じて定める卒業認定・学位授与の方針に示す学修成果を修得し、本学の卒業要件を満たした人に学位を授与します。

教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる知識・技能などを修得させるために、基盤教育科目、専門教育科目及びその他必要とする科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を開講します。また、大学全体として、さまざまな分野で求められている「安全で安心」な組織をマネジメントする力を養うための教育を行います。

- 1) 教育内容
 - ・ 4年間を通した学修の基礎となる基盤教育においては、必修科目「人間学」を中心に「社会、文化、自然に対する現状と課題についての基本的視点・考え方の修得」を学ぶようし、大学への適応及び学修スキルの修得、将来に向けての学びの計画づくりに取り組む初年次教育並びにキャリア教育を行います。
 - ・ 語学教育においては英語教育において習熟度に基づくクラス編成をとり、定期的に外部テスト等を用いて進捗を確認し、学生自身の学習進度にあったコミュニケーションな英語力の育成をはかります。
 - ・ 専門教育においては、各学科に設置する専攻の専門分野の体系性に基づき、必修科目と専攻や履修コースに基づく学年・学期別の科目配置を行います。
- 2) 教育方法
 - ・ 社会の課題を自己のものとして捉え、考え、発信するための国外や地域における学外体験学習プログラム(リサーチ、グローバルスタディ、サービスマーケティング、インターンシップ)の履修することを求め、学位プログラムごとに詳細を定めます。
 - ・ 教室内の授業においても、学生一人ひとりに考える力を養うために、参加型や課題解決型の教育方法を取り入れます。
 - ・ アクティブラーニングを取り入れて情報収集・発信を行い、対話・交渉ができるコミュニケーションスキルの向上を図ります。
- 3) 評価
 - ・ 本学では、学位授与の方針に掲げる能力・資質及びこれらの総合的な活用力の修得状況を、「大学レベル」「学部・学科(学位プログラム)レベル」「学生個人レベル」の3つのレベルで把握し、評価します。

入学者選抜の方針（アドミッション・ポリシー）

本学は、教育目標に定める人材を育成するために、本学での学修に対する目的や意欲、高等学校までの学習および経験を通じての基礎的な知識、身近な問題について自ら考え、その結果を表現できる力を身につけて入学してくるよう、下記のことを求め、それを受けて、それぞれの学科が定める入学者選抜の方針の中で具体的に定めます。

- (1) 高等学校の教育課程を幅広く修得している。
- (2) 高等学校までの履修内容のうち、「国語総合（現代文）」と「英語」を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている。
- (3) 社会の様々な問題について、知識や情報をもとにして、筋道を立てて考え、その結果を説明することができる。
- (4) 学びたい学部・学科の知識や経験を社会で活かしたいという目的意識と意欲がある。
- (5) 学校でのグループ学習、課外活動やボランティア活動等の経験があり、他の人たちと協力しながら、課題をやり遂げることができる。
- (6) 入学前教育として求められる、必要な基礎的な知識を身につけるためのeラーニングプログラムに最後まで取り組むことができる。

本学ではこのような入学者を適正に選抜するために、多様な入試方法を実施し、本学が求める資質・能力を多面的・総合的に評価します。

熱い学びから、 成長を実感。

先生方が熱い。わかりやすい。だから意欲が湧く。
達成感がある。だからもっと学びたくなる。
ひとりきりではなく、周囲のサポートを活かしながら学ぶ。
地域、そして、世界とつながりながら学ぶ。
関西国際大学には、そんな学びの環境があります。
「やればできた」経験から、「もっとできる」挑戦へ。
それぞれの未来をかたちづくる4年間で、ここから始まります。
5人の在 student と5人の卒業生の成長ストーリーから、
本学のリアルな学びを紹介します。

グローバルスタディ「カンボジアの小学校における安全教育と
学習支援に向けたサービスラーニング」より

わたしたちの経験と挑戦 関西国際大学で成長できた

5つのストーリー。

関西国際大学は、特色ある独自の学修プログラムを用意し、全力で学生一人ひとりを応援しています。たとえ夢が漠然としていても、途中で困難にぶつかることがあっても大丈夫。ここに登場する5名の先輩それぞれのストーリーから、未来を切りひらくヒントを見つけてください。



内向的だった私が、何事にも積極的に挑戦できるタイプに変わった。

人間科学部 人間心理学科 4 年生

熊本 ゆいさん

(下関市立下関商業高等学校出身)

高校生までの私は、物事をルール通り几帳面に考えるタイプでした。警察官になりたくて、本学の人間科学部人間心理学科犯罪心理学コースをめざして入学。引っ込み思案な性格もあり、周囲となじめない日々が続きました。

そんな自分を変えるきっかけは、本学の学びの中にありました。本学独自の教育システム、「KUIS 学修ベンチマーク」が成長をアシスト。学修成果を「e ポートフォリオ」に入力し、「リフレクション・デイ」で、これまでの自分について半期に一度ふりかえる作業を行うことで、「ここを伸ばそう!」という意欲につながりました。すると、メンターや学修支援チューター、スチューデントアシスタント、文化祭実行委員…頼まれたことには、積極的に参加するようになり、次第に外交的な性格へと変化。人と接することが好きになることで、将来の夢も教育業界へと変わりました。

地元に戻ると、「あの『ゆい』と同じ人?」と親や友人からよく言われます。成長させてくれた本学に感謝しています。

多様な価値観に触れ、変わり出す。

1 年次

心理学入門の講義でグループワークを経験。さまざまな人たちと向き合い意見を交わすことで多様な価値観を受け入れられるようになり、徐々に心を開いていきました。メンターの先輩の存在も大きく、2年次に降、自分自身が大きく変わるきっかけを与えてくれました。

メンター経験を契機に積極的に。

2 年次

友人のすすめもあり、今度は自分自身がメンターへ。後輩やアドバイザーの先生とかかわることで、「もっともっと人とかかわりたい!」自分に变化。それからは、学修支援チューターやボランティア活動 etc …本当に多くのことを経験することで、人とかかわることが楽しくなりました。

数多くの学内活動で大きく成長。

3 年次

「誘いは断らない」をモットーに、積極的に学内活動に参加。スチューデントアシスタント、文化祭実行委員を引き受けることに。海外インターンシップで韓国の旅行会社で働いた経験によって、より広い視野で物事を考えられるようになりました。人間の幅も広がったと思います。



海外体験で異文化理解が深まり、 「人間力×語学力」を磨くことができた。

教育学部 英語教育学科 4年生

内田 涼太さん

(私立並木学院福山高等学校出身)

「人に教えるのが好き」、そんな自分の性格から教師をめざすようになりました。しかし、小学校から高校まで幅広く教員免許状が取れる大学が地元の福山にはないため、第一志望の中学校の教員のほか、高校の英語教員の免許状が取得できる本学へ入りました。

入学当時の英語力は超初心者レベルでしたが、必死で授業に取り組み、課題は早めに済ませるなどの努力の結果、1年の秋学期には、レベルが一番高いクラスへ行くことができました。そのため、グローバルスタディには、英語力に自信をもって挑みました。

しかし、訪問先のタイでは日本の中だけで過ごしてきた自分の視野の狭さを痛感しました。国籍・民族の違う学生たちと身近に接するうちに、宗教や習慣の違いに対する「異文化理解」ができる心境へと変化。交換留学で過ごした台湾では、異なる考え方を受容できる「多様性理解」も身につきました。

今では、TOEICのスコアも865点。教師をめざしながらも「海外で活躍する仕事もいいな…」なんて、思っています。

学科の授業で鍛えられ英語力が上昇。

1年次

尼崎市内の施設で、中学生などに勉強を教えるサービスマーケティングのプログラムに参加。「教えること」にやりがいを感じる事ができました。英語の実力も、学科の授業を受けるうちに自然と上昇。1年次に英語をしっかりと学んだことで、TOEICのスコアもぐんぐん上がっていききました。

海外で結果を出し異文化理解を深化。

2年次

グローバルスタディでは、本学を含めて7ヵ国15大学が参加するACP (Asian Cooperative Program)の学生たちとの合同プレゼンテーションを経験。「話せる英語力」の無さで苦労しながらもグループを引っ張り、各大学の先生方が見守るなかで発表。1位の評価を得ることができました。

多様な価値観と英語力をアップ。

3年次

グローバルスタディの経験で、「もっと海外の文化を学びたい!」と思うように。交換留学を決心し、台湾の国立台中教育大学に半年間留学。多国籍の学生と過ごすことで、台湾や中華系に加え、欧米の考え方や宗教観についても学ぶことができました。同時に英語力(少しだけ中国語力)も伸びました。



防災士資格を取得し、マレーシアへ。 国際的な視野から企業防災を学んだ。

人間科学部 経営学科 3 年生

木村 心さん

(私立清風高等学校出身)

高校時代までは、テニスの練習に明け暮れる日々を過ごしました。大好きなテニスで、より高みをめざしたい。そんな気持ちから、強豪大学への入学を図るも挫折。落ち込んでいた自分を救ってくれたのが本学でした。

高校までは与えられたことを学んでいればよかったのですが、大学では、自ら学ぶ姿勢がないと、今以上に成長できません。それを教えてくれたのが学科での学びでした。中でも印象に残っているのが 2 年生の秋に行ったインターンシップです。本学が連携を結んで交流している丹波市での植樹祭に参加して、2014 年 8 月の丹波豪雨で被害を受けた山林に、災害を防ぐための木を植える作業を行いました。現地では、参加した住民の方々とも交流。地域の安全・安心に貢献する貴重な体験ができました。

本学は、学科の学びのほかに「自ら学べる」プログラムが豊富にあります。先生方のサポートも万全です。ただ、それを活かせるかどうかは自分次第。チャレンジングな姿勢を貫き、来たるべき就職活動に備えたいです。

地域で活動することで刺激を受ける。

1 年次

学科では、マーケティングや簿記などを学修。すべてのことがつながって、企業に収益をもたらしていることを知りました。同時に、自分自身が、どんどん成長していることも実感しました。担当の先生から尼崎で開催される創業セミナーを紹介されて参加。学外にも活動が広がっていきました。

世界に飛び出しさらに意欲的に学修。

2 年次

積極的に自ら学ぶ。そんな気持ちの高まりから、本学の授業の中で防災士資格が取得できることを知り関連科目を履修。防災士資格を取得するとともに、「もっと学びたい！」意欲がわき、グローバルスタディで海を渡りマレーシアへ。国際的な視野からの企業防災について学ぶことができました。さらには、宅建士資格の取得を独学でめざすなど、自分の可能性を追求するため、新たな世界に挑戦し続けているところです。



たくさんの人に支えられることで、
「人を支えたい」と思う私になれた。

保健医療学部 看護学科 3年生

前畑 あきさん

(兵庫県立西脇高等学校出身)

産婦人科に勤務する母の姿がとにかく素敵で、母のように新しい命の誕生に立ち会いたい。そんな想いから、4年間で看護師と助産師両方の国家試験受験資格を取得できる本学に入学しました。先輩や高校の先生から、とても熱心な先生ばかりだと、すすめられたことも決め手になりました。

実際、本学のサポート力は抜群だと思います。入学後の初年次教育では、レポートの書き方など大学での勉強の仕方を一から教わりました。新入生一人ひとりを担当するアドバイザーの先生には、助産師になるための勉強法や実習に向けての心構えなどを教えてもらいました。そのうち、「自分も後輩を支えたい!」と考えるように。学修支援チューターやスチューデントアシスタント、ウォーミングアップ学習のヘルパーを経験して、人への接し方や教え方を学ぶことができました。

いつでも親身になって相談に乗ってくれる先生方、一緒に夢を追いかける仲間たち…そのすべてが、今の私を支えています。

1 年次 仲間の影響で学修意欲が増す。

大学の授業では、与えられたテーマをみんなで話し合うようなグループワークが多く、さまざまな意見を知ること考え方の幅も広がり、コミュニケーション能力も身につきました。そんな中で、同じ夢を追う友人たちの、勉強に対する真摯な姿勢に刺激をもらうことに。学科の友人は、教え合い助け合う仲間であると同時に、よきライバル。お互いに切磋琢磨することで、基礎の学びを修得することができました。

2 年次 看護師としての意識が高まる。

老年看護学、小児看護学、在宅看護学など、より専門的な領域ごとの知識を学ぶ段階にレベルアップ。具体的に在宅看護などを利用して考える姿勢の大切さを実感することができました。また、学修支援チューターなど人を支える立場を経験し、相手を気遣う心が養われました。看護師に必要な知識やスキルをもっと磨きたい。そんな意識も高まったと感じます。



E判定からの、まさかの逆転劇。 学び、先生、仲間、すべてに感謝。

教育学部 教育福祉学科 (2018年3月卒業)
神戸市立小学校教諭 瀬野 亘さん
(兵庫県立神戸鈴蘭台高等学校出身)

昔から、こどもたちに「声をかけられる」ことが多く、公園でバスケットボールの練習をしていると「教えて!」と言われることもしばしば。自然とこどもが好きになり、小学校の先生をめざすようになりました。母の勤務先に関西国際大学の学生がいて、その先輩から本学の特色などを聞いて魅力を感じ入学しました。

実際、志望する進路に対するサポートが手厚いのが本学のよさです。3年の終わりに最初の模試を受けたのですが、志望する自治体での合格可能性がAからEまでのランクで最低のE判定。ショックと腹立たしさで、それから猛勉強を開始しました。朝の9時から夜の9時までセンタープログラムの勉強と自習に費やし、担当の先生に試験傾向などを毎日のように相談に乗ってもらいました。その後はランクも上昇し、第一志望だった神戸市の小学校教員採用試験に合格することができました。

教員採用試験に特化した学びや先生方の支援とともに、力になったのは同じ夢を持つ仲間。みんなで勝ち取った合格です。

1年次

友人との出会いで考えが多様に。

本学には、日本のあらゆる地方から学生が集まっています。グループワークのときに、それぞれの考え方に“お国柄”があることを実感。神戸で生まれ育った自分にとっては新鮮で、考え方の幅が広がりました。

2年次

国内外の教育現場を体験し成長。

特別支援学校教諭免許の取得もしたいと考え、グローバルスタディでタイの孤児院と障がい者施設を訪問。小学校で学習のサポートをするボランティアなども経験し、教育現場のさまざまな問題を実体験しました。

3年次

実習で教師になる夢を再確認。

教育実習では、こどもたちに想定した答えを求める「発問」のベストな方法を担当教員の方から伝授されました。最後には、上手く話せるように。「こどもに接する楽しさ」を改めて実感し、小学校教員になる夢を再確認しました。

4年次

万全の採用試験対策で念願を叶える。

授業内容の予習復習などを通学の電車内でもみっちり勉強。神戸市教育委員会とのかわりが深い先生が多く、面接や筆記試験対策も万全で、高校からの夢を叶えることができました。

関西国際大学で 成長を実感できる 5つの理由。



なぜ、学生たちが 成長を実感できるのか 5つの理由。

自らの人生を、自らが修得した力を抛り所に、受け身的ではなく、自ら能動的に選択できる、「私を生きる力」を身につけた人材を育成することが関西国際大学の使命。本学には、熱い学びから成長を実感できるさまざまなシステムがあり、学生一人ひとりが自分らしく学ぶ環境が整っています。

01. 目標を設定、学修、ふりかえり、次の学びへ
目標を実現させる学びのシステム

02. 広い視野を身につけ、課題解決力を培う
世界や地域社会での体験を重視する学び

03. 安全・安心な社会をマネジメントする
セーフティ教育の徹底

04. 入学前から卒業までの学びを徹底サポート
学びを支える学生支援

05. 多彩なプログラムで一人ひとりの進路をサポート
夢を実現するキャリア支援

01 関西国際大学で成長を実感できる理由 目標を実現させる 学びのシステム



「KUIS学修ベンチマーク」の活用により、社会で必要とされる能力を修得。

KUIS学修ベンチマーク

教育目標の到達状況を確認する指標

関西国際大学では、次の6つの力・資質を身につけ総合的に活用できる人材の育成を教育目標に掲げています。その力・資質とは、「自律的で主体的な態度」「社会に能動的に貢献する姿勢」「多様な文化やその背景を理解し受け容れる能力」の3つの態度的な能力と、「問題発見・解決力」「コミュニケーションスキル」の2つの汎用的能力、そして専門分野ごとの「専門的知識・技能の活用力」です。

自らを律しつつ他者に貢献できる人間になる

- 1 自律的で主体的な態度（自律性）**
自分の目標をもち、その実現のために、自らを律しつつ意欲的に行動することができる。
- 2 社会に能動的に貢献する姿勢（社会的貢献性）**
集団や社会のために他者とともに行動し、貢献することができる。
- 3 多様な文化やその背景を理解し受け容れる能力（多様性理解）**
世界に住まう人々の文化や社会が多様であることに理解を深め、世界市民として行動できる。

社会で活躍できる力を身につける

- 4 問題発見・解決力**
根拠にもとづいて、問題を発見したり解決のアイデアを構想したりする思考力や判断力を身につけ、問題を解決することができる。
- 5 コミュニケーションスキル**
国内外を問わず、社会生活の様々な場面で、他者の思いや考えを理解するとともに、自分の考えを的確に表現し、意見を交わすことができる。
- 6 専門的知識・技能の活用力**
自ら学ぶ学位プログラムの基礎となる専門的知識・技能を修得し、実際の想定した場面で活用することができる。

これらの力・資質の修得度を確認するためにレベル別の到達基準を示したのが「KUIS 学修ベンチマーク」です。本学では、学生が「大学での学び」を通じてどの程度成長したかを定期的にふりかえる機会を設けています。目標の達成状況を自らチェックすることで、自己評価能力が養えます。また、ふりかえりの結果を手がかりに、学修や生活の工夫改善を行いながら、社会で必要な力を修得していきます。

〈KUIS学修ベンチマークの達成レベルの例〉自律的で主体的な態度（自律性）

レベル4

自ら目標をもち、主体的に計画・実行・確認を繰り返し、経験を活かしながら新たな課題に挑戦することができる。

レベル3

自ら目標をもち、主体的に計画を立て、進行状況や目標の達成状況を確認しながら実行することができる。

レベル2

やらなければならないことを、計画を立てて最後までやり遂げることができる。

レベル1

やらなければならないことを、決められた期日までにやり遂げることができる。

関西国際大学の学生は社会で求められる能力を身につけて卒業します

「目標の設定、学修、ふりかえり、…そして、次のステップへ」 学生一人ひとりが目標を実現させる 学びのシステムを構築。

- ① 自分の将来に合わせた学修計画を立てる。
- ② 日々の学修の成果をeポートフォリオに蓄積する。
- ③ リフレクション・デイで学びをふりかえり、改善する。
「学びのPlan-Do-Check-Act」を繰り返して
目標の実現をめざします。

教育目標の到達状況を確認する指標

KUIS学修ベンチマーク

本学の教育目標に掲げる力・資質は、社会のさまざまな場面で必要とされる能力です。これらの能力を4年間の学生生活を通して、達成状況を確認しながら、着実に身につけていきます。

達成度を明らかにする
ための評価基準

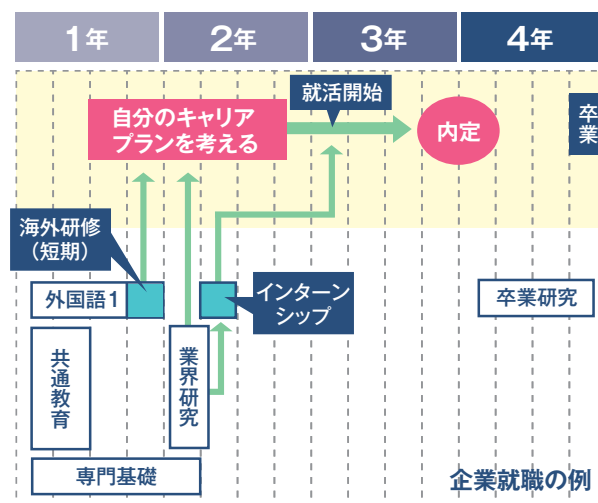
ルーブリック

学生個人が身につけるべき能力を評価するためには、そのパフォーマンスを測る指標が必要です。本学ではパフォーマンス評価をするのに最適なツールとしてルーブリック（評価基準）を開発し活用することで、学生個々の能力向上を図っています。

学修をふりかえり、
次の学びへの改善を行う

リフレクション・デイ

毎学期終了後、返却されるレポートや試験結果、eポートフォリオをもとに、自分自身で学修をふりかえり、その成果を確認するリフレクション・デイを設けています。また、アドバイザーと面談を行い、ベンチマークの達成状況をチェックしながら、次学期の改善につなげます。



Plan
将来を
見据えた
学修計画

将来を見据えた学修計画
ラーニング・ルートマップ

学生それぞれが、将来の目標に向けた、4年間の学修の計画を立てます。企業・公務員・教員・医療従事者など、それぞれの目標に合わせて、どの時期に何をしなければならないかを明確にし、学修に臨みます。

学びのPlan-Do-Check-Act

この繰り返しが
目標を実現へと導く

Check-Act
ふりかえりと
改善

Do
日々の
学修



4年間の成長を記録する
eポートフォリオ

将来の目標の達成は、日々の学修の積み重ねが大切です。入学時から卒業までの体験や行動、学修成果をeポートフォリオに記録し、ふりかえりながら学修を行います。4年間の学生生活の記録は就職活動にも役立ちます。

02

関西国際大学で成長を実感できる理由

世界や地域社会での 体験を重視する学び



① 世界がキャンパス！海外体験学修(留学) ——国際的な視野で考える力を身につける。

アジア・太平洋地域に広がる 海外協定校で学ぶ

毎年着実に増え続けている海外協定校。これから日本と密接にかかわってくる、アジア・太平洋地域に51の協定校があります。このグローバルな学びは、今後もますます広がり続けます。



海外での「体験」を中心とした 学修プログラム(グローバルスタディ)で学ぶ

期間：1～3週間程度

世界の人々の多様な価値観や文化を理解し、自ら考え、行動できる人間として成長するための、海外での「体験」を中心とした学修プログラムを「グローバルスタディ」といいます。さまざまな海外プログラムを用意し、現地までの往復航空運賃は大学が負担します。(※保健医療学部 看護学科 看護学専攻は対象外。)



「国際コミュニケーション学部」は 留学プログラムで学ぶ

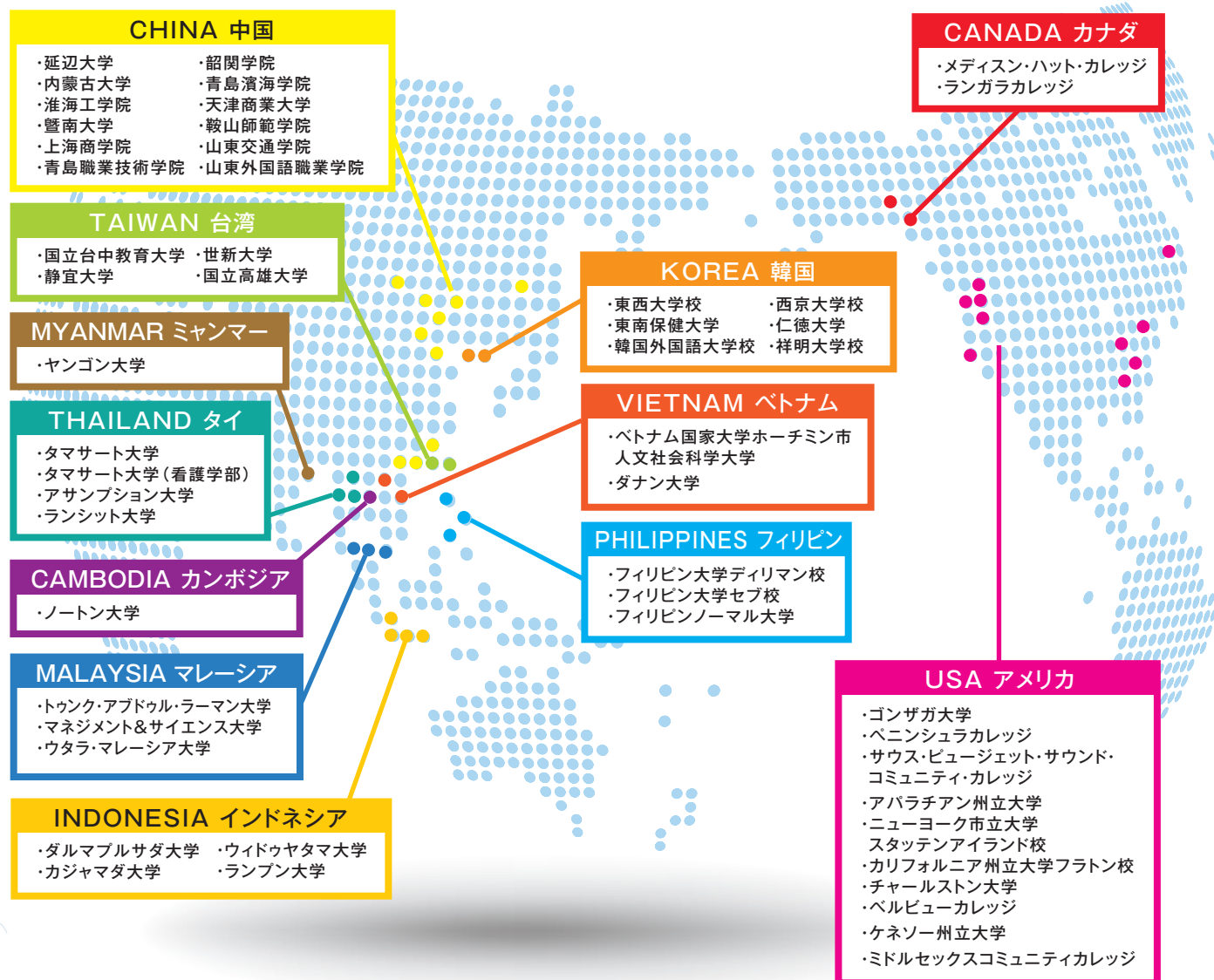
期間：半年間(希望すれば1年間)

新設の「国際コミュニケーション学部」では、アジア・太平洋地域の協定校を中心として半年間(希望すれば1年間)の留学プログラムに参加します。現地までの往復航空運賃は大学が負担し、渡航先大学の学費は原則無償です。(※留学には条件があります。)



アジア・太平洋地域に広がる海外協定校

(2018年4月現在)



2017年度グローバルスタディプログラムの代表例

科目名	渡航期間	国/地域 協力大学	プログラム例
グローバルスタディⅡ (マレーシア/2017夏クダ州)	14日間	マレーシア/クダ州 ウタラ・マレーシア大学	マレーシアで活動する企業におけるリスク管理
グローバルスタディⅢ (フィリピン/2017夏セブ)	20日間	フィリピン フィリピン大学セブ校	世界に広げる日本の「安全・安心」 より良い生活環境の構築をめざす教育支援
グローバルスタディⅡ (タイ/2017夏バンコク)	14日間	タイ/バンコク タマサート大学	タイにおける安全・安心への備えに関する 国際比較フィールドワークプログラム
グローバルスタディⅡ (インドネシア/2017冬ランブン)	12日間	インドネシア/ランブン ランブン大学	「安全・安心」への備えに関する国際比較 ーインドネシアにおけるフィールドワークを通して
グローバルスタディⅡ (ミャンマー/2017冬ヤンゴン)②	11日間	ミャンマー/ヤンゴン ヤンゴン大学	ミャンマー・ヤンゴンでの「地域社会における防犯」 についてのフィールドリサーチ
グローバルスタディⅡ (フィリピン/2017冬ディリマン)	10日間	フィリピン/ディリマン フィリピン大学ディリマン校	「こどもの目を通して海外を知る」 ーフィリピンでの外国語教育サービスラーニング
グローバルスタディⅠ (韓国/2017冬ソウル)	7日間	韓国/ソウル 仁徳大学	韓国国内の観光・ツーリズムの現状把握と サービスの改善方法の検討
グローバルスタディⅡ (カンボジア/2017冬プノンベン)	18日間	カンボジア/プノンベン ノートン大学	カンボジアの小学校における安全教育と 学習支援に向けたサービスラーニング
グローバルスタディⅠ (アメリカ/2017冬シアトル)	11日間	アメリカ/ワシントン州 ベルビューカレッジ	米国のコミュニティ犯罪と青少年犯罪を 中心とした防犯に関するフィールドワーク
グローバルスタディⅠ (台湾/2017冬台中)	5日間	台湾/台中 国立台中教育大学	台湾における小学校教育の現状と課題



01

アメリカ／
アトランタ (2週間)人間科学部
人間心理学科 4 年生
隅野 詠人さん
(兵庫県立農業高等学校出身)POINT
1 アメリカの警察署を訪問し、
自身の考え方が大きく変化。

今までにない経験をしたいと考え、プログラムに参加しました。日本とアメリカにおける犯罪の相違点や共通点を発見するため、ジョージア州の警察署を訪問し聞き取り調査を行いました。アメリカは、銃の所持率がかなり高い印象がありましたが、実際には 3 割程度とのこと。偏った情報のみで決めていた自分自身を反省する契機になりました。

POINT
2 海外で得られた多様な価値観を
将来の夢のために活かしたい。

日本を出ることで、海外が「恐怖」から「興味」の対象に変化。価値観の多様性を理解できるようになったほか、何事にも臆することなく挑戦する行動力が身につきました。将来は、地元の自治体職員になるのが夢。外国人の方々も含めた住民皆が、暮らしやすい街づくりに貢献したいと思っています。

Message 貴重な体験をすることで、新たな発見ができます！

グローバルスタディは、本学学生の得られる大きなメリットの一つ。世界を知り、貴重な体験をすることができます。自分自身、海外という非日常の世界に触れることで、新たな発見をすることができました。小規模大学ならではの、丁寧な指導やサポートを受けることができます。ぜひ一緒に学びましょう！



02

フィリピン／
セブ (3週間)教育学部
教育福祉学科 3 年生
松田 勇祐さん
(兵庫県立尼崎小田高等学校出身)POINT
1 海外の貧困を知りたいと考え渡航し、
フィリピンで現地の実情に触れる。

福祉分野に興味があったことから本学に入学。貧困家庭へのボランティア活動の経験から、グローバルスタディを海外の貧困について実地で体験し考える機会にしたいと思い、フィリピンでの海外サービスラーニングに参加しました。現地では、フィリピン大学セブ校で貧困のメカニズムの講義を受けたり、スラム街や孤児院を訪問。現地の高校生と特産品の開発について考えたりしました。

POINT
2 「貧しさ」の意味を深く考える機会となり、
社会に貢献したい想いが強まるように。

さまざまなことを見聞きし体験することで、「貧困」の意味について深く考えるように。経済的な貧しさは、「心の貧しさ」ではないことを実感しました。将来はこの体験を活かし、社会福祉士となって日本の貧困家庭の援助に取り組み、社会にも働きかけるような活動をしていきたいです。

Message 「自分を変えたい！」人は、実践的に学べる本学へ！

本学には、実践的に学ぶ場が数多く用意されています。もともとは、人と接するのが苦手で消極的な性格でしたが、グローバルスタディなどで学外に出て実践を積み重ねることで、座学だけでは物足りないと思うようになりました。「自分を変えたい！」と考えている人は、ぜひ本学へ。人間的に大きく成長できます。



03

カナダ／トロント
(2週間)教育学部
教育福祉学科 4 年生
平野 沙綾さん
(私立関西学院千里国際高等部出身)POINT
1 実際のさまざまな業務を体験し、
最終日にはツアーの企画内容をプレゼンテーション。

日本の旅行代理店のトロント支店に、インターンシップ生として勤務。2週間の日程でしたが、お客様対応、航空券やツアーの手配などの業務を体験したほか、ツアーの下見にも同行しました。さらに、自分でツアーの内容を企画し、最終日に社内ではプレゼンテーションするという経験もしました。現地のお客様さまとも密に交流でき、貴重な体験ができました。

POINT
2 異国の地では積極性が大切だと実感。
積極的に活動し地元の方々と交流。

短い滞在期間を無駄にしないよう、自分から行動しようと考え、積極的に地元の方々と交流するようにしました。たった一人でトロントで過ごし、さまざまな違いに戸惑うこともありましたが、海外に対する考え方は好意的なものへと変化しました。

Message 少しでも海外に興味があれば、一緒に挑戦しましょう！

海外インターンシップで実際に仕事を体験をしたことで、将来は英語を使える仕事に就きたいと思うようになりました。こうした気持ちになれたのも、本学にグローバルスタディがあったおかげ。実際に海外で就業体験することで、知識も広がりました。海外に少しでも興味があれば、ぜひ一緒に挑戦しましょう！



04

台湾／台中
静宜大学 (1年間)人間科学部
経営学科 4 年生
名村 翼さん
(私立明德義塾高等学校出身)POINT
1 多国籍の留学生と接して、
さまざまな文化を吸収。

グローバルスタディの中でも、「こんな経験は学生時代にしかできない」との思いから、思い切って台湾への交換留学に挑戦。約1年間、台湾で生活することになりました。留学先の大学では、さまざまな国からの留学生と知り合い、世界に対して無知な自分を知ること。同時に、異なる文化に触れることで、多様な知識や考え方を吸収することができました。

POINT
2 台湾が大好きになり、
何事にも前向きに取り組めるように。

留学前までは、自分が興味を持っていること以外には積極的ではありませんでした。それが、何事にも前向きな姿勢に変化。また、たくさんの人と知り合い交流することで台湾が大好きに。将来は、留学経験を活かして就職し、「台湾に移住したい！」と意気込んでいるところです。

Message 全面的な留学支援で不自由なく過ごせます！

本学は、「海外に留学したい！」と考えている学生を手厚いサポートでバックアップしてくれます。そのため、長期間にわたる留学であっても困ることはほとんどありません。海外に興味を持っている学生にとっては、グローバルスタディや交換留学など、素晴らしい環境が用意されているのでおすすめです！

Asian Cooperative Program (ACP)

近年、日本のみならず東南アジアをはじめとする世界各国で地震や自然災害等が多発し、地球規模で「安全・安心」が希求されています。本学では、「安全・安心」をキーワードに、東南アジアの14の大学と協定を結び、東南アジアの発展とマネジメントできる人材育成をめざし、Asian Cooperative Program (ACP) を発足しました。東南アジアの協定大学と共に、さまざまなプログラムを充実させ、広く世界の「安全・安心」に貢献することを目的としています。

取組内容

- 「安全・安心」教育コンテンツの共同開発
- ACP共同サーティフィケートの提供
- ワークショッププログラムの実施



第5回 ACP 会議 (2017年2月 ウタラ・マレーシア大学にて)

ACP協定大学

マレーシア

- ① マネジメント&サイエンス大学
- ② ウタラ・マレーシア大学
- ③ トウンク・アブドゥル・ラーマン大学
- ④ インターナショナル・イスラミック大学

インドネシア

- ⑤ カジャマダ大学
- ⑥ ランブン大学
- ⑦ バンドゥン工科大学
- ⑧ ブラウイジャヤ大学

ベトナム

- ⑨ ベトナム国家大学ホーチミン市
人文社会科学大学
- ⑩ ダナン大学

タイ

- ⑪ タマサート大学

フィリピン

- ⑫ フィリピン大学ディリマン校
- ⑬ フィリピン大学セブ校

ミャンマー

- ⑭ ヤンゴン大学



ACP オフキャンパスプログラム
(2018年3月本学にて)



キャンパスは全国

国内留学

名桜大学（沖縄県名護市）との相互単位互換制度を活用し、異なった環境のもとで本学にない科目を履修することにより、学修面ばかりでなく生活面でも視野を広げることができます。

名桜大学

(沖縄県名護市)

- 国際学群
- 人間健康学部

本学は、現在、「一般社団法人 学修評価・教育開発協議会」(※) に加盟している関東、北陸、九州の6つの私立大学および3つの短期大学との間で、国内留学実施に向けて検討を進めています。

「一般社団法人 学修評価・教育開発協議会」加盟校

(2018年4月現在)

- 関西国際大学 (兵庫県尼崎市・三木市)
- 淑徳大学 (千葉県千葉市・埼玉県入間郡・東京都板橋区)
- 富山国際大学 / 富山短期大学 (富山県富山市)
- 北陸学院大学 / 北陸学院大学短期大学部 (石川県金沢市)
- 共愛学園前橋国際大学 (群馬県前橋市)
- 大正大学 (東京都豊島区)
- 宮崎国際大学 / 宮崎学園短期大学 (宮崎県宮崎市)

(※) 国内の大学および短期大学の地域を超えた連携による、教育プログラムの共同開発と学修成果の可視化について、事業を展開しています。



② 地域で学ぶ！Community Study (コミュニティスタディ) —— 地域社会を学び場に、課題解決力を培う。

コミュニティスタディには、地域での社会貢献活動を通じて学びを深める「サービslラーニング」と、企業などでの就業体験を通じて、自らのキャリア形成などに活かす「インターンシップ」があります。地域社会をキャンパスにして、「地域」「社会」とつながることで自分の役割を発見していきます。
※保健医療学部をの学生を除くすべての学生は、サービslラーニングまたはインターンシップに参加します。

教室での学びと社会貢献活動をリンク

サービslラーニング

社会貢献活動に参加する中で気づいたことを、新たな課題として学生視点で考え、専門的な観点から解決策を見つけることをめざします。そのためには地域での活動だけでなく、教室での学びと教室外の学びを結びつけ、次のステップへ学修を進めていく必要があります。体験を通して学びの目的をより明確にし、専門知識や社会に対する責任感を養うとともに、問題解決力やコミュニケーション力を高めます。

テーマ：地域活性化、防犯・防災、障がい者福祉、地域の学習支援
こどもの発達、外国人への日本語支援 など



自らの学びやキャリアに関連した就業体験

インターンシップ

「課題解決型インターンシップ」により、社会や企業の現状と課題を経験することで、仕事に対する興味・関心、学修意欲を高め、就業意識を身につけます。大学での学修を社会で役立てるためには、身につけた知識や技術に、もう一段の工夫が求められることに気づき、企業で通用する能力に発展させていきます。





サービラーニング 障害者施設との コラボ商品開発 プロジェクト

教育学部
教育福祉学科 2 年生
宗野 未奈さん
(兵庫県立明石高等学校出身)



POINT 1 障がい者施設で働く夢のために
実際の現場を経験。

両親のように、自分も福祉関係の仕事に就きたいと考え、教育福祉学科に進学しました。福祉分野でも、特に障がい者にかかわる業務を希望していたことから、関連するプログラムに参加。障がい者施設にて利用者の方々と交流しながら、自分達ができることを考え、施設で作っているクッキーのパッケージをデザインし、大学祭で利用者の方と一緒に販売しました。



POINT 2 密な交流を行うことで
信頼関係は築けることを実感。

私はサービラーニングを経験するまで、障がい者の方々とは意思の疎通がうまくできないのではないかと考えていましたが、実際に接することで、それが偏見であると痛感。名前を呼んだり、一緒に作業をしたり、親しく交流することで、信頼関係を築けることができたと実感しました。

Message 実践的な学びが豊富で将来に活かれます！

障がい者施設でのさまざまな活動を通して、リアルな介護現場を知ることができました。利用者の方のかかわり方など、参考になることばかり。本学では1年生から実習があり、福祉の現場を知ることができます。このような実践的な体験を豊富にできる本学で、将来に活かせる学びを身につけてください。



インターンシップ 証券会社での 就業体験

人間科学部
人間心理学科 4 年生
脇田 康仁さん
(徳島県立城北高等学校出身)



POINT 1 証券会社のインターンシップの
プレゼンテーションで高評価を獲得。

3年生の春に、就職活動に備えて野村証券のインターンシップに参加。株式についての知識を学んだり、大阪証券取引所を訪問したりなどし、証券業界の見識を広めることができました。プログラムの最終日には、いくつかのグループに分かれて「日本を明るくする企業」をテーマにプレゼンテーションを実施。社員の方から高い評価をいただくことができました。



POINT 2 社会人としての知識やスキルを身につけ、
就職活動を行ううえでの方向性を確認。

今回、企業のインターンシップに参加したことで、今後どのように就職活動を行っていくべきか、方向性を明確にすることができました。社会人としての最低限必要な知識やスキルを得られたと感じます。将来は、マルチに活躍できる人材になることをめざして頑張りたいと思います。

Message 独自の学びやプログラムで力が大きく伸びる！

関西国際大学に入学したのは、犯罪心理学などの独自の学びやグローバルスタディ、コミュニティスタディなど特色のあるプログラムに魅力を感じたからです。実際に入学して実感するのは、教職員や先輩など、周囲の人たちの人柄のよさ。手厚いサポートで成長を手助けしてもらえ環境で学びましょう！



サービラーニング 自然体験活動と こどもの成長

人間科学部
人間心理学科 3 年生
宮崎 大輔さん
(兵庫県立三木北高等学校出身)



POINT 1 こどもたちの体験学習に参加し、
企画・運営の難しさを実感。

発達心理学の授業に興味があったことから、学んだことを実践したいと考え、幼少期から思春期までのこどもたちが野外活動を行うプログラムのサポートとして参加。サマースクール「デイキャンプ」では、企画・運営すべてを学生たちで実施することに。企画を立てることの難しさや、準備することの大切さについて実地で学ぶことができました。



POINT 2 さまざまな能力が身につき、
より知識を高める結果に。

全体では、3つのプログラムに参加。その中で経験を通して、大学の座学で学んだ知識を応用する力や柔軟性、行動力が身についたことを実感。問題発見力や解決力、企画・運営力も養うことができました。参加する前より、知識そのものも高まったと感じます。

Message いろいろな体験を積み重ね、大きく成長できる自分へ！

もともと、将来の夢は警察官。そのため、犯罪心理学を学びたいと考え本学に入学しました。今回のプログラムに参加することで、さまざまな能力が身につき、警察官になるための力を養うことができました。体験学修など、学外でいろいろな体験をすることは、自分を大きく成長させることができます。



インターンシップ スポーツショップ での就業体験

人間科学部
人間心理学科 3 年生
清瀬 涼樹さん
(兵庫県立明石城西高等学校出身)



POINT 1 就職活動を有利に進めたい！
その一心で就業先企業に直談判。

他大学の学生より有利に就職活動を進めるには、早くから就業体験をすべきだと考え、シューズなどのサッカー関連商品を取り扱う企業に直談判。インターンシップ生を受け入れていないにもかかわらず、「どうしても働きたい！」と店舗に出向き、業務内容を聞くなどして熱意を伝えました。大学も間に入ってくれた結果、許可をいただくことができました。



POINT 2 積極的に話しかけることで、
人への苦手意識を克服し売上にも貢献。

インターンシップに参加するまでは人付き合いが得意なタイプでしたが、就業現場でコミュニケーション能力の大切さを痛感。自ら積極的に社員の方に質問したり接客をすることで、どのような雰囲気の人であっても楽しく会話できるように。売上にも貢献することもできました。

Message 就業を経験することで、社会人基礎力をアップ！

本学は、就職に対する意識が明確であってもなくても、一人ひとりに合わせたキャリアプランと一緒に考えてくれます。自分自身も、インターンシップに参加することで、社会で通用するコミュニケーション能力を養うことができました。こうした機会をどんどん活用して、充実した学生生活を送ってください！

03

関西国際大学で成長を実感できる理由

セーフティ教育の徹底



「安全・安心」をキーワードに 現場で対応できる人材を育成。

基礎教養として「防災」をすべての学生に
—全学部生を対象に防災士養成講座を開講—

防災士とは、NPO 法人日本防災士機構によって「自助・共助・協働を原則として、社会の様々な場で防災力を高める活動が期待され、そのための十分な意識と一定の知識・技能を修得」していることを認証された人です。防災士は地域における市民防災リーダーとして期待され、さまざまな形で活躍しています。本学では、希望する学生は、講義を受講して単位を修得すると、防災士受験資格を得ることができます。

本学の防災士養成講座は、2016 年度秋学期に人間科学部の学生を対象に初開講、2 年目となる 2017 年度は全学部生（人間科学部、教育学部、保健医療学部）を対象として春学期（通常授業週 1 回、全 15 回）と冬学期（4 日間の集中講義）に実施し、これまでに 255 名が防災士試験に合格しました。

**災害マネジメント能力で、専門知識、地域社会の安全、
自分の将来像を強化する**

安全・安心分野は自然災害だけでなく、防犯・食品安全・環境保全・人為災害防止など多岐にわたります。安全・安心な社会づくりに貢献するためのマネジメント能力は、将来どのような道に進む場合においても、求められ役立つ能力です。



防災士養成講座は、地域の優良企業からの協力・支援を受けて開講しています。企業社員による特別講義のほか、防災士資格取得に必要な教本代・受験料・登録料合計 11,000 円のうち 8,500 円が協力金を原資に補助されます。協力企業は現在 10 社、詳細はホームページで公開しています。



防災士サークル
学生防災士サークル
KUIS BOSAIの設立
と防災普及活動

人間科学部
人間心理学科 4 年生
中世古 温美さん
(兵庫県立伊川谷高等学校出身)

学生防災士をメンバーに 2017 年 5 月に設立されたサークル KUIS BOSAI は、初年度から活発な活動を展開しました。命を守る大切さと共助について伝えるため、コアメンバーが応急手当普及員資格を取得し、学内外で講習を実施中です。

防災士の資格を取得する授業を受けて、安全で安心な社会は当たり前にあるものではないということを学びました。特に、災害大国である日本で生活していく上で、災害を避けることは難しいのが現実です。学生防災士が他の学生や地域の人に対して防災啓発を行い、その活動を通じて地域防災力をあげたいと考えたのが、サークル結成や活動開始の理由です。これからも救命士講習を通じて、たくさんの人に防災の教訓を伝えていけたらと思います。

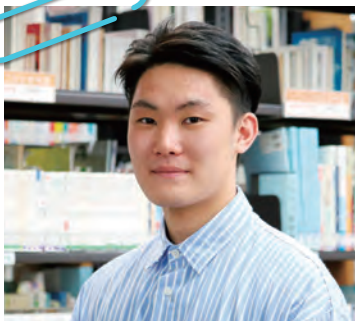


消防教育体験
地域の安全を守る
消防士をめざして

人間科学部
経営学科 4 年生
宮部 一平さん
(私立東海大学付属大阪仰星高等学校出身)

兵庫県立広域防災センターや地元の消防署などの協力により、本学で消防士をめざす学生に、消防教育体験の特別メニューが提供されました。公務員試験対策に集中する毎日に、目標となる姿を見ることができて、やる気アップにつながると好評です。

体験会に参加して、消防士として働きたいという気持ちが一層強くなりました。消防業務や現場の話、消防学校のことまで詳しく知ることができました。特に、火災発生の出動指令から火災現場活動間際までを見学したこと、放水訓練で水圧の高さを実感したことは、本当に貴重な経験でした。人の命を助ける消防士は、訓練と実践の日々なので、学んだことをしっかりと頭に入れて、一人前の消防士になれるよう努力したいです。



防災士養成講座
こどもたちの
安全を守る
教員になりたい

教育学部
教育福祉学科 3 年生
長尾 和斗さん
(兵庫県立三木北高等学校出身)

学校教員には、児童生徒の安全確保と防災教育を進める両方の能力が求められます。将来着任する地域でどのような災害リスクがあり、どのような対策が必要なのか、課題発見と解決能力は、自身とこどもたちの安全を守ることに繋がります。

防災士養成講座を受けて、自然災害の多い日本では、いっどこで被災するかわからないため、知識や情報を持つておくことは大切だと感じました。法の改正や技術の進歩だけでなく、体験や教訓を伝え、自分や家族、周りの人の命を守っていくことも重要だと思いました。自分の考え次第で、準備できることはたくさんあるので、これから防災や災害について調べながら、正しい知識を身につけていきたいです。



ボランティア
DMAT研修の
運営体験
(災害派遣医療チーム)

保健医療学部
看護学科 3 年生
時永 優花さん
(広島県立祇園北高等学校出身)

DMAT (災害派遣医療チーム) 研修は、国の事業として、東京都と兵庫県の 2 か所で実施されています。研修最終日の実地訓練が、三木キャンパスから徒歩15分の施設で行われ、学生が患者役などで参画しました。

DMAT 研修のボランティアでは、患者役を通して、DMAT 隊員の動きや、資源や人が少ない中で多くの患者を見ながら、安全にも十分配慮しているところを間近で見ることができました。また、医師や看護師からどのように声掛けや説明をされたら不安が減り、分かりやすいのかを体験しながら学ぶことができました。今後、看護師になった時や、将来 DMAT 隊員として活躍できる時には、この経験を活かしていきたいです。

04

関西国際大学で成長を実感できる理由

学びを支える学生支援



入学前から卒業までの学びを促す 充実した学生支援で、夢の実現をサポート！

学生一人ひとりの学修意欲や学修効果を高めるためのサポート体制が充実しています。入学前のウォーミングアップ学習を足がかりにして、入学後にも、アドバイザー制度、学生メンター制度や学修支援チューター制度など、教員や上級生が日々の学生生活や学修への支援を行い、安心して学べます。さらに、授業外でさまざまな進路や資格取得に向けたプログラムを開講するなど、入学から卒業まで重層的に学びを高めるためのサポートを行っています。

KUIS の学びを支える学生支援の仕組み

入学前

ウォーミングアップ学習

入学前の2～3月にひと足早く大学の授業を体験

入学後

フレッシュマンウィーク

新入生が一日でも早く本学に慣れてもらうための新学期が始まる前の5日間

初年次教育

ノートの取り方、情報の集め方など高校と違う大学の学修ノウハウを学ぶ

1年次

学生メンター制度

2年生が1年生を支援。2年生も学びを深め、ともに成長

到達確認試験

専門基礎知識を身につけているかどうかを判定

2年次

講義の補習

学修相談

●オフィスアワー制度 ●センタープログラム

専門の講義とは別枠で

●アドバイザー制度

入学前から始まる学修サポート

ウォーミングアップ学習

入学前に授業を体験して不安を解消!

入学前に実施する事前学習。ひと足早く大学の雰囲気を感じてもらい、大学での学びの進め方や、制度、仕組みなどについて学ぶことができます。学生同士のコミュニケーションワークなども取り入れ、早く大学になじめるよう、人間関係づくりもサポートします。



フレッシュマンウィーク

新入生がスムーズに大学生活に馴染めるように

新入生の大学生活の第一歩として、入学式前後の約1週間を「フレッシュマンウィーク」とし、多彩なイベントを開催。軽音楽部、吹奏楽部、ダンス部などによるパフォーマンス、週末には学長自らが神戸の街を案内する「神戸ウォーカー」などを実施。また、履修登録や大学生活に関するアドバイスも行います。



大学での学びを徹底サポート

アドバイザー制度

一人ひとりの学びを、専任教員が心強くフォロー

“アドバイザー”と呼ばれる専任教員が学生一人ひとりを受け持ち、相談に応じる「アドバイザー制度」を採用。高校から大学という環境が大きく変わることに對する適応への不安についての相談や履修指導、学修目標や進路に関する相談、学業不振への対策法などについて、きめ細かな指導や相談を行っています。



オフィスアワー制度

教員が授業の空き時間を使い、しっかりサポート

オフィスアワーとは教員が学修支援室や自身の研究室などで、週に2コマ学生の支援にあたる制度のことです。授業についての質問はもとより、大学生活における問題や将来の進路、各種試験の合格に向けた勉強方法など、学生のさまざまな相談に応じています。



学生メンター制度

上級生の学生メンターが新入生を支援

「学生メンター制度」は、1年生のモデルとなるような成績優秀でリーダーにふさわしい上級生を“学生メンター”として選び、教員とともに新入生をサポートしていきます。上級生を通して1年生は自分の成長を思い描き、上級生にもリーダーシップが身につくという互いの成長の機会となっています。



学修支援チューター制度

学修面において先輩が優しく丁寧にアドバイス

学修支援チューターとは、学修に関するアドバイスやレポート指導、履修相談など、学業全般の悩み相談に応じてくれる学生のこと。養成プログラムを修了した学修支援チューターが、下級生を中心に学生のための支援を行うことで、チューター自身も自らの学びを深めています。



センタープログラム

学生のニーズに合わせてさまざまな講座を開講しています

授業とは別に、学力アップ、資格取得、採用試験合格、キャリア形成などにつながる無料講座を多数開催。授業の空き時間を利用してスキルアップを図ることができます。



【開講プログラム例】

- 教員採用試験対策講座
- 看護師国家試験対策講座
- 社会福祉士国家試験対策講座
- 日商簿記検定対策講座
- TOEIC®対策講座
- 語彙力アップ講座 など多数

学修支援チューター制度

上級生が下級生の学業全般の悩みや相談に応じる。支援することで自らの学びも深める

2017年度就職率

98.3%

4年次

2017年度
教員採用試験最終合格者数

44名 (院生除く)

2017年度
看護師合格率

100%

2017年度
助産師合格率

100%

2017年度
保健師合格率

77.0%

レポートの
指導

資格対策
講座

進路相談・
支援

学生の相談を受けたり、資格対策・進路支援等さまざまな講座を実施

専任教員が学生一人ひとりを受け持ち、さまざまな相談にのる

05

関西国際大学で成長を実感できる理由

夢を実現するキャリア支援



学生一人ひとりとの対話を大切に、面談を繰り返しながら、それぞれの悩みに親身に対応。満足のいく進路を実現します。

初年次という早期段階より学生一人ひとりと向き合い、それぞれの適性・希望を重視しながら、満足のいくキャリア形成を支援しています。対面による面談だけでなく、時にはメールや電話でアドバイザーとの連携も図りながら、徹底した個別サポートを行うのが特長です。キャリアサポート室のスタッフは学生たちの名前と顔を一致させ、一人ひとりの個性をきちんと把握。「進路が決まらない」「理想の就職先に出会えない」といった不安や悩みに親身に寄り添いながら適切なアドバイスを行います。そうした関係性は、在学中の4年間だけでなく卒業後も続き、丁寧にフォローします。

就職率▼

大学全体



教育福祉学科

英語教育学科 ※2017年度より
英語コミュニケーション学科に
名称変更

経営学科



人間心理学科



看護学科



多彩なプログラムで一人ひとりの進路を徹底サポート!

1年次

自分を発見する

- 初年次セミナー
- 基礎演習

2年次

仕事を知る・社会を知る

- 仕事とキャリア形成Ⅰ
- 仕事とキャリア形成Ⅱ
- インターンシップ

3年次

自己表現のための スキルを修得する

- インターンシップ
- 個別面談(第1回:5月、第2回:11月)
- 就職オリエンテーションキャンプ
- 就職サイト活用ガイダンス
- エントリーシートガイダンス
- 自己PRパワーアップ講座
- 面接対策講座

4年次

体験を武器に変え 自己実現へ

- ジョブフェア
- 緊急就職相談会
- マッチング会
- 第3回個別面談(4月)
- リスタートプログラム
- 内定者マナー講座

個別面談(3年次5月・11月、4年次4月)

3年次の5月は、まず学生に「働くことにおいて何を優先するのか」を考えさせ、11月には自己PRの完成度、志望内容、やる気の度合いなどを確認します。本格的な就職活動が始まる4年次4月は、活動内容や活動量にあわせた実践的なアドバイスも行います。



就職オリエンテーションキャンプ

3年次の9月に、就職力向上をめざす1DAYプログラムを実施します。グループディスカッションや模擬面接等を行い、就職活動開始に向けた実践的就活力を養うとともに、就職活動への意識を高めます。また、内定を得た4年生の先輩との座談会も行います。



面接対策講座

専門の講師を招いた面接の集中特訓です。三木と尼崎、各キャンパスで開催します。面接時のマナーや立ち居振る舞いを含む面接突破のポイントを、「詳しく」そして「厳しく」徹底指導します。



ジョブフェア(合同企業説明会)

学内で実施される「合同企業説明会」のことです。毎年、地元の優良企業の採用担当者の方を招いています。ブース形式のイベントなので、採用担当者の生の声を聞くことができ、直接交流できる絶好のチャンスとなります。



就職サイト活用ガイダンス

現在の就職活動では主流である就職活動サイトの使い方を説明するガイダンス。企業の検索方法やサイトを使った業界・企業研究方法まで、実際の就職活動サイト運営会社の担当者から直接説明していただきます。



スーツ着こなし&メイクアップセミナー

身だしなみは第一印象を決める重要ポイントです。毎年大好評のこのセミナーは、第一印象に自信を持って就職活動に臨めるよう、プロの講師から、好印象なスーツの着こなし、メイクアップ、そしてヘアメイクまで具体的に指導していただきます。



2017年度 公立教員採用試験

44名
合格

教職をめざす学生に！

教員採用試験対策

教員採用試験受験予定者は、3年生の秋学期から、週に約 20 コマ開講されている教員採用試験対策講座を受講しています。教職教養、一般教養から面接練習、模擬授業まで多岐にわたる内容を、講師一丸となって指導しています。春休みと夏休みの期間には、集中講座も実施しています。受講料は無料。「一人でも多くの合格者を！」がモットーです。



教員採用試験最終合格者数

4年連続過去最高更新



小学校教諭に
採用されたのも、
“勉強できる環境”
があってこそ。

教員採用
試験合格



2年生から大学の学修支援センターで開講されている「教員採用試験対策講座」を受講。小学校での全科目や教職教養、小論文、模擬面接、模擬授業に至るまで、教員採用試験を突破するために必要な知識やスキルを修得しました。小学校教諭の採用試験に合格できたのも、いつでも勉強方法や進路に関する相談にのってくれた先生方、教員をめざす仲間が存在があったから。充実した“勉強できる環境”が、教師への道を後押ししてくれました。

教育学部 教育福祉学科
(2018年3月卒業)
山口県小学校教諭
秦 美苗さん
(大阪府立渋谷高等学校出身)

学修支援センター主催センタープログラム「教員採用試験対策講座」

教員採用試験受験予定者を対象として、本学の専任教職員が受験に必要な科目の試験対策を体系的に行うプログラムです。一部の科目のみ受講することも可能。学力試験対策だけでなく面接、模擬授業、ロールプレイ、場面指導などの対策を行っています。

〈2017年度 春学期開講〉

	月	火	水	木	金
1 限			教職教養	総合	
2 限	面接指導	論作文	受験相談	模擬授業 A 面接指導	論作文
昼休				公立幼保	
3 限	小学校全科	私立幼保 数学		模擬授業 B 公立幼保	教職教養
4 限	数学	理科 面接指導	面接指導 一般教養	理科 一般教養	面接指導
5 限	国語			社会	時事過去問
不定期 6 限 or 7 限：特別支援対策					

〈2017年度 秋学期開講〉

	月	火	水	木	金
1 限	基礎英語	総合	基礎社会	英語	
2 限	地理		数学 論作文	数学	論作文
昼休		公立幼保 一般教養 受験相談	公立幼保 時事問題		
3 限	公立幼保	理科 総合	理科	教育法規 一般教養	歴史
4 限		面接指導	面接指導	公民 私立幼保	面接指導
5 限			教育原理		小学校全科
不定期 6 限 or 7 限：特別支援対策					

※夏学期(8月)、および冬学期(2～3月)には教員採用試験対策集中講座を実施します。

教員採用試験合格者全員が、授業の空き時間を利用して、教員採用試験対策講座を受講しています。

その他の支援プログラム

公立幼稚園・保育士採用試験対策、社会福祉士国家試験対策、公務員試験対策、大学院進学対策、TOEIC®対策、日商簿記検定対策、防災士養成などのプログラムを実施しています。

2017年度 看護師国家試験 & 助産師国家試験 全員合格!!

保健医療学部看護学科2期生(2018年3月卒業)は、第107回看護師国家試験に受験者86名中86名、第101回助産師国家試験に7名中7名、全員合格しました。また第104回保健師国家試験では13名中10名が合格しました。

看護専門職者をめざす学生に！

看護師・保健師・助産師国家試験対策

看護師・保健師・助産師の国家試験合格をめざし、国家試験対策講座や学生が中心となって学習会を開催するなど、1年次から計画的な試験対策を行っています。また、全国模擬試験を実施し、合格に向けての到達度を図りながら、着実に国家試験合格に向けての実力をつけていきます。その他、学内において病院説明会を開催するなど、就職における支援も充実しています。



2017年度国家試験合格率 (2016年度)

看護師	100%	(98.0%)
助産師	100%	(100%)
保健師	77.0%	(100%)

現役の先生方の医療現場を踏まえた授業や自分なりの試験対策で合格の道へ。

本学では、入学直後から模試が行われたり外部講師を招いたり、早くから看護師資格取得のための国家試験対策が実施されています。試験対策の勉強では、すべての授業に集中し時間内で覚えきる態度で臨み、学んだことを紙に書いて家の壁に貼ったりしていました。講義では、現職の看護師の先生方が実際の症例などを用いて説明。具体的なイメージがわき、試験問題を解く際に役立ちました。



看護師国家試験合格

保健医療学部
看護学科 (2018年3月卒業)
北播磨総合医療センター勤務
矢田 加奈さん
(兵庫県立三木高等学校出身)

活躍できる多様なフィールド 主な最近の進路先

企業

(株)三井住友銀行、楽天(株)、全日本空輸(株)、パナソニック(株)、大阪ガス(株)、西日本旅客鉄道(株)、富士通(株)、三菱電機(株)、第一生命保険(株)、LINE (株)、明治製菓(株)、(株)セブン-イレブン・ジャパン、ANA関西空港(株)、(株)JTB西日本、(株)エイチ・アイ・エス、リゾートトラスト(株)、高見(株)、ワタベウェディング(株)、大和ハウス工業(株)、(株)みなと銀行、(株)ニトリ、サンコーインダストリー(株)、(株)良品計画、(株)USEN、(株)星野リゾート、ミズノ(株)、アシックス商事(株)、積水ハウス(株)、ジャヴァグループ(株)、神戸ベイシェラトンホテル&タワーズ、(株)香川銀行、(株)高知銀行、大阪信用金庫、日亜化学工業(株)、(株)上組、佐藤薬品工業(株)、大正富山医薬品(株)、(株)神戸製鋼所、伊藤忠ロジスティクス(株)、リーフラス(株)、スズキ(株)、日本食研(株)、東洋証券(株)、(株)読売旅行、沖縄ツーリスト(株)、プレミアムホテルグループ、淡路信用金庫、(株)百十四銀行、J A兵庫六甲、兵庫信用金庫、金秀商事(株)、JICA、高松商運(株) 他

教員 (小学校・中学校・高等学校・特別支援学校)

兵庫県、神戸市、大阪府、大阪市、堺市、京都府、京都市、千葉県、東京都、横浜市、神奈川県、愛知県、島根県、静岡県、大阪府豊能地区、岡山市、川崎市、高知県、山口県、甲英学院、近畿大学附属中・高等学校 他

幼稚園・保育所

公立：神戸市、西宮市、尼崎市、篠山市、宝塚市、北摂都市、亀岡市、近江八幡市、広島市、三豊市、土庄町、石井町、南砺市、恵那市 他
私立：武庫愛の園幼稚園、立花愛の園幼稚園、難波愛の園幼稚園、汐江ふたば保育園、梅花幼稚園、なかよし幼稚園、からたち幼稚園、北摂中央幼稚園、西舞子幼稚園、庄内神社学園、春日丘幼稚園、平野幼稚園、おかもと虹保育園、いずみ保育園、博栄保育園、なかよしすみれ保育園、日の出保育園、あけぼのぼんぼこ保育園、梅花保育園、慈愛保育園、西宮つとがわYMCA保育園、なでしこ保育園、伊丹ひまわり保育園、あひる保育園、かわにしよし保育園、さらり保育園、かなおか保育園、深井保育園、太寺保育園、社会福祉法人みかり会 他

公務員

2017年度 消防士6名、警察官7名合格

兵庫県警、大阪府警、京都府警、警視庁、福岡県警、和歌山県警、岡山県警、神戸市消防局、三木市消防本部、川西市消防本部、東大阪市消防局、吹田市消防本部、東京消防庁、大阪市消防局、姫路市消防局、美方広域消防本部、法務教官、刑務官、兵庫県庁、大阪府役所、尼崎市役所、三田市役所、加古川市役所、自衛隊 他

福祉

社会福祉法人大阪市社会福祉協議会、社会福祉法人兵庫県社会福祉協議会、独立行政法人国立病院機構兵庫中央病院、社会福祉法人兵庫県社会福祉事業団、社会福祉法人大阪福祉事業財団、社会福祉法人神戸福祉会、一般社団法人福祉心話会、NPO法人白ゆり会、JA兵庫六甲福祉会、社会福祉法人高津学園、社会福祉法人聖ヨハネ学園、社会福祉法人桐友学園、社会福祉法人やすらぎ福祉会、社会福祉法人和寿園、社会福祉法人一羊会、社会福祉法人甲山福祉センター 他

病院

北播磨総合医療センター、兵庫県立病院、神戸市民病院機構、国立病院機構、順天堂大学医学部附属順天堂医院、製鉄記念広畑病院、加古川市民病院機構、大阪市民病院機構、三田市民病院、神戸大学医学部附属病院、兵庫医科大学病院、近畿大学医学部附属病院、大阪医科大学附属病院、神戸赤十字病院、兵庫県立リハビリテーション中央病院、関西ろうさい病院、東京都健康長寿医療センター、淀川キリスト教病院 他

進学

関西国際大学大学院、神戸大学大学院、熊本大学大学院、同志社大学大学院、大阪大学大学院、東北大学大学院、広島大学大学院、京都教育大学大学院、兵庫県立大学大学院、鳴門教育大学大学院、京都工芸繊維大学大学院、早稲田大学大学院、立教大学大学院、関西学院大学大学院、関西大学大学院、常葉大学大学院、神戸親和女子大学大学院、帝塚山学院大学大学院 他

数字が示す成長の証

自分の成長を実感する機会が豊富だから、社会で必要とされる能力が伸びる。

企業が求める人材像と必要な資質能力

- ✓ 変化の激しい社会で、課題を見出し、チームで協力して解決する力（課題設定力・解決力）
- ✓ 困難から逃げずにそれに向き合い、乗り越える力（耐力・胆力）
- ✓ 多様性を尊重し、異文化を受け入れながら組織力を高める力
- ✓ 価値観の異なる相手とも双方向で真摯に学び合う対話力（コミュニケーション能力）

「これからの企業・社会が求める人材像と大学への期待」経済同友会（2015.4.2）

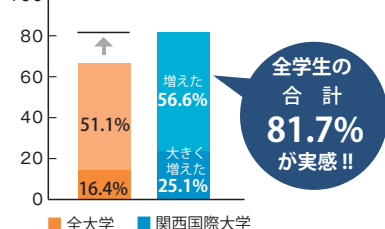
つまり、就職のためにも在学中に上記の能力アップが必須となります。

入学後の能力の変化

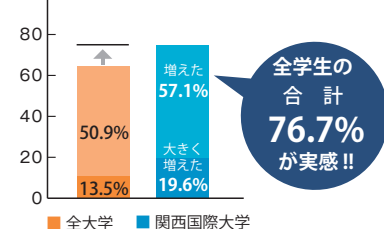
大学IRコンソーシアム 学生調査「上級生調査2016年」～入学した時点と比べて、あなたの能力と知識はどのように変化しましたか～

他大学の学生と比較し、関西国際大学の学生は
企業が求めるさまざまな能力が入学後 **伸びた** と **実感** しています。

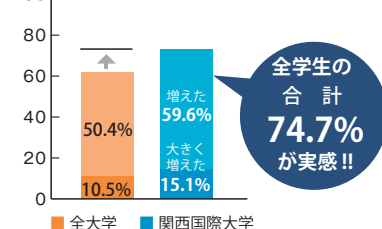
コミュニケーション能力



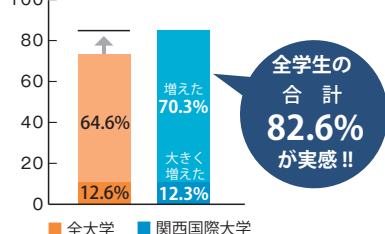
プレゼンテーション能力



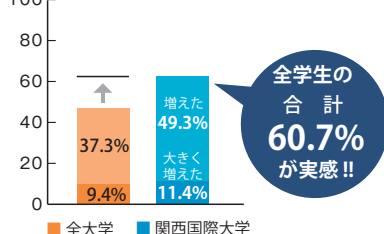
文章表現の能力



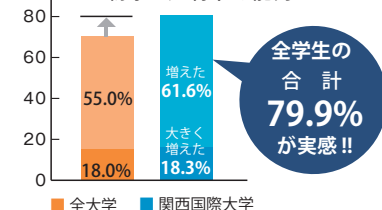
分析力や問題解決能力



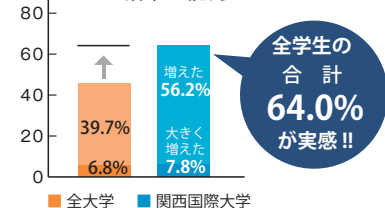
リーダーシップの能力



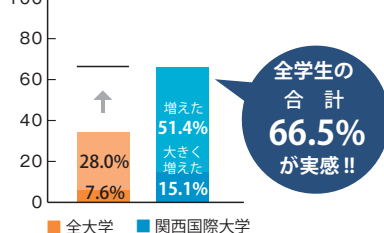
他の人と協力して物事を遂行する能力



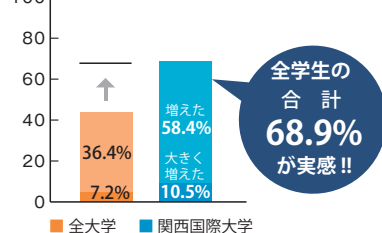
地域社会が直面する問題を理解する能力



異文化の人々と協力する能力



グローバルな問題の理解



※大学IRコンソーシアムとは、全国国公私立大学50大学（2018年4月18日現在）が加盟しているコンソーシアムで、加盟校共通の調査票を用いて教育成果を測定することにより、各大学の特徴を明らかにしたり、教育改善に役立てたりする活動を行っています。本学も2012年度から加盟しています。当データは大学IRコンソーシアムの許諾を受けています。

関西国際大学で実力を伸ばし、夢をつかんだ先輩たち KUIS学修ベンチマークでその成長を見てみよう！



世界的な企業に就職する力が身についた 学科の学びとグローバルスタディ。

人間科学部 経営学科 (2018年3月卒業)
羽藤 公人さん (愛媛県立今治北高等学校出身)

ミネパミツミ株式会社

2年次で参加したグローバルスタディでは、インドネシアに渡航しました。文化の違いを知るとともに異文化に触れる楽しさも感じ、海外市場に興味を持つきっかけになりました。インターンシップでは、調査活動やプレゼンテーションを経験。学科で学んできたマーケティングの勉強に、より一層取り組むようになりました。こうした体験を通して、「より上をめざして努力し続ける」ことの大切さが理解できるように。就職活動でもそんな想いを持ってやり遂げた結果、ボールベアリング分野で世界 No.1 のメーカーに就職することができました。将来は、グローバルに活躍し新商品の開発にかかわれるような人材になりたいです。



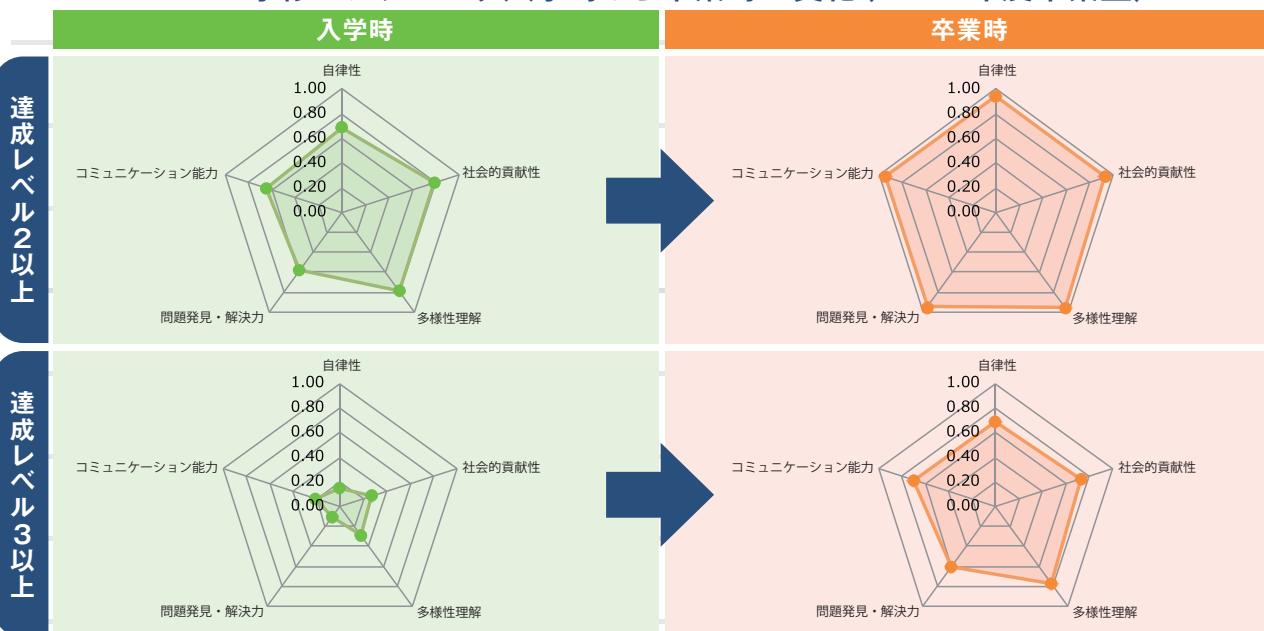
4つの免許状取得をめざすことで 進路の幅が広がり夢の実現へ。

教育学部 教育福祉学科 (2018年3月卒業)
藤原 千里さん (兵庫県立川西北陵高等学校出身)

公立保育士 (神戸市)

入学当初は、幼稚園教諭1種免許取得のために、保育士や小学校教諭1種取得を目標に学修しました。2年生で重度障がい者施設での実習を経験したことで、幼稚園の先生になるためには、障害を持つ子どもたちを深く知る必要があると考え、特別支援学校教諭種の取得も同時にめざすことを決めました。結果として、神戸市の保育所に就職することができました。夢を叶えることができたのも、先生方の現場経験に基づいた実践的な指導のほか、地域でのボランティア活動を積極的に行ったことも力になったと思います。理想は、子ども一人ひとりの気持ちを大切にできる保育士。その理想に向かって、学び続けていきたいと思っています。

KUIS学修ベンチマーク入学時から卒業時の変化 (2017年度卒業生)



Point!

関西国際大学の学生は**社会で求められる能力を身につけて卒業**します。



夢をつかんだセンパイたち 関西国際大学で成長できた 5つの実感。

入学してから卒業まで、いろいろな経験をした。そこでは成功もあり、失敗もあった。それでも、うつむかずに何とか顔を上げて歩むことができた。気づけば、自分の夢をその手につかんでいた。関西国際大学では、そのすべてが自分の力になります。その実感を、社会に出た5人の先輩たちが語ります。

1

中学校教諭



独自の学修で成長できた。「英語は楽しい！」ことを伝えたい。

実は、中学生のころは英語が苦手でした。理解できるようになったのは、受験で基礎から勉強し直してからです。そのため、中学生のうちから「英語って楽しい！」という感覚を養ってほしいと考え、中学校の英語教諭を志望するようになりました。現在は、念願が叶って、中学校で英語を教える毎日を送っています。

関西国際大学の学びで印象に残っているのは、グループワークなど学生が能動的、主体的に取り組める授業です。グループをまとめたり発表する役を任されたりすることで、教員としての素養を身につけることができました。先生方の面倒見のよさも魅力です。研究室の前で勉強している時に、先生方がさりげなく様子を見に来てくださり、アドバイスしてくださったことなども随分力になったと思います。

教師の醍醐味は、生徒の成長を日々、実感できることです。授業で発表を頑張る様子や、熱心に掃除をする姿、学校行事でクラスが一致団結する場面など、そのすべてから元気をもらっています。これからも生徒たちに英語の楽しさや海外文化の面白さを伝え、自分の人間性も高めていきたいです。

川西市立多田中学校 中学校教諭(英語)

教育学部 英語教育学科 (2015年3月卒業)

田村 健太郎さん

(兵庫県立篠山鳳鳴高等学校出身)



2

大手ハウスメーカー勤務



関西国際大学でのすべてが糧になった。そう実感できる 4 年間。

大学入学当初の夢は保育士になることでした。でも、就職の際には、こどもにかかわる仕事へと考えを広げてハウスメーカーに入社しました。現在は、快適な住まいづくりの研究を行うセクションで、「こども」「ペット」等のテーマで研究員をサポートする業務に携わっています。日々の研究で、こどもに関する知識が求められたり、お子さまのお相手をすることも。そんな時、保育士の資格を取得してよかったと実感します。

大学時代は、「やってみたい!」と感じたことは、何でも挑戦してきました。カンボジアでの海外サービスラーニングに2回参加したほか、学生メンターとしても活動。飲食店からキッズスイミングスクールまで多種多様なアルバイトを経験し、とにかく積極的に行動しました。そうすることで、“生きる力”を伸ばすことができたと思います。

関西国際大学は、熱意と目標さえあれば、どんなことでもチャレンジできます。困ったことがあっても、先生方をはじめ、相談すれば手を差し伸べてくれる環境があります。皆さんも、興味を持ったことは、どんどん実行してみてください。

積水ハウス株式会社 総合住宅研究所

教育学部 教育福祉学科 (2012 年3月卒業)

竹川 美甫さん

(兵庫県神戸市立盲学校出身)



3

スクールソーシャルワーカー



福祉の観点から教育を。志望を固めることができた大学での学び。

こどもたちを取り巻く環境に、福祉的な観点から取り組み、支援していく。それが、スクールソーシャルワーカー（以下 SSW）の仕事です。現在、SSWとして、先生方や関係機関と協力しながら、教育現場の改善に努めています。

大学での専門は福祉学。授業の中で SSW という職業があることを知り、興味を持つようになりました。参加した実習では、こどもをどのように支援していくのかをプランニングします。福祉の力でこどもたちを支援することに魅力を感じ、SSW への志望を固めました。実習で学んだスキルは、まさに今の現場で実践していることそのものです。SSWの実習を取り入れている大学は少なく、とても貴重な体験ができました。少人数で学べて、アドバイザーの先生方の指導も丁寧。関西国際大学だからこそ、実力がついたのだと思います。

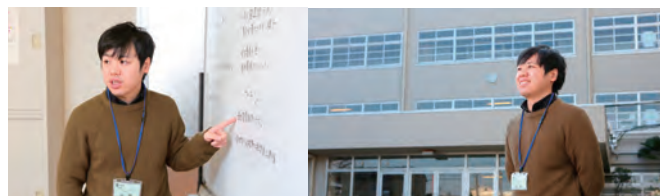
SSWは新しい職業で、認知度が低いのが現実です。自分自身も、まだまだ未熟。SSW という職種が、これから社会により広く認知され発展する力になりたい。そんな想いで日々精進し、頑張っているところです。

吹田市教育委員会指導室

教育学部 教育福祉学科（2015年3月卒業）

山田 隼大さん

（兵庫県立明石清水高等学校出身）



4

警察官



学内活動や部活で鍛え抜いた。そんな自信が職務を支える原動力。

就職活動を始めたころは、一般企業を中心に志望していましたが、知人から警察官の仕事内容を聞かされたことで関心が高まりました。こどもの頃から大学まで、ずっと続けてきた野球で培った体力やチームワークを活かせるのではないかと。そんな想いが日に日に強くなり、警察官採用試験にチャレンジ。難関を突破し、兵庫県警察で警察官として働くことになりました。

今の職務は、パトカーに乗務して事件や事故を未然に防ぎ、犯罪者を検挙して管内の治安を守ることです。仲間と協力しながら物事を進めることが求められます。大学時代は、学生会の一員として『あじあん祭』など学内行事の企画運営に携わり、対外的な連絡や調整の難しさを実感しました。入部した硬式野球部では、レギュラーのサポート役に徹してチームの勝利に貢献しました。こうしたさまざまな経験を通して身についた力が、警察官の職務をこなすうえで役立っていると感じます。

警察官として、地域の方々の信頼と期待に応えることが第一の使命です。その覚悟を持って、全力を尽くして職務を全うしたいと思います。

兵庫県警察

人間科学部 ビジネス行動学科（2011年3月卒業）

白尾 嘉将さん

（私立おかやま山陽高等学校出身）





5 看護師

人見知りの私が看護師へ。苦手を必ず克服できる学びがここに。

高校の時に、インターンシップで医療の現場を訪問しました。そこで、患者さんに寄り添い、感謝の言葉をいただける看護師の姿に感銘を受け、志望することになりました。ただ、もともと人見知りで、人前で話したり自分の考えを伝えたりすることは苦手。そんな私を変えてくれたのが、関西国際大学での4年間でした。

医療は患者さんを含めたチームで行います。患者さんとのコミュニケーションだけでなく、多職種間のコミュニケーションを充実させることは、患者さんの治療や看護の質に直結します。大学では、講義や演習の中でグループワークを行い、各自が自分の意見を発表する時間が設けられていました。初めは上手く話せず四苦八苦でしたが、機会を重ねるにつれて、自分の考えを分かりやすく伝えることができるようになりました。看護の先輩としての先生方の助言や、看護学実習棟で行った技術演習や実習も、学びを深める助けとなりました。

現在、担当している放射線室では、患者さんと接するのは数十分だけですが、安心してもらえるとうれしくなります。もっと信頼されるよう頑張りたいです。

北播磨総合医療センター 救急・放射線室

保健医療学部 看護学科（2017年3月卒業）

金子 菜々美さん

（兵庫県立三木北高等学校出身）



本学の強みをさらに活かし、入口から出口まで直結した学びを実現するために

関西国際大学の新学部学科一覧

2019年4月改編

▼ 学部・学科・定員

国際コミュニケーション学部
英語コミュニケーション学科

50名

教育学部
教育福祉学科

150名

経営学部
経営学科

100名

人間科学部
人間心理学科

125名

保健医療学部
看護学科

80名

▼ 専攻・コース

ビジネスコミュニケーション専攻
(尼崎キャンパス)

国際地域文化専攻
(尼崎キャンパス)

こども学専攻
(尼崎キャンパス)

教育専修コース

教育・保育コース

福祉学専攻
(尼崎キャンパス)

社会福祉専修コース

福祉・保育コース

国際ツーリズム専攻
(尼崎キャンパス)

地域マネジメント専攻
(三木キャンパス)

防災・危機マネジメント専攻
(三木キャンパス)

心理カウンセリング専攻
(三木キャンパス)

犯罪心理学専攻
(三木キャンパス)

災害心理学専攻
(三木キャンパス)

産業心理学専攻
(三木キャンパス)

看護学専攻
(三木キャンパス)

看護グローバル専攻
(三木キャンパス)

▼ 専攻・コース内容

ビジネス分野の専門知識に加えて、国際的なコミュニケーションツールである英語力と、国際感覚を身に備えた人材を育成します。

「使える英語力」を中心に、世界の地域・文化の共通性や独自性についての理解を備えた、国際人として活躍するための実践力を備えた人材を育成します。

多様な子どもたちとかわかる力量と、グローバルな視点を持った初等教育教員をめざします。

多様な子どもを理解し寄り添う力量を持った、幼児教育教員、保育者をめざします。

ともに生きる社会に貢献できる、グローバルな視点を持った社会福祉の専門職をめざします。

多様な子どもと家族をサポートできる、こども家庭福祉の専門職をめざします。

インバウンドツーリズムに対応できるサービス人材を育成します。実際に商品を企画できるビジネスクリエイターを育成します。

地域の課題を発見し、地域資源を活用して解決できる地域活性プロデューサーを育成します。

さまざまなリスクから生き抜くための知識や技術、国際的な防災や減災について学び、地域や組織の安全・安心を守る人材を育成します。

公認心理師等の心理的支援の専門職をめざします。カウンセリングや心理テストの体験的な学びを通して、他の人へのかかわりと支援について身につけます。

犯罪のない社会の実現に貢献できるよう、犯罪者・非行少年の心理、事件を解明する視点や、犯罪者の更生支援、防犯について学びます。

自然災害・事故をはじめとする人的災害、その他特殊な災害によって被害を受けた人の援助や、災害の防止・減災に貢献できるよう、各種災害時の人のこころや行動、援助方法について学びます。

マーケティング、消費者行動など、ビジネスに役立つ心理学や、コミュニケーション、心身の健康など、日常生活のさまざまな場面で実践できる心理学を学びます。

科学的思考と幅広い教養に支えられた、ヒューマンケアを実践できる看護専門職者をめざします。

グローバルな視点を持ち、海外研修への参加を通して異文化対応能力を修得します。

1年生終了時に専攻・コース選択

尼崎キャンパス

三木キャンパス

▼ 卒業後の主な進路		▼ めざす資格	
● 外資系企業 ● 航空・空港会社 ● 観光・旅行・ホテル業	● 商社・貿易会社 ● 英語教育関係	中学校教諭1種免許状(英語)※1 高等学校教諭1種免許状(英語)※1 日本語教師(修了証)／防災士	p.47
● 国際機関 ● 英語教育関係 ● 日本語教育関係	● 外資系企業 ● 大学院進学	中学校教諭1種免許状(英語)※1 高等学校教諭1種免許状(英語)※1 日本語教師(修了証)／防災士	p.49
● 幼稚園 ● 小学校 ● 特別支援学校		幼稚園教諭1種免許状※1／小学校教諭1種免許状※1 特別支援学校教諭1種免許状※1※2 ※2 本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。 防災士	p.53
● 保育所 ● 幼稚園 ● 小学校	● 特別支援学校	保育士資格／幼稚園教諭1種免許状※1 小学校教諭1種免許状※1／特別支援学校教諭1種免許状※1※2 ※2 本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。 防災士	p.55
● 福祉事務所 ● 社会福祉協議会 ● 社会福祉施設(児童・障がい・高齢者)	● 教育委員会(スクールソーシャルワーカー)	社会福祉士(国家試験受験資格) スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程 防災士	p.55
● 保育所 ● 乳児院 ● 児童養護施設	● 児童自立支援施設 ● 児童相談所 ● 児童家庭支援センター	保育士資格／社会福祉士(国家試験受験資格) スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程 防災士	p.59
● 観光・旅行・ホテル業 ● 航空・空港会社 ● 運輸業	● ブライダル業界 ● 流通・サービス業 ● 公務員	インバウンド実務主任者／インバウンドビジネスクリエイター ホテル実務技能者／ブライダルプランナー 国内旅行業務取扱管理者／総合旅行業務取扱管理者／防災士等	p.59
● 団体職員(商工会議所、商工会、農業協同組合等) ● 公務員(一般行政職、警察官、消防士、自衛官等) ● 金融機関	● 地域企業	日商簿記検定／ファイナンシャルプランナー／ビジネス能力検定 ビジネスキャリア検定／防災士等	p.61
● 公務員(一般行政職、警察官、消防士、自衛官等) ● 一般企業(企業危機管理担当者等) ● 団体職員(商工会議所、商工会等)	● 金融機関 ● セキュリティ関連企業	防災士／日商簿記検定／ファイナンシャルプランナー ビジネス能力検定／ビジネスキャリア検定等	p.63
● 教育相談・指導施設(相談員、指導員) ● 福祉施設(相談員、指導員) ● 病院(心理相談)	● 大学院進学 ● 一般企業(総務、人事、営業等) ● 人材サービス関連企業	公認心理師(実務経験または大学院修了後)／臨床心理士(大学院修了後) 防災士／認定心理士／社会調査士 中学校教諭1種免許状(社会)※1／高等学校教諭1種免許状(社会)※1 高等学校教諭1種免許状(公民)※1／特別支援学校教諭1種免許状(知的障害者)※1	p.67
● 公務員(警察官、消防士、法務教官、少年鑑別所心理技官、家庭裁判所調査官) ● セキュリティ関連企業 ● 大学院進学		防災士／認定心理士／社会調査士 中学校教諭1種免許状(社会)※1／高等学校教諭1種免許状(公民)※1 特別支援学校教諭1種免許状(知的障害者)※1	p.69
● 公務員(一般行政職、消防士、警察官、自衛官) ● セキュリティ関連企業 ● 大学院進学		防災士／認定心理士／社会調査士 中学校教諭1種免許状(社会)※1／高等学校教諭1種免許状(公民)※1 特別支援学校教諭1種免許状(知的障害者)※1	p.71
● リサーチ関連企業 ● 人材サービス関連企業 ● 一般企業(マーケティング・企画・広報・開発等)	● 公務員(行政職等) ● 大学院進学	社会調査士／防災士／認定心理士 中学校教諭1種免許状(社会)※1／高等学校教諭1種免許状(公民)※1 特別支援学校教諭1種免許状(知的障害者)※1	p.73
● 病院 ● 助産所 ● 保健所 ● 訪問看護ステーション	● 市町村保健センター ● 企業の健康管理部門 ● 福祉施設 ● 大学院進学	実践看護学選択分野(必修)→看護師国家試験受験資格 助産看護学選択分野(選択)→助産師国家試験受験資格 公衆衛生看護学選択分野(選択)→保健師国家試験受験資格 (養護教諭2種免許状)※3 ※3 保健師の資格を取得し、要件を満たした場合、卒業後取得可能。 防災士	p.79 p.80

※1 文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、
予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科

決して失敗を恐れない。
チャレンジ精神を育んだのは、
貴重な経験のおかげです。

志望する英語の先生になるために必要なのは、“教育”と“英語”。その2つをキーワードに、進学を決めたのが本学の英語教育学科でした。オープンキャンパスで感じた、先生と学生の距離の近さも決め手になりました。英語力で特に伸びたのはライティングです。最初、200語で精一杯だったのが、今では500語まで書けるようになりました。グローバルスタディで訪れたインドネシアとマレーシアでは、日本語の難しさ、英語の通じなさ…自分の力不足を嫌というほど痛感。それでも、チャレンジ精神で乗り越えることができました。オープンキャンパスのスタッフや学生メンターの経験もすべて、失敗を恐れない心を育ててくれた。そう確信しています。

教育学部 英語教育学科 4年生
雪本 珠菜さん
(姫路市立琴丘高等学校出身)

※2019年度より、教育学部英語教育学科は国際コミュニケーション学部英語コミュニケーション学科に改組します。

多様な人々と実践的なコミュニケーションを創造し ビジネスや文化交流で海外との“ブリッジ(懸け橋)力”を 発揮できる人材を育成

ツールとしての英語力を活用し、国際ビジネスの基本を修得したうえで、
アジア太平洋地域を中心とした多様な地域文化を理解することで、
実社会での現場マネジメントができる人材を育成します。

国際コミュニケーション学部の特徴

徹底的に実践的な英語力を伸ばす！

国際的なコミュニケーションのツールである英語力とコミュニケーションの実践を学びます。(卒業時には最低TOEIC600点以上に相当する英語力を修得できるよう、入学時から徹底した指導をおこないます)

2年秋学期から海外留学へ！

アジア太平洋地域の協定校を中心として、半年間(希望すれば1年間)の留学プログラム(原則、留学先の学費は無償)に参加できます。(留学には条件があります。)

実社会の現場で役立つ知識や現場での マネジメント力を修得する！

国際ビジネスの基本を学び、実務体験学修などを通じて、より実践的な課題解決能力やマネジメント力を修得します。

日本と海外の経済・経営活動、文化・観光交流の “ブリッジ(懸け橋)人材”としての力をつけます！

海外留学と国内での体験学修などを通して、アジア太平洋の地域文化を理解し、日本のことをより深く理解し、日本と海外との懸け橋として活躍ができる力を養成します。

国際コミュニケーション学部 — 英語コミュニケーション学科



ビジネスコミュニケーション専攻

国際地域文化専攻

ビジネスコミュニケーション専攻

ビジネスについてのとらえ方と異文化との対話・交渉力を磨く

国際的なコミュニケーションに欠かせないツールである英語力はもちろん、国際ビジネスの基本を学び、留学先の地域文化について理解を深め、ビジネスの世界で海外との懸け橋となり活躍できる人材を育成します。

国際地域文化専攻

日本や太平洋地域などの文化・社会への理解を深め、 海外との“ブリッジ(懸け橋)”として活躍できる力を育てる

アジア太平洋地域への留学などの体験を通じて、地域文化や価値観の違いを理解し、実践的な英語力やコミュニケーション力を伸ばし、観光や文化交流、国際貢献や国際協力の分野で活躍できる人材を育成します。

学びの流れ

1年次

英語と国際ビジネスの
基礎を身につける

国際的なコミュニケーションのツールである英語力と、国際ビジネスの基本を学びながら、将来の目標を定めます。

2年次

秋学期から
海外留学へ

2年次から、具体的なキャリアを見据えて専攻を選択。秋学期以降、アジア・太平洋地域の協定校に半年(希望すれば1年間)の留学プログラムに参加します。

3年次

実践的な知識や現場の
マネジメント力を修得する

専門知識を深めながら、インターンシップなどの体験科目を通して、実践的な現場マネジメント力を培います。

4年次

大学での学びを
卒業研究で総括する

大学での学びの総括として、専攻分野の知識や実践を活かした卒業論文を仕上げていきます。

ビジネスコミュニケーション専攻

ビジネスの専門知識に加え 英語力と異文化理解力を磨く

国境を意識しない世界で活躍するのに欠かせないツールである英語力を徹底して伸ばし、国際ビジネスの基本を学び、地域文化の違いについて理解を深め、国際感覚を身につけた海外との懸け橋となり活躍できる人材を育成します。



卒業後の進路

- 外資系企業
- 商社・貿易会社
- 航空・空港会社
- 英語教育関係
- 観光・旅行・ホテル業

めざす資格・免許

中学校教諭1種免許状(英語) ※
高等学校教諭1種免許状(英語) ※
日本語教師(修了証) / 防災士

※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びのPoint



Point #01

国際ビジネスの基本を学ぶ

経済・経営の基礎となるものの見方を学び、国際ビジネスの舞台で必要となる対話と交渉力を修得します。

Point #02

実社会で役立つ コミュニケーション力を修得する

国際的コミュニケーションのツールである英語力とコミュニケーションの実践を学びます。(卒業時には最低TOEIC600点以上に相当する英語力を修得できるよう、入学時から徹底した指導を行います。)

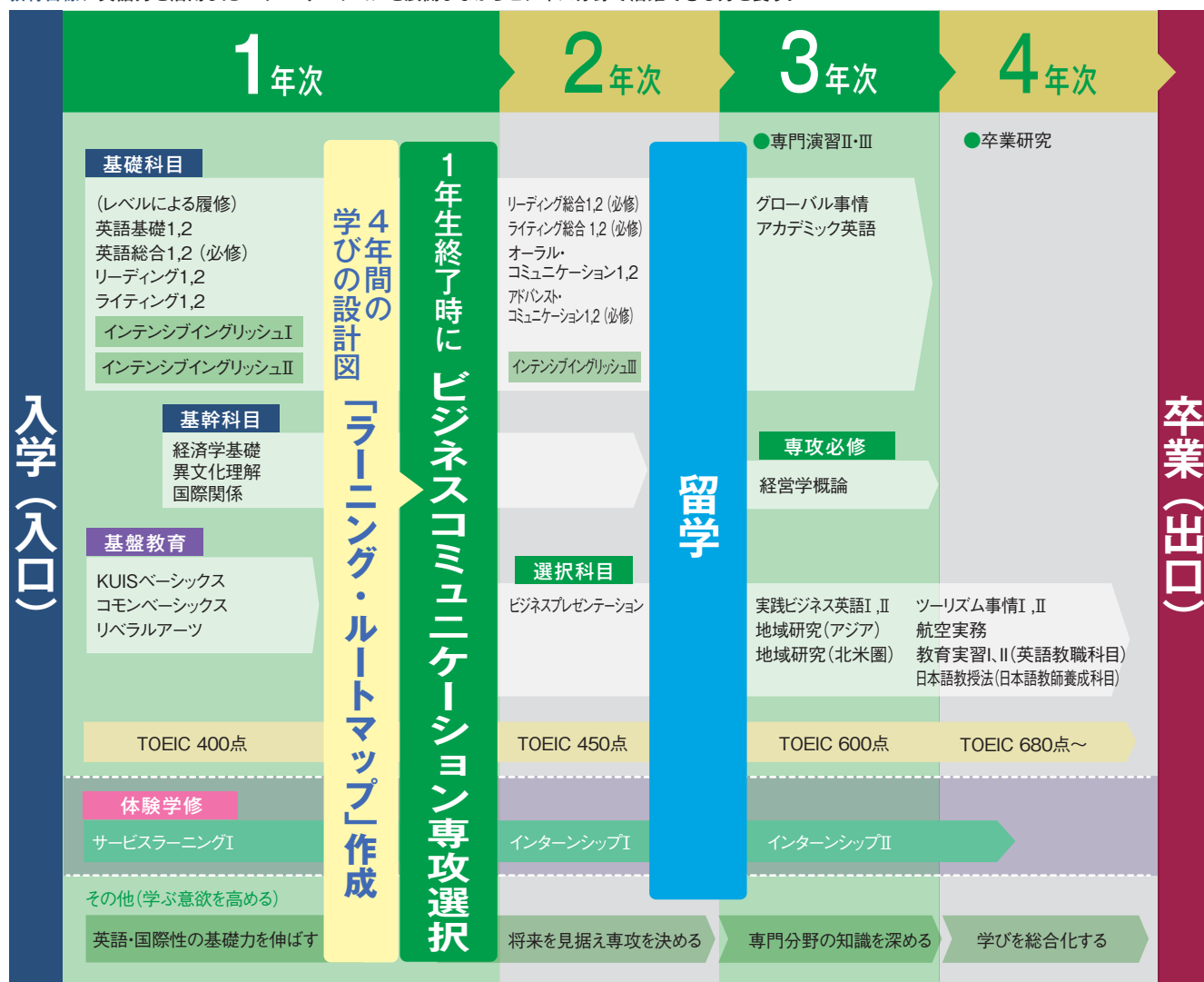
Point #03

体験を通じた学修により、問題解決力、 マネジメント力を培う

海外留学と国内での体験学修などを通して、現場で求められる実践的な課題発見力、課題解決力などのマネジメント力を培います。

ビジネスコミュニケーション専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶ 英語力を活用したコミュニケーションを展開しながらビジネス分野で活躍できる力を養う。



必修60単位・選択必修37単位・選択29単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

国際的な視野に立って 物事を柔軟に捉える人材に

J. Paul Marlowe
(J.P. マーロー) 准教授
■ オーラル・コミュニケーションI・II

国内外での体験学修を通して、グローバル化社会で活躍するための英語力や専門的知識を修得。基礎となる英語力に加えて、ビジネスの現場で、英語で効果的にプレゼンテーションを行うためのテクニックや、世界(特にアジア)の重要な諸問題や社会現象についても英語で学びます。将来は、国内外の一般企業のほか、中高の英語教員など指導者としても活躍することを願っています。

Profile

[経歴] ミシガン州立大学歴史学部卒業。ミシガン州立大学大学院教育学修士課程修了。
テンプル大学ジャパン教育学英語教授法博士課程。

Pickup 科目

経済学基礎

経済活動にかかわる基本的な知識について学修し、現代社会の企業とその経営の成り立ちに関する基礎を学びます。また、ビジネスのグローバル化に伴って起こる海外投資の問題や、地球環境についても触れながら、広範囲に経済を理解していきます。

インテンシブイングリッシュI・II・III

TOEICの目標値を達成するために、集中的に学びます。基礎から応用までステップを踏みながらスコアアップをめざします。

ビジネスプレゼンテーション

グローバル化が進む近年、海外や外資系の取引先企業に向けて英語でプレゼンするスキルは、ビジネスに必須です。英語のプレゼンで求められる基本について学びながら、実際に自ら行うことによって、より効果的な英語でのプレゼン力を培います。

国際地域文化専攻

「使える英語力」を修得し 国際派として活躍する人材を育成

コミュニケーションの基本となる「使える英語力」を中心に、言語だけでなく世界の社会・文化についてその共通性や独自性についても学修。国際派として活躍するための、実践力を備えた人材の養成をめざします。

卒業後の進路

- 国際機関
- 外資系企業
- 英語教育関係
- 大学院進学
- 日本語教育関係

めざす資格・免許

中学校教諭1種免許状(英語) ※
高等学校教諭1種免許状(英語) ※
日本語教師(修了証) / 防災士

※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びの Point



Point #01

アジア太平洋地域の多文化共生と異文化理解を深める

半年(希望すれば1年間)のアジア太平洋地域への留学により、さまざまな視点から地域や文化を理解します。また、日本の文化などへの理解も深め、多文化共生と異文化理解を深めます。

Point #02

実社会で役立つ英語力を修得する

国際的コミュニケーションのツールである英語力とコミュニケーションの実践を学びます。(卒業時には最低TOEIC600点以上に相当する英語力を修得できるよう、入学時から徹底した指導を行います。)

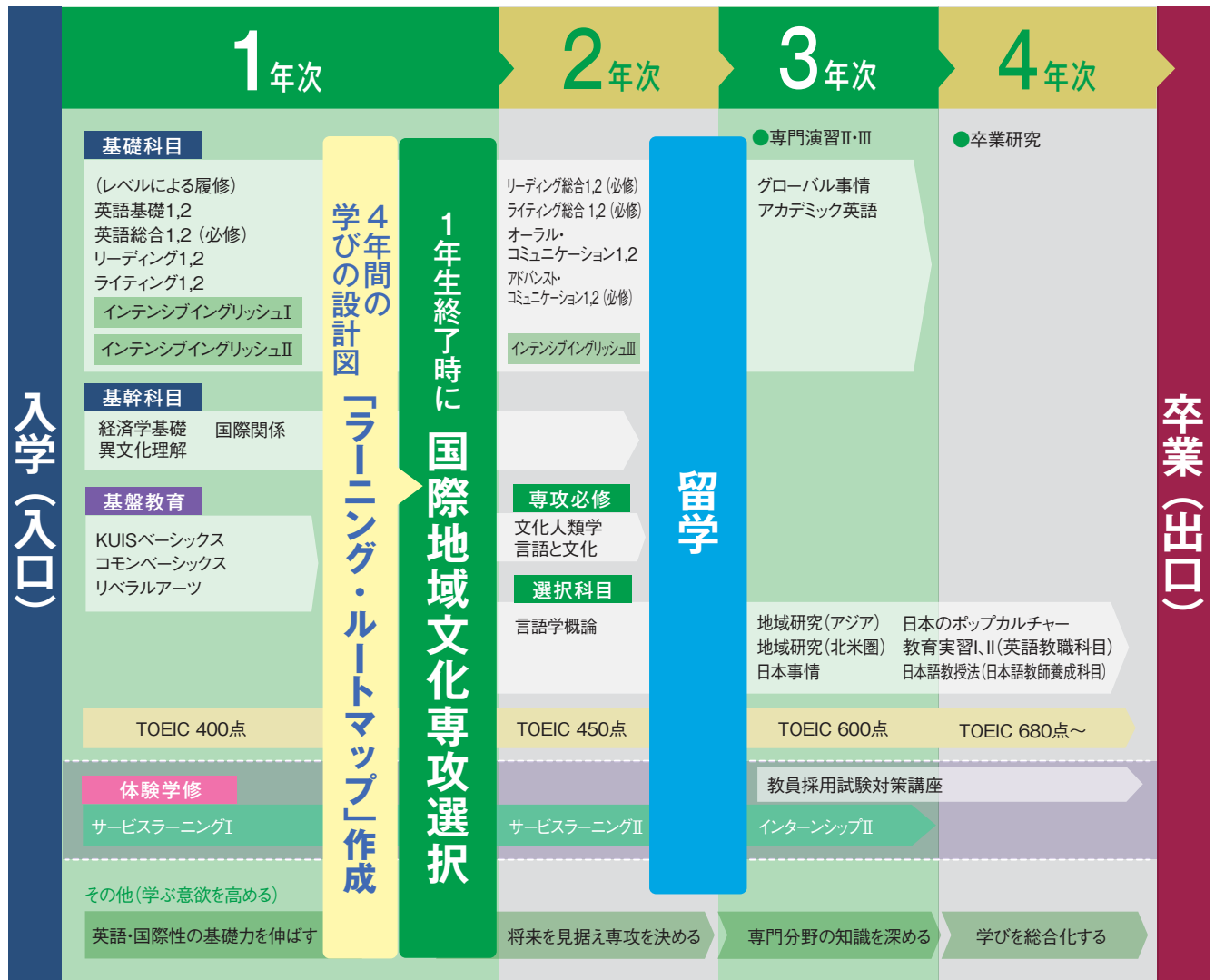
Point #03

観光や文化交流、国際貢献や国際協力的分野で活躍できる力を修得する

国際貢献や国際協力の基本を学び、海外留学と国内での体験学修により、観光や文化交流などで活かす、協働する力、対話や交渉を通じてのコミュニケーション力を修得します。

国際地域文化専攻 4年間の学びのステップ

教育目標 ▶ 文化に精通していることが求められる職業やインストラクターとして活躍できる英語力、言語・文化関連の専門知識、実践力を養う。



必修60単位・選択必修37単位・選択29単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

英語力と国際的な視点 バランスの取れたグローバル感覚を

清水 拓野 准教授

■文化人類学
■地域研究(アジア圏)

国際地域文化専攻の目的は、国際社会で通用する英語力とグローバルな視点を備えた人材を育成すること。海外について詳しく学べる科目が多数用意されているだけでなく、2年生の秋学期には1学期間の海外短期留学に行くチャンスもあり、英語力をさらに高めることができます。国際的な企業への就職や英語教員の志望者に対するサポートも徹底。教員も親身になって対応してくれます。

Profile

〔経歴〕東京大学大学院総合文化研究科超域文化科学専攻(文化人類学)博士課程修了。

〔著書〕『Tourism and Glocalization : Perspectives on East Asian Societies. (共著)』

『中国社会における文化変容の諸相 グローカル化の視点から(共著)』など

Pickup 科目

文化人類学

本講義では、文化人類学の基礎テーマである教育、観光、性とジェンダー、民族文化、芸術、癒しと健康などのトピックを取り上げ、異文化についての総合的な理解を深め、グローバルな視点と見識を培います。

インテンシブイングリッシュI・II・III

TOEICの目標値を達成するために、集中的に学びます。基礎から応用までステップを踏みながらスコアアップをめざします。

ホスピタリティマネジメント

たとえば、“hospitality”と“service”の違いをその語源や歴史から学修します。ホスピタリティはどのように企業戦略に活かされているか、国内で評価される企業の事例研究等を通して、実践的な現場のマネジメント力を培います。

教育学部 教育福祉学科

やっぱりなりたい。
特別支援学校の先生に。
日々、気持ちが強くなってます。

将来の夢は、特別支援学校の教師。
小規模で先生に相談しやすい。家から近い。特別支援教育が充実している。そんな理由で本学に入学しました。障がいにとどまらず、人の身体や心のことまでを学んできました。今は、教員採用試験に向けた勉強に注力しているところです。歴史など、暗記系が苦手なこともあってセンタープログラムを受講しています。仲間同士で教え合って取り組むことで、楽しみながら勉強ができていますと実感しています。入学直後に、小学校の特別支援学級でスクールサポーターに参加しました。学外での活動や教育福祉学科の学びを通して、「やっぱり、特別支援学校の先生になりたい!」。そんな気持ちがより強まりました。

教育学部 教育福祉学科 4年生
江頭 晏奈さん
(武庫川女子大学附属高等学校出身)

時代のニーズに応えられる 教育と福祉の専門職養成をめざす

「時代のニーズに応えられる教育・福祉の専門職の養成」をモットーに、
社会の変化と要望に敏感に対応できる人材の養成を行っています。

教育学部の特徴

専門性の高い教員・保育人材を養成

特別な支援を必要とするこども、外国籍のこどもなど、多様なこどもたちとかわる力を持った教員、保育者を養成します。そのために、1年生から、インターンシップ、学内の保育園でのボランティア、スクールサポーターなど、現場体験を多く取り入れ、その成果を授業でふりかえり、往還的に学修をすすめています。

リアルな現場を通して学ぶ体系的な体験学修プログラム

サービスマーケティング、フィールドワーク、インターンシップといった、体験学修を豊富に取り入れた体系的なプログラムが特長です。福祉、保育、教育の実践現場と専門的な学びをつないで、未来のプロフェッショナルに必要な知識・技術、モチベーションを高めています。

「一人でも多くの合格者を」教員・公立幼保採用試験対策講座

おもに3年次から、講義以外の時間や長期休暇の時間に、多くの採用試験対策講座を行っています。一般教養、教職教養、専門科目から面接練習、模擬授業(保育)と多岐にわたる内容を、教職員一丸となって、「一人でも多くの合格者を!」をモットーに取り組んでいます。

「めざせ現役合格!」社会福祉士国家試験受験対策講座

3、4年生を対象に「社会福祉士国家試験受験対策講座」を開講しています。授業時間外に、受験科目の対策指導や模擬試験、実践現場で活躍する卒業生(社会福祉士)との交流を深めながら、勉強への意欲を持続けられる仕組みで「現役合格」をサポートしています。

教育学部 — 教育福祉学科



こども学専攻

福祉学専攻

- 教育専修コース
- 教育・保育コース
- 社会福祉専修コース
- 福祉・保育コース

こども学専攻

教育専修コース/教育・保育コース

実践力を身につけ複数免許状取得をめざす

複数免許状を持った実践力のある教員・保育士を育成します。また、これからの教育に求められる即戦力を身につけます。

福祉学専攻

社会福祉専修コース/福祉・保育コース

福祉の現場で通用する社会福祉士・保育士を養成

福祉の現場で通用する力や総合的マネジメント力を身につけた社会福祉士・保育士を養成。また、地域のニーズと課題を見極めこどもや家族を支える力を培います。

学びの流れ

1年次

生き方と学びの 基礎を身につける

生き方の基盤である教養と大学での学習スキルを学び、体験学修を通して将来の目標を定めます。

2年次

知識と実践力の 基礎を身につける

専攻・コースに分かれて、専門的知識と技術の基礎を身につけていきます。

3年次

知識と実践力を 応用する

専門的知識と技術を高めるため、教育や福祉の現場で実習生として応用していきます。

4年次

大学での学びを 卒業研究で総括する

これまでの学んだ専門的知識と技術を活用して、卒業研究としてまとめていきます。

こども学専攻

- 教育専修コース
- 教育・保育コース



教育・保育に必要な免許の複数取得と 現場で役立つ実践力を育成

「教育専修コース」「教育・保育コース」の2コースから希望の進路に応じて選択。必要な資格をめざすと同時に、多角的な視点で知識と経験を積み上げ、現場で役立つ実践力を備えた保育士・幼稚園教諭・小学校教諭を育成します。

卒業後の進路

- 保育所
- 特別支援学校
- 幼稚園
- 小学校

めざす資格・免許

保育士資格(教育・保育コースのみ)
幼稚園教諭1種免許状※／小学校教諭1種免許状※
特別支援学校教諭1種免許状※※1／防災士

※1 本コースでは知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域をめざすことができます。
※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びの Point



Point #01

体験と学びの往還を通して、こどもの心に寄り添った保育・教育を学修

こどもたちの健やかな将来を築く力を身につけるため、指導技術はもとより、発達期の心にも寄り添えるように、さまざまな視点からこどもについて学びます。一人ひとりが志望することの成長とかかわる職業に応じ、コースを選択して学びます。

Point #02

ユニバーサルデザインされた保育・授業ができる実践力を獲得

尼崎キャンパスの都市型ロケーションを活かし、実習や教育保育インターンシップでこどもと触れ学ぶ環境を整えています。系列幼稚園・保育園、近隣地域の小学校において、早期から多様な実践を体験し、自らの強みを身につけることができます。

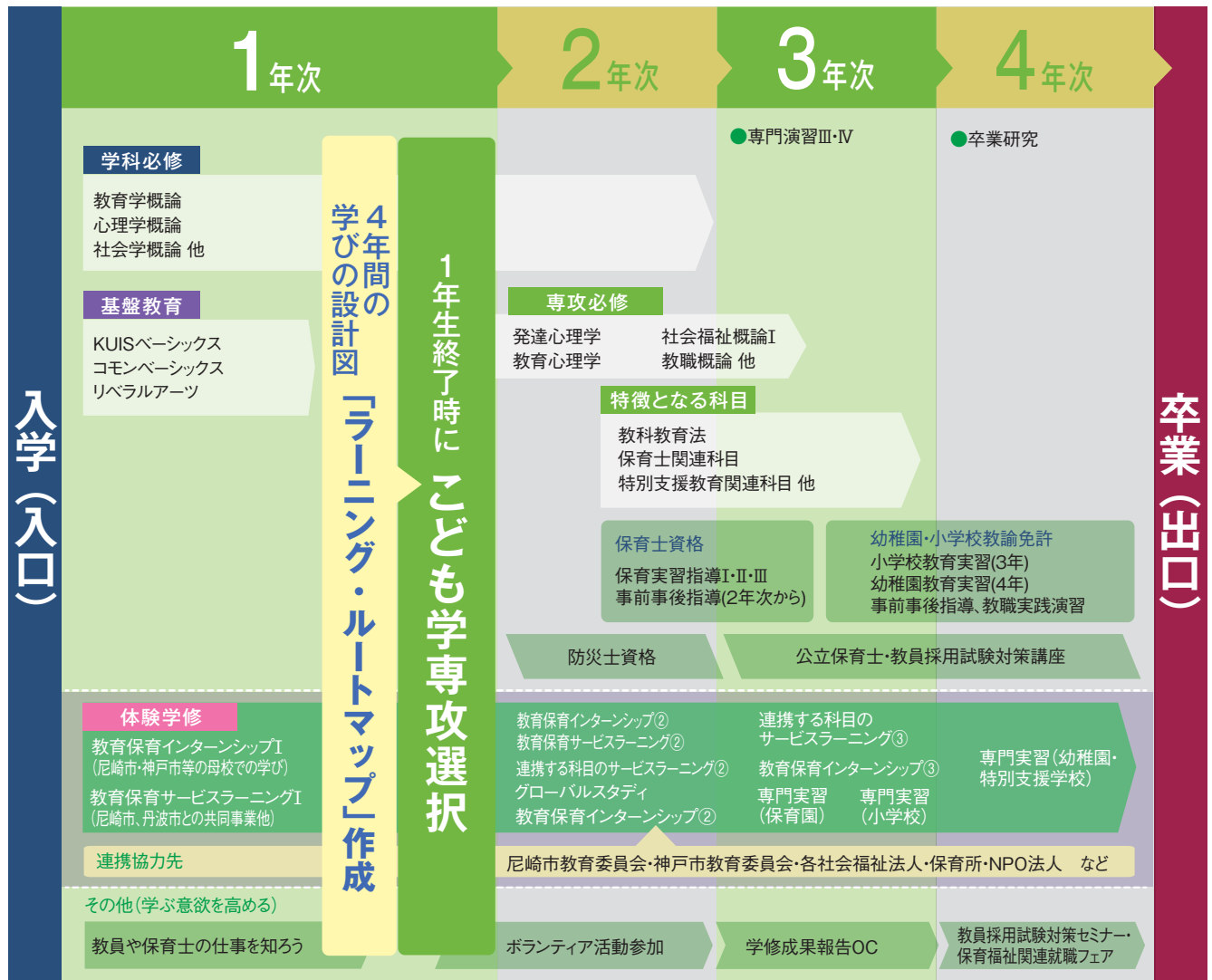
Point #03

これからの保育・教育に求められる安全・安心を実践できる専門職養成

保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭の資格に併せて、「防災士」の資格取得もめざします。安全・安心を支える保育・教育の専門職としての付加価値を高め、自分だけの強みや個性を養います。

こども学専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、専門職として活躍できる実践力を身につけた教育・福祉の人材を養成する。



必修26単位・選択必修69単位・選択31単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

教育・保育現場で実践を積み、あらゆる状況に対応できる柔軟性を身につける

吉村 啓子 教授

■ 保育原理
■ 発達心理学

こども学専攻では、幼児期の教育・保育者をめざす「教育・保育コース」、初等教育教員を養成する「教育専修コース」を設置しています。いずれも、1年生から、カリキュラムにインターンシップ科目が盛り込まれ、実際の教育現場で子どもたちと触れ合いながら学びます。こどもの多様性を理解し寄り添える力を修得し、グローバル化などの時代の流れや状況の変化に、柔軟に対応できる力を身につけてほしいと思います。

Profile

[経歴] 京大文学部卒業。神戸大学大学院文学研究科社会学専攻(心理学)修士課程修了。住金物産株式会社、大阪府吹田保健所、滋賀県近江八幡保健所、兵庫県宝塚市立療育センターやまびこ学園を歴任。
[著書] 『保育を学ぶ人のために(共著)』『やさしく学べる保育実践ポートフォリオ(共著)』など

Pickup 科目

発達心理学

人は受胎からさまざまに変化していきます。その中で、心や身体の変化については「発達」ということばを使います。誕生から児童期にかけての発達の变化はとても大きいものがあります。こどもたちの発達を支援する者が、その指導を行う上で必要な心や身体の変遷の理解をめざします。

国語 I

「こどもと言葉、新聞と読書」をテーマに、「言葉を育てる」ことを学びます。「聞く・話す・読む・書く」という言語活動について、文献や事例をもとに学ぶとともに、「読書タイム」や書き取りテスト、スピーチの実践を通して、自らの基礎的力量形成をめざします。アクティブ・ラーニングで言葉の機能が発揮されるようにします。

特別支援教育

障がい者を取り巻く環境に関する必要な概念や理論について、理解し説明できることをめざします。また、特別支援教育の基本的な知識を身につけ、配慮が必要なこどもたちの実態把握や対応の仕方を理解し、すべてのこどもが安心して過ごせるようなユニバーサルデザイン化された授業の方法を身につけます。

福祉学専攻

- 社会福祉専修コース
- 福祉・保育コース

目的によってコースを選択 福祉で活躍できる実践的な知識を修得

ともに生きる社会に貢献し、グローバルな視点を持った社会福祉の専門職をめざす「社会福祉専修コース」、こども家庭福祉の専門職を養成する「福祉・保育コース」を選択。福祉現場で活躍できる知識を実践的に学びます。



卒業後の進路

- 福祉事務所 ● 教育委員会(スクールソーシャルワーカー) ● 児童自立支援施設
- 社会福祉協議会 ● 保育所 ● 乳児院 ● 児童相談所
- 社会福祉施設(児童・障がい・高齢者) ● 児童養護施設 ● 児童家庭支援センター

めざす資格・免許

保育士資格(福祉・保育コースのみ)
社会福祉士(国家試験受験資格)
スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程
防災士

学びの Point



Point #01

体験と学びの往還を通じた 現代社会の福祉を学習

福祉を必要とする人々や、それらの人々を支援する機関や団体への具体的ななかかわりを通して、現代社会に必要とされる福祉のあり方を具体的に学んでいきます。

Point #02

地域の福祉をマネジメント できる力を獲得

実践的な学びを通して、地域の課題を見出し、関係する人々や機関・団体を結び付け、問題解決に向けて具体的に協働できる力を身につけます。

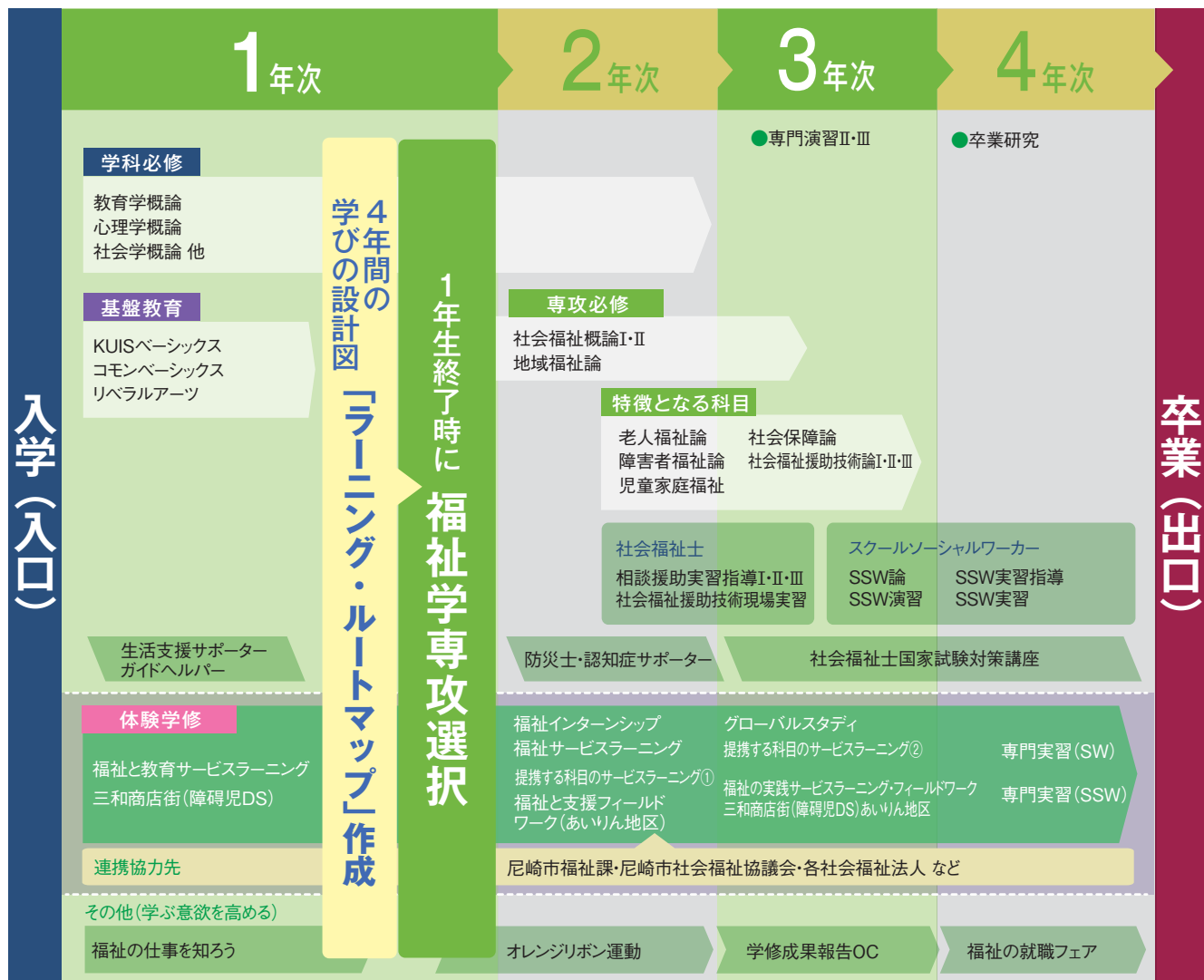
Point #03

地域共生社会の安全・安心を 実践できる専門職養成

社会福祉士、保育士、スクールソーシャルワーカーの資格に合わせて、「防災士」の資格取得もめざします。安全・安心を支える福祉の専門職としての付加価値を高めます。

福祉学専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、専門職として活躍できうる実践力を身につけた教育・福祉の人材を養成する。



必修26単位・選択必修69単位・選択31単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

経験豊富な教授陣が指導 実践的学びで専門知識・援助技術を学修

道中 隆 教授

■ 社会保障論
■ 社会福祉概論

専門知識や援助技術を学ぶと同時に、保健福祉の行政から福祉の現場まで、経験豊富な教授陣が学生一人ひとりの将来に向けてきめ細かな指導を実施しています。講義のなかで、さまざまな教育・福祉の実践現場で働く人やその仕事内容に触れる機会を多く設けているのが特徴。支援が必要な方々への相談援助の技術を身につけ、関連資格も取得することができます。志や目標を高く持って努力してください。

Profile

〔経歴〕追手門学院大学文学部心理学科卒業。大阪府立大学大学院修士課程修了。帝塚山大学大学院修了。大阪府入庁、厚生省生活保護指導監督、大阪府池田児童相談所児童福祉司などを歴任。

〔著書〕『第2版貧困の世代間継承—社会的不利益の連鎖を断つ(単著)』『生活保護の面接必携I(共著)』など

Pickup 科目

公的扶助論

格差が拡大する中、生活保護受給者が増加しています。授業では、生活保護の基本的な仕組みを理解するとともに、急増する保護動向による自治体財政、自立支援のあり方、保護の実施体制などの影響や課題について議論したいと思っています。

スクールソーシャルワーク論

家庭や学校、社会で起こる、子どもと親をめぐるさまざまな問題を解決するソーシャルワークの視点を養います。さらに、子どもにかかわる教育・心理・医療など各分野と連携した「チームアプローチ」について学びを深めます。

社会福祉基礎

私たちの送る日常生活では、生きづらさを感じるさまざまな場面があります。そのような個々の経験が、社会で起きている問題とどのようにつながっているのかについて考えていきます。そして、社会福祉の基礎となる人権について理解を深めます。

経営学部 経営学科

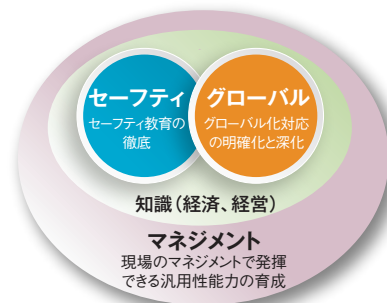
自分のアイデアを形にし
相手に伝える力がついたと実感。
将来の夢が広がりました。

めざすは文武両道。そう考え、関西国際大学に入学しました。硬式テニス部に所属し、学業に励みながら部活にも打ち込む日々が続くことに。経営学部で、一番興味を持ったのはマーケティングの授業でした。企業の発想を知ること、企画を考えることが楽しいと思うようになり、ビジネスコンテストに参加するまでになりました。同時に、グループワークで、仲間に自分の考えを伝えたりプレゼンテーションを行う経験を重ねることで、人前で堂々と話すことができるようになりました。スポーツメーカーなどでの商品開発、テニスの国際大会をマネジメントする仕事…今は、将来の夢がどんどん広がっているところです。

人間科学部 経営学科 3年生
植村 斗里敦さん
(私立英明高等学校出身)

※2019年度より、人間科学部経営学科は経営学部経営学科に改組します。

激動するグローバル社会と地域社会を 力強くマネジメントできる人材を育成



経済経営の基本を修得し、グローバル社会、安全・安心社会の現場でマネジメントする力を身につけます。
グローバル時代にふさわしい重層的で充実した体験学修により、地域創生のマネジメントなど実践力のある
人材育成をめざします。

経営学部の特徴

「経営学を教えてもらう」のではなく、 「“経営”を学ぶ」!

ビジネスの理論と現場での実践を繰り返し学修します。まずは“経営(マネジメント)”につ
いての基礎知識や理論を学び、その後体験型学修で海外、地域、職場といった現場
へと出ていくことを繰り返して、社会で、そしてビジネスの現場で通用するマネジメント力
を培います。

海外体験学修「グローバルスタディ」や、国内での「インターンシップ」 「サービスマーケティング」で“現場”を理解し、自ら考え行動する力を培う!

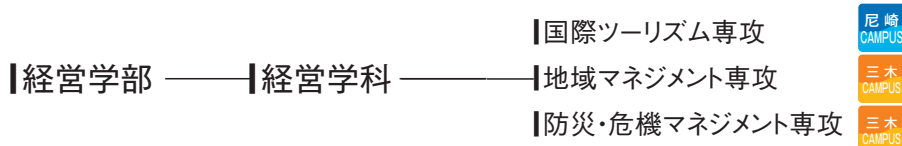
「グローバルスタディ」や「コミュニティスタディ(インターンシップやサービスマーケティング)」
により、世界や地域社会に出かけ、実際に“現場”の人々と出会うことで、多様な価値
観や文化を理解し、自ら考え行動できる力を培います。

専攻に応じた課題を探索して、ケーススタディや 課題解決型学修(PBL)を重視した学び!

「国際ツーリズム専攻」「地域マネジメント専攻」「防災・危機マネジメント専攻」で、
「グローバル」「地域創生」「安全・安心」の現代社会が追求する課題について、専攻
コア科目群(必須)を学ぶなかで、課題発見、情報収集、分析、検証のサイクルを繰り返
し、実践的マネジメント力を培います。

安全・安心という人々の共通の願いを実現できる マネジメント人材の育成をめざす!

災害の多発など、安全・安心社会を脅かす事案に対応できる力を養い、企業や地域に
おいて活躍できる、安全・安心の基本的な知識を培います。



国際ツーリズム専攻

学外での調査活動を通じて理論と実践力を修得

フィールド調査をもとに、実践的に学修。国際的な感覚を持った活動力、観光によ
って社会を豊かにできる力、地域の伝統や固有文化資源を活かす力など、理論だ
けでなく実践力をつけることができます。

地域マネジメント専攻

地域創成につながるマネジメントを身につける

地域創成に結びつくマネジメントについて学びます。「自分たちの生まれ育った地
元で仕事をしたい」など、都市部や農村部、または海外地域といった、さまざまな地
域の維持発展に貢献できる人材の育成をめざします。

学びの流れ

1年次

実践的な経営の
基礎を専門科目で
しっかり学ぶ

組織や集団の構造や特性を理
解し、実際のマネジメントに必要
となる専門知識や、コミュニケー
ション技能をしっかりと学びます。

2年次

現場体験を通じて
各業界のリアルな
現状を知る

海外を含むマネジメントの現場に
出かけて実際のビジネスシーンを
体験するとともに、各専攻の専門
コア科目の学修を行います。

3年次

課題解決型学修を
用いて知識と体験を
総合化する

教室で学ぶ経営学の専門知識
の意味について、現場体験を通
して確認し、疑問や課題を解決
する力を身につけます。

4年次

業界の知識と
ビジネス一般の専門
知識を総合化する

教室での学びを現場で検証し、
マネジメントの課題について改
善・提案できるように、これまでの
学びを総括します。

国際ツーリズム専攻

「国際観光」を通して インバウンドに対応できる 力を学修する

国や企業の発展に欠かせない、インバウンドツーリズムに対応できるサービス人材を養成します。国内外のフィールドワークを通して実践的なトレーニングを経験することで、実際に観光商品を企画できるビジネスクリエイターをめざします。

卒業後の進路

- | | |
|--------------|------------|
| ● 観光・旅行・ホテル業 | ● ブライダル業界 |
| ● 航空・空港会社 | ● 流通・サービス業 |
| ● 運輸業 | ● 公務員 |

めざす資格・免許

インバウンド実務主任者
インバウンドビジネスクリエイター
ホテル実務技能者
ブライダルプランナー
国内旅行業務取扱管理者
総合旅行業務取扱管理者／防災士等

学びの Point

Point #01

ビジネスの基本を学び、現場で活かせるマネジメント力を身につける

経営学、経済学などの専門基礎科目の学修を通じて、組織やチームのマネジメントのあり方について学びます。これらの学びを多彩なオフキャンパスでの経験学修で深めます。

Point #02

グローバルスタディによる多文化理解と自己の成長につなげる

世界の多様な文化や価値観を理解し、自ら考え、行動できる人間として成長するため、アジア太平洋地域での体験学修プログラムに参加します。海外での積極的な学びを通して、グローバルな視野を広げ、課題発見、分析、対応力を培い、自己の成長へとつなげます。

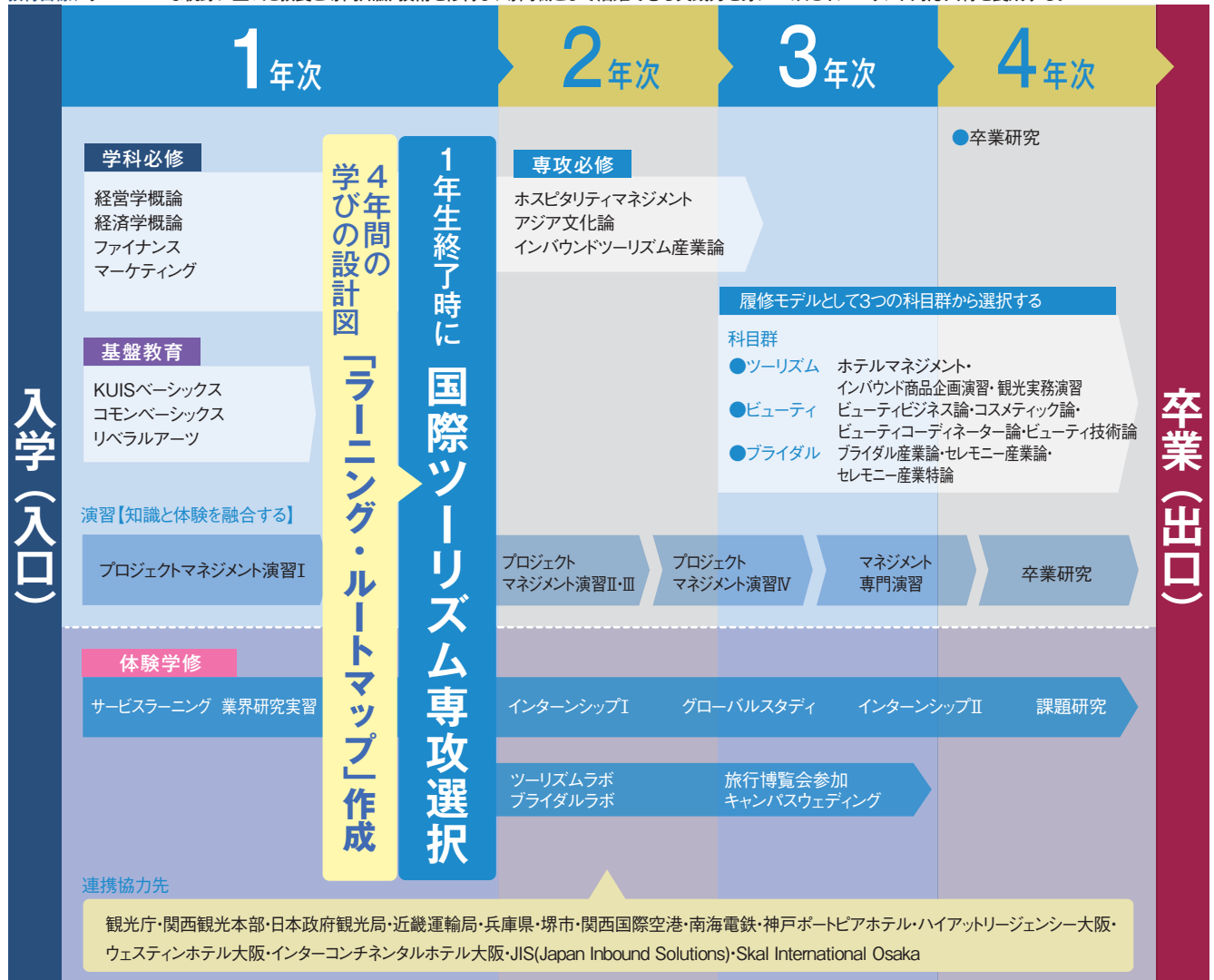
Point #03

観光・文化交流を核として、地域の活性化、地域創生を学ぶ

急激に拡大したインバウンド市場や、企業の新しいビジネスモデルの創造などから、観光資源の活用や地域の活性化について学びます。

国際ツーリズム専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、専門職として活躍できる実践力を身につけたインバウンド対応人材を養成する。



必修26単位・選択必修67単位・選択33単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

「ノーツーリズム、ノーライフ」 観光で豊かな人生を育む

李 容淑 教授

- 日本の伝統産業を生かした観光資源開発
- インバウンド観光実務論

海外で多くの観光地を訪問して体験した中から日本の魅力を発見し、新しい観光のスタイルを企画、提案します。国内外でのフィールドワークを重視し、実際の観光プロジェクトを実践的なトレーニングとして経験します。専門の教授陣が丁寧に指導し、国際観光の分野で自分を試したいと思っている学生の夢の実現をお手伝いします。皆さんも、新しい世界に挑戦してください。

Profile

[経歴] 韓国霊山大学航空旅行学科卒業。ソウル京畿大学院博士前期課程修了(MBA)。仁徳大学観光経営学科客員教授、大阪経済大学客員教授、小泉総理内閣外国人観光街づくり委員、観光庁からVISIT JAPAN大使、明日の日本を支える観光ビジョン構想会議委員等を歴任。(株)リンカイ代表取締役。

Pickup 科目

インバウンドツーリズム産業論

世界では、「観光」は21世紀最大の産業と言われていています。インバウンドツーリズム産業の中心になる旅行業、宿泊業、運送業、免税店業、通訳案内業、フードビジネス業などでは、実務的能力がある人材が不足しているのが現状です。本講義ではインバウンド観光の概念と方向性を理解し、実践力ある人材育成をめざします。

アジア文化論

世界におけるアジアの地位は、生産と消費の主流を占めるまでになっています。アジア各国の文化(宗教、生活、食、芸術、食文化、伝統、習慣、観光嗜好など)の理解を通して、アジアからの訪日外国人の誘致拡大の方法と、その対応について考えます。

ホスピタリティマネジメント

企業のミッションと、そこで働く社員の行動について、顧客満足の追求を通して、いかにマネジメントするのか。あらゆる業界で、「顧客視点」「顧客目線」が、経済を動かす基本となっています。本講義では、「顧客満足の基本」について、顧客・社員・経営など多角的な視点から学び、真の「ホスピタリティ」とは何かを考察します。

地域マネジメント専攻

学びのフィールドは地域 体験型学修を通して 地域活性化に貢献

地域が抱える課題解決のために、実際に現地に出向いて学ぶ体験型学修を中心としたカリキュラムを展開。地域の課題を発見し、地域資源を活用して解決できる地域活性プロデューサーを育成します。



卒業後の進路

- 団体職員（商工会議所、商工会、農業協同組合等）
- 公務員（一般行政職、警察官、消防士、自衛官等）
- 金融機関
- 地域企業

めざす資格・免許

日商簿記検定
ファイナンシャルプランナー
ビジネス能力検定
ビジネスキャリア検定
防災士等

学びの Point



Point #01

ビジネスの基本を学び、 マネジメントを理解する

経営のあり方など、どのような現場でも必要とされるマネジメントの基本知識を学びます。組織や団体のマネジメントをしっかりと学び、地域に出かけて行う体験学修で実践を学びます。

Point #02

新しい地域の資源を活用した 地域創成について学ぶ

オフキャンパスでの体験学修などにより、地産地消といったフードビジネスによる地域振興や、人口減少社会における過疎対策、限界集落対策など、課題の発見、分析、対応力を養います。

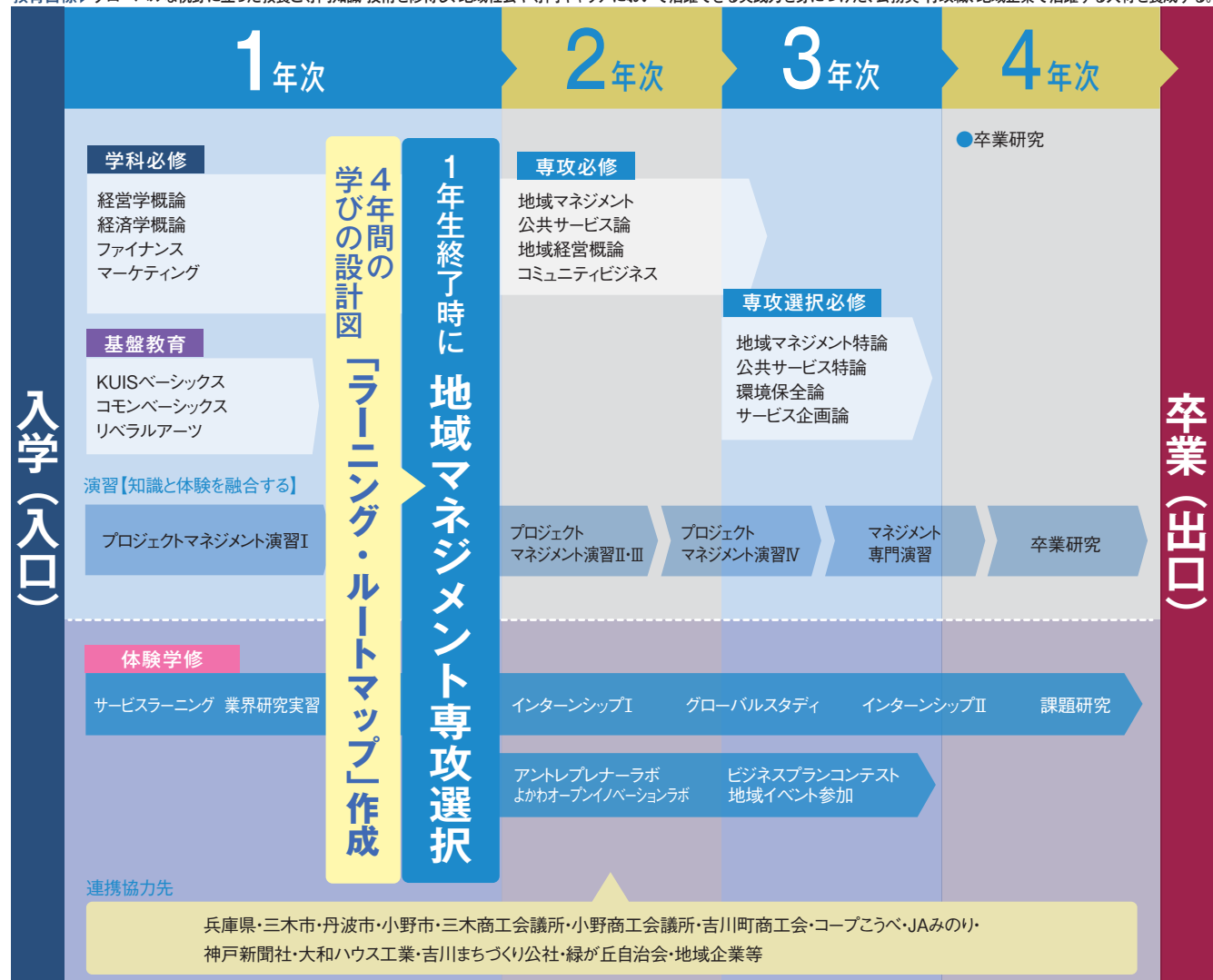
Point #03

公共サービスのあり方や コミュニティビジネスを学ぶ

公共サービスについて、従来の方法ではなく、新しい発想で、ITやアプリを活用したローコストで市民満足度の高い新しいサービスなどを学びます。また、地域社会にあるさまざまな課題を、ビジネスの手法で解決するコミュニティビジネスを学びます。

地域マネジメント専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、地域社会や専門キャリアにおいて活躍できる実践力を身につけた、公務員・行政職、地域企業で活躍する人材を養成する。



必修26単位・選択必修67単位・選択33単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

企業や自治体と連携した学びで 地域に貢献できる人材へ

松原 茂仁 准教授

- アグリビジネス・地域創生
- コミュニティビジネス・マネジメント専門演習

地域マネジメント専攻では、兵庫県内を中心とする地域に飛び出すインターンシップの授業を全員が受講。さまざまな地域の課題について考え、その解決方法を地域団体や地元企業の方々と話し合いながら、実施するという体験型授業を取り入れています。また、「防災士」の資格も取得でき、地域企業や公務員、団体職員など、さまざまな業界で誇りを持った地域を支えるリーダーをめざして欲しいと思います。

Profile

〔経歴〕兵庫教育大学大学院学校教育研究科修士課程修了。関西学院大学大学院経営戦略研究科修了。広島大学大学院社会科学研究科博士後期課程。日本経営診断学会学会賞(優秀賞)。
〔著書〕『地方創生とアグリビジネス—農村集落のアライアンスを中心に—(単著)』など

Pickup 科目

地域マネジメント

高度化・グローバル化する現代社会においては、これまでの「市場」と「政府」という枠組みでは対処できない問題が増加しています。本講義では、こうした社会のイノベーションに対応し、地域における諸問題を解決するため、現在、行政等で行われているさまざまな施策を考察し、地域を発展させる施策を探ります。

コミュニティビジネス

コミュニティビジネスとは、地域資源を活かしながら、地域の課題を「ビジネス」の手法によって解決しようとする事業のことで、創業や雇用、働きがい、生きがいを生み出し、地域の活性化に寄与します。本講義では、具体的な取組事例を考察し、コミュニティビジネスを行う上での、基本的な知識を身につけます。

公共サービス論

公共サービスの現場におけるさまざまな課題について、事例を通して考察し、実際の現場で必要となる知識や対処方法等を身につけます。現場で働いている人物やその経験がある人物の経験談をもとに、現実起こった問題点について、ケーススタディを行います。

防災・危機マネジメント専攻



リスクを回避し
地域の安全・安心を守る
人材育成をめざす

さまざまなリスクから生き抜くための知識や技術、国際的な防災や減災について学修。公務員や団体職員、一般企業の危機管理者など、地域や組織の安全・安心を守る人材の育成をめざします。

卒業後の進路

- 公務員（一般行政職、警察官、消防士、自衛官等）
- 金融機関
- 一般企業（企業危機管理担当者等）
- セキュリティ関連企業
- 団体職員（商工会議所、商工会等）

めざす資格・免許

防災士
日商簿記検定
ファイナンシャルプランナー
ビジネス能力検定
ビジネスキャリア検定等

学びのPoint



Point #01

個人としてたくましく生きるチカラを強化

兵庫県下で起きた災害「阪神・淡路大震災」。23年を経過した今なお、防災、減災のあり方について教訓となる学びは多くあります。天災の前ではいかに個人が無力かということに気づき、助け合う仕組みづくりや地域とのコミュニケーションを考えます。

Point #02

地域とともにリーダーとして生きるチカラの修得

私たちが地域や組織、学校などで「安全・安心」を享受できているのは、国や企業、自治体、関連団体等が水面下で危機管理を行っているから。「安全・安心」を基礎から学び、将来、あらゆる分野で役立つ教養を身につけます。

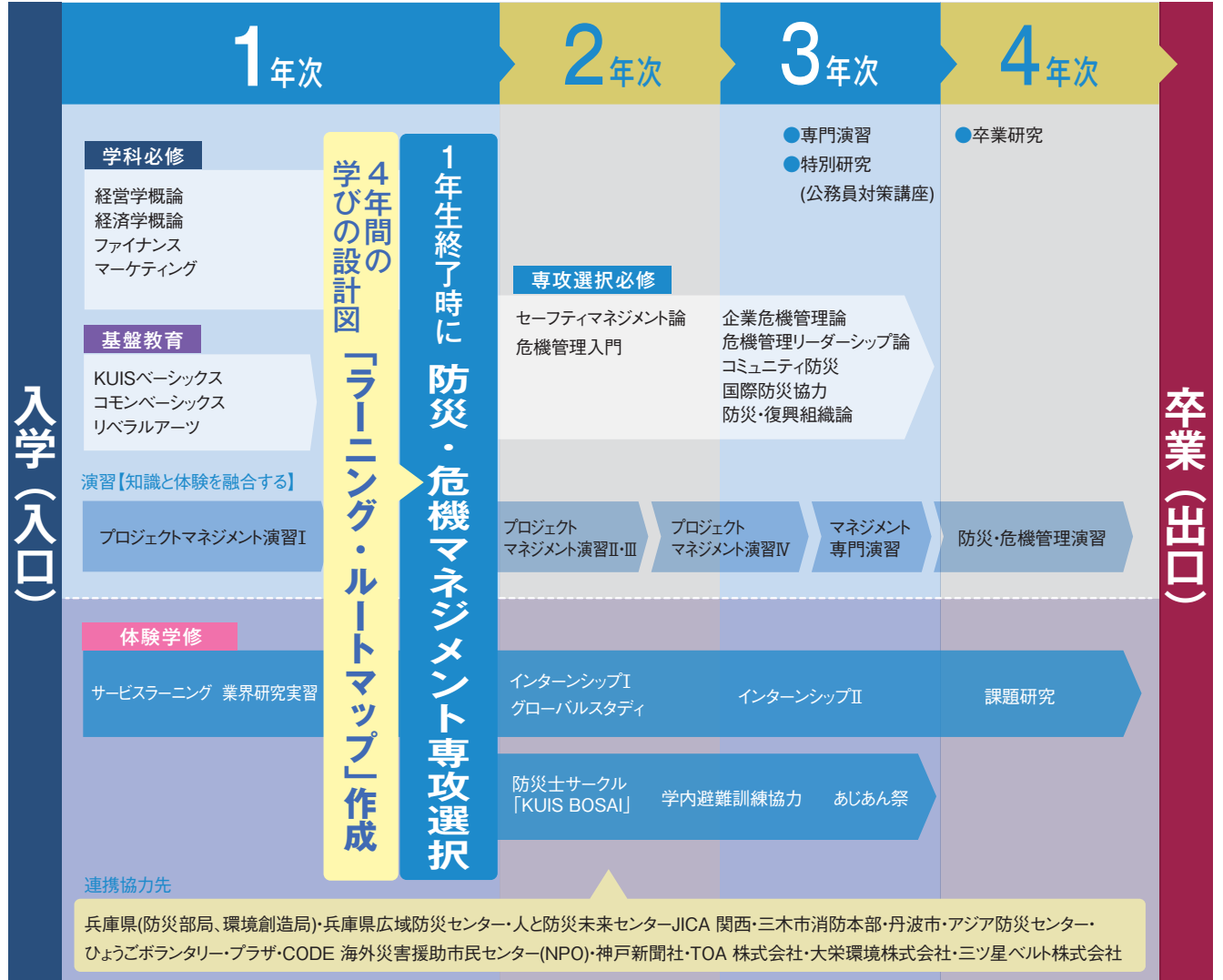
Point #03

国際社会に貢献できるリーダーを育てる

グローバル、ボーダーレス、インバウンド。国境を越えた交流が深まる現代において、地球規模での共存を見据え、それぞれが「安全・安心」をめざして、ともに生きていく力が求められます。その力と経験を身につけたリーダーを養成します。

防災・危機マネジメント専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶グローバルな視野に立った教養と専門知識・技術を修得し、地域社会や専門キャリアにおいて活躍できる実践力を身につけた、公務員・行政職、地域企業で活躍する人材を養成する。



必修52単位・選択必修38単位・選択36単位/卒業要件単位126単位

経営学部



教員からのメッセージ

社会が必要としている「安全・安心」の視野を広める

村田 昌彦 教授

■ 地域防災減災論
■ セーフティマネジメント論

ここでは、さまざまな防災・危機管理についての事例や対応手法を学びます。同時に、実際の現場で必要となる柔軟な発想や、臨機応変な対応力を身につけてもらいます。こうした危機対応能力は、行政職員や消防士・警察官だけでなく、企業や地域などあらゆる組織やグループのリーダーに求められる能力です。「安全・安心」について、幅広い視野を持って知見を深め、みんなで一緒に取り組んでいきましょう。

Profile

[経歴] 東京大学工学部都市工学科卒業後、兵庫県入庁。阪神・淡路大震災復興本部土木復興局復興対策室勤務。アジア防災センター (ADRC) 初代主任研究員、人と防災未来センター研究部長、国際復興支援プラットフォーム初代復興専門官、兵庫県防災計画課長等を歴任。

Pickup 科目

セーフティマネジメント論

安全・安心を脅かす多様なリスクを整理し、過去の事例を通じて、防災・減災に関する体系的な知識を深めます。さらに、実際に起こりうる災害をイメージし、被害の軽減、災害対応力を高め、さまざまな危機に対する事前対策、予防、対応、復旧復興など、必要とされる安全・安心を担保する力を身につけます。

コミュニティ防災

応急対応、被災者支援、復旧復興の各フェーズで重要となる「自助・共助」について、地域コミュニティの一員として災害に事前に備え、災害発生時には迅速な対応を、自ら率先して行える力を身につけます。また環境問題についても、環境行政の方向性、災害時の環境問題について、自身の問題として考察します。

企業危機管理論

危機事案の発生時において、企業活動を存続させることは最重要課題です。いかに、危機による被害を最小限にとどめ、企業活動を迅速に再開し、企業存続のために必要なリスクを特定するか。サプライチェーンやBCPなど危機への備え、事案発生後の対応など、過去の事例から学び、企業の危機管理を率先して行える力を身につけます。

人間科学部 人間心理学科

学びで身につけた
「気づき」や「ゆとり」の心。
夢へと向かう力になっています。

サッカー部の仲間と一緒に、1部リーグ昇格をめざしたい。スポーツにかかわる仕事に就きたい。そんな想いから関西国際大学に入学しました。人間心理学科の授業では、心理学入門や心理学概論など、グループワークが多く取り入れられています。多くの意見を聞き多様な考え方があることを理解することで、コミュニケーション能力が磨かれ「人見知り」を克服。部活のなかでも、これまで周囲に自分の考えを押し付けていた態度を反省するようになり、大学生活すべてがスムーズに運ぶようになりました。将来の夢はプロのサッカー選手。その先は指導者になりたい。高い目標を掲げ、頑張っているところです。

人間科学部 人間心理学科 3年生

吉嶋 祐人さん

(私立初芝橋本高等学校出身)

安全・安心を提供し 自分らしさを発揮できる社会を考える

対人関係や心身の健康、災害や事故、犯罪など、
さまざまな問題を抱える現代において、安全な生活を保ち、
安心して自分らしさを発揮できる社会をつくるために貢献できる人を育てます。

人間科学部の特色

自分らしさを発揮して社会の役に立てる人を育てる

「心の健康」「社会の安全と安心」を共通テーマに、4つの専攻で学びを深めます。
「KUIS学修ベンチマーク」を手引きに、身につけた能力と、形づくった個性を発揮し、
将来、日本で、海外で、活躍できる人になれるよう、一人ひとりが自分の将来設計に
基づいて学修します。

多様な体験学修を通した活きた知識と技術の修得

めざすのは、活きた知識と技術の修得です。そのために、教室で学んだことを実践して
みる、あるいは逆に、体験したことを教室内での学修で定着させるといった学びを繰り返
します。これができるよう、豊富に用意された心理学に関連した実践や、体験のため
の教室外のプログラムに参加します。

現場・実務を熟知した教授陣による実践的な学修

臨床心理士、スポーツ指導者として現在も活躍している教員や、警察官や科学捜査
研究所の技官、家庭裁判所調査官として、犯罪や非行の現場で活躍し、実務とリアルな
現場を熟知した教員が、豊富な経験と深い知識に基づいた実践的な知識を教授します。

納得できる進路に向かうための充実したサポート

志望する進路に進めるよう、臨床心理士、教員免許、防災士、社会調査士など、夢の
実現に欠かせない各種資格の取得や試験等に向けて、必要なサポート体制を用意し、
早い段階から戦略的にサポートします。



心理カウンセリング専攻

公認心理師や臨床心理士などをめざし、専門的知識を修得
教育や医療、福祉、産業、司法・犯罪といった心理臨床の専門職が働く分野はもちろん、日常
生活での人とのかわりに活かせる心理カウンセリングの専門的知識と技能を学びます。

犯罪心理学専攻

犯罪や非行のメカニズムを理解する多角的な分析力を修得
犯罪・非行の心理やメカニズムを解明し、再犯防止、防犯に役立つ知識を身につけ、将来、警察
官や少年院教官など、犯罪・非行にかかわる仕事に直結する専門的知識などを学びます。

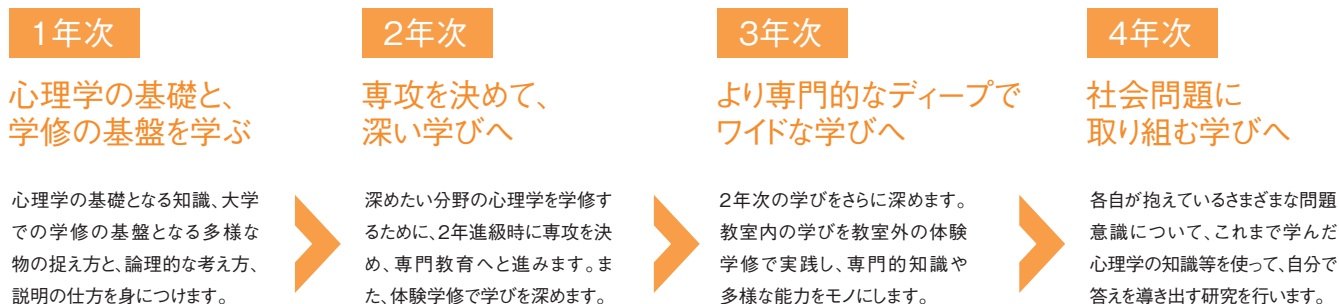
災害心理学専攻

さまざまな災害、さまざまな事態への対応力を修得
自然災害、人的災害など、さまざまな災害における人間の行動とメンタルを心理学的に
理解し、安全・安心な状態の回復のために実践できる多様な能力を身につけます。

産業心理学専攻

ビジネスシーンで活用できる心理学の専門的知識と技術を修得
企画、商品開発、広告やデザイン、接客、組織運営など、ビジネスのさまざまな場面で活
用できる心理学の専門的知識や技術を身につけ、実践力を養います。

学びの流れ



心理カウンセリング専攻



体験的な学びを通して
心理の専門職のほか
社会の中で知識を活かす。

カウンセリングや心理テストの体験的な学びを通して、他の人へのかかわりと支援について学修。公認心理師や臨床心理士をめざせるほか、社会に還元できる知識・技術を学びます。

卒業後の進路

- 教育相談・指導施設（相談員、指導員） ● 大学院進学
- 福祉施設（相談員、指導員） ● 一般企業（総務、人事、営業等）
- 病院（心理相談） ● 人材サービス関連企業

めざす資格・免許

公認心理師（実務経験または大学院修了後）
臨床心理士（大学院修了後）／防災士／認定心理士
社会調査士／中学校教諭1種免許状（社会）※
高等学校教諭1種免許状（公民）※
特別支援学校教諭1種免許状（知的障害者）※
※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びのPoint



Point #01

悩みや心の問題を抱える人に対する援助を実践的に学ぶ

「臨床心理学概論」「心理演習」「心理学的支援法」「心理的アセスメント」「スポーツ心理学」等のこのころに関する科目を、医療・教育・スポーツ・非行等の実践経験が豊富な教員が担当。生きた知識や、役立つスキルが修得できます。

Point #02

実社会のさまざまな場面で役立つ実践力を身につける

カウンセラーだけでなく、学校教員や福祉など、さまざまな対人援助職をめざするための基礎を学ぶことができます。また、このころに関する専門性を学ぶことで、日常生活の場面や仕事などの社会的場面で役立つ実践力を身につけることができます。

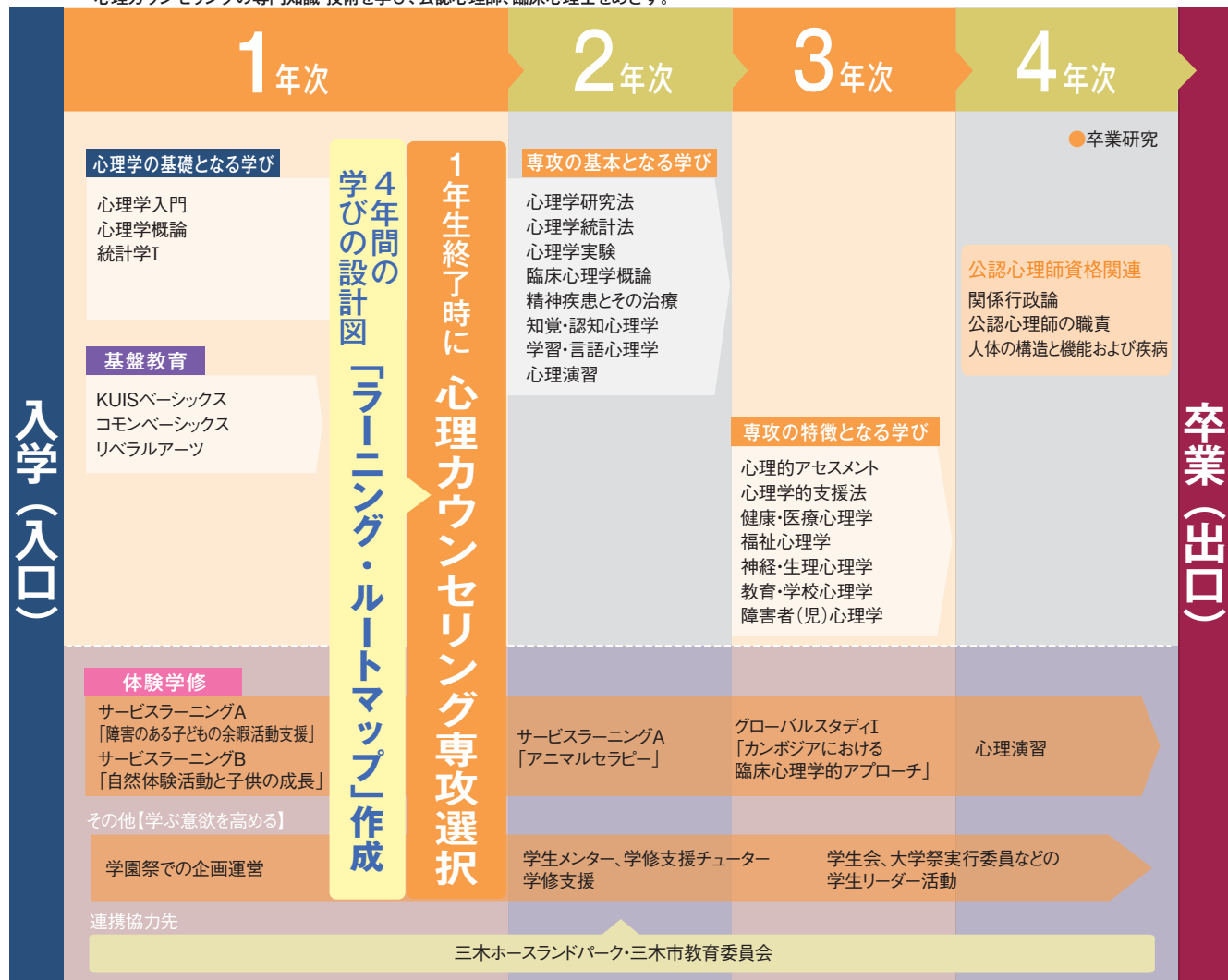
Point #03

高い専門的スキルの修得、心理臨床の専門職をめざす

公認心理師に対応したカリキュラムのもと、医療・福祉・教育領域での実習を通して、講義で修得した知識を実践的なスキルとして確実に身につけていきます。さらに、大学院の臨床心理学コースでは、臨床心理士の資格取得もめざせます。

心理カウンセリング専攻 4年間の学びのステップ

教育目標 ▶ 医療・教育・福祉・産業・司法における専門活動、また、それにとどまらず日常の対人関係にも生かすことのできる心理カウンセリングの専門知識・技術を学び、公認心理師、臨床心理士をめざす。



必修40単位・選択必修57単位・選択29単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

心理カウンセリングを深く学び 幅広いフィールドに活かす

田中 亜裕子 講師

■臨床心理学
■発達心理学

本専攻では、基礎となる臨床心理学の専門知識を体系的に学修。心理カウンセリング資格が国家資格になることで、心理カウンセリングの知識と技能を活かせる場は広がると予想されます。今後、心理学の専門知識を役立てることのできる人材は、さまざまな領域で求められることになるでしょう。心理カウンセリングについて深く学び、卒業後、それを活かして社会に貢献できる人になってほしいと思います。

Profile

【経歴】甲南女子大学大学院文学研究科修士課程修了。兵庫県スクールカウンセラー、三木市スクールカウンセラー、三木市健康福祉課発達相談員などを歴任。臨床心理士。

【著書】『やさしく学べる乳幼児の発達心理学 妊娠、出産から子育てまで（単著）』など

Pickup 科目

心理演習（カウンセリング）

カウンセリングを行うために必要な「自己理解」と「傾聴」に焦点をあてて、学修を進めます。カウンセリングとは医療、教育、福祉、産業など幅広い領域で行われている対人援助技法です。面接の基礎的スキルを身につけるために、実習を繰り返し行うことで、自己理解を深め、「傾聴」の態度を身につけます。

心理学的支援法（心理療法）

臨床心理学を基盤とした対人援助のひとつである「心理療法」について学びます。心理療法とは、悩みや心の問題を抱える人に対して、心の専門家が行う心理学的な援助のことです。授業では、心理療法の理論や技法の基礎をもとに、実際の事例を通して、心理学的な支援について学びます。

心理的アセスメント（パーソナリティ論）

心理的アセスメント（査定）とは、その人が抱えている問題を、面接や心理テストなどのさまざまな観点から理解して、適切な介入や支援を考えるのに役立てるものです。ロールシャッハ・テスト、エゴグラム、描画法など、代表的な心理テストを取り上げ、その施行法と解釈の仕方といった専門的スキルを学びます。

犯罪心理学専攻

犯罪や非行の
メカニズムを解明し
犯罪の防止に努める。

犯罪や非行を起こす背景には、さまざまな要因が存在します。犯罪のない社会に貢献できるようにするために、犯罪者・非行少年の心理、事件を解明する視点や、更生支援、防犯について学びます。

卒業後の進路

- 公務員（警察官、消防士、法務教官、少年鑑別所心理技官、家庭裁判所調査官）
- セキュリティ関連企業
- 大学院進学

めざす資格・免許

防災士／認定心理士／社会調査士
中学校教諭1種免許状（社会）※
高等学校教諭1種免許状（公民）※
特別支援学校教諭1種免許状（知的障害者）※

※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びの Point



Point #01

犯罪の発生原因と、
犯罪を防止する手段を学ぶ

警察、家庭裁判所、科学捜査研究所に20年以上勤務し、犯罪に関する実務経験が豊富な教員から、事件を起こすまでの犯人の心理について学びます。また、犯人の逮捕や捜査、防犯活動について学びます。

Point #02

犯罪者や非行少年の
立ち直りの支援について学ぶ

一度、犯罪をした者が、再び犯罪を起こさないよう、犯罪者の矯正と立ち直りを促す、心理的支援について学びます。

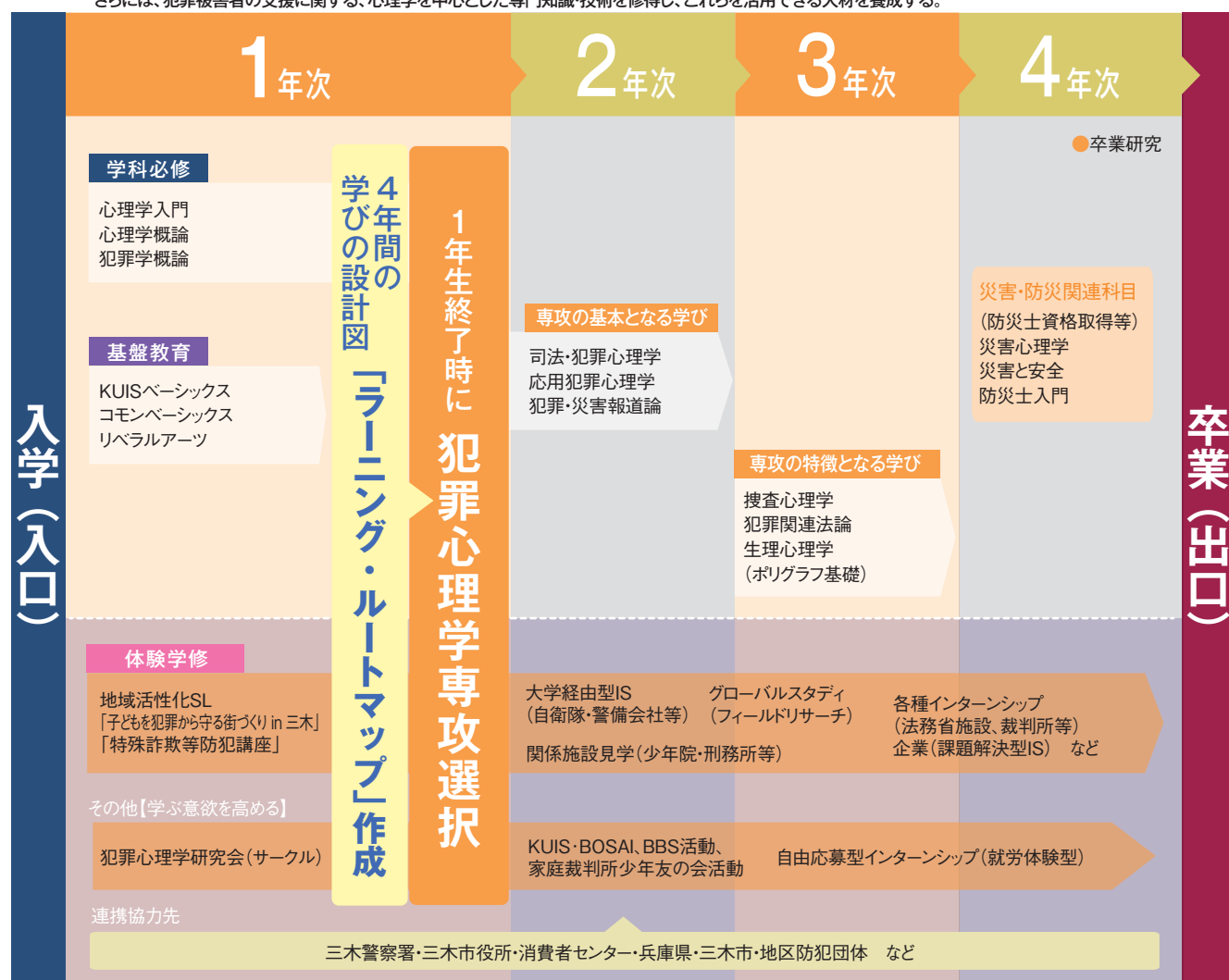
Point #03

犯罪被害者の心の
ケアについて学ぶ

性犯罪、振り込め詐欺などの犯罪の被害に遭った人、スーカークの被害に遭った人、いじめの被害に遭った少年少女、殺人事件の被害者遺族など、犯罪被害者の心理的なケアについて学びます。

犯罪心理学専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶犯罪・非行の原因や犯罪者・非行少年の心理の解明、犯罪者・非行少年の更生支援、防犯活動の立案・運営、
さらには、犯罪被害者の支援に関する、心理学を中心とした専門知識・技術を修得し、これらを活用できる人材を養成する。



必修40単位・選択必修57単位・選択29単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

犯罪・非行のリアルを知り 安心して暮らせる社会を考える

坂野 剛崇 教授
■ 司法・犯罪心理学
■ 心理演習(カウンセリング)

皆さんは、犯罪心理学専攻の専門科目を通じてリアルな現実を知り、犯罪や非行をした人の事情や心理に触れることになります。そのことで、犯罪・非行をせざるを得なかった人のさまざまな背景も理解し、私たちに、よりよく生きるために必要なこと、安全に安心して暮らせる社会とは何かを考えさせてくれるでしょう。犯罪・非行について学ぶということは、私たちがどう生きていくかをふりかえることです。

Profile

[経歴]日本福祉大学社会福祉学研究科修士課程修了。家庭裁判所調査官として全国各地(札幌、東京、大阪等)で少年非行事件の調査を担当。また、裁判所職員研修所(家庭裁判所調査官研修部)の教官も務めた。臨床心理士。[著書]『加害者臨床(共著)』『社会福祉・介護福祉の質的研究法(共著)』など

Pickup 科目

司法・犯罪心理学

心理学の知見をどのように活用して、犯罪をした人や非行をしたこともたちの心理を解明するのか、また、犯罪・非行の対策をどう立てるのかについて考えます。また、犯罪心理学の理論等について、実際に起きた事件を取り上げながら講義します。

犯罪関連法論

実際に起こった具体的な事件を題材に、逮捕、捜査、裁判といった刑事事件の手續に沿って、刑法をはじめとする犯罪に関連する法律について学修します。また、実際の現場では、どのようなことがなされているのかについても解説します。

捜査心理学

科学捜査の手段として容疑者の心電図などを測定するポリグラフ検査(ウソ発見)、犯人推定のもとになる犯罪者プロファイリングおよび地理的プロファイリング、容疑者の取調べに使われる供述心理学、精神疾患と犯罪の関係などについて学びます。

災害心理学専攻



多種多様な災害による
被害者の支援を考え
その援助方法を学ぶ。

自然災害、事故をはじめとする人的
災害や特殊な災害によって被害
を受けた人の援助について考察。
災害の防止・減災に貢献できるよう、
各種災害時の人のこころや行動、
援助方法を学修します。

卒業後の進路

- 公務員（一般行政職、消防士、警察官、自衛官）
- セキュリティ関連企業
- 大学院進学

めざす資格・免許

防災士／認定心理士／社会調査士
中学校教諭1種免許状（社会）※
高等学校教諭1種免許状（公民）※
特別支援学校教諭1種免許状（知的障害者）※

※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、
予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びの Point



Point #01 実務と学問の ハイレベルな融合

さまざまな災害に関して、実務と理論の両方に豊富な実績と経験を持つ教員陣が授業を担当します。「災害心理学」「環境心理学」等で学ぶ理論と、「コミュニティ防災」「セーフティマネジメント論」等で学ぶ現場の実際とを融合させ、理解を深めます。

Point #02 オフキャンパスで 高い実践力を身につける

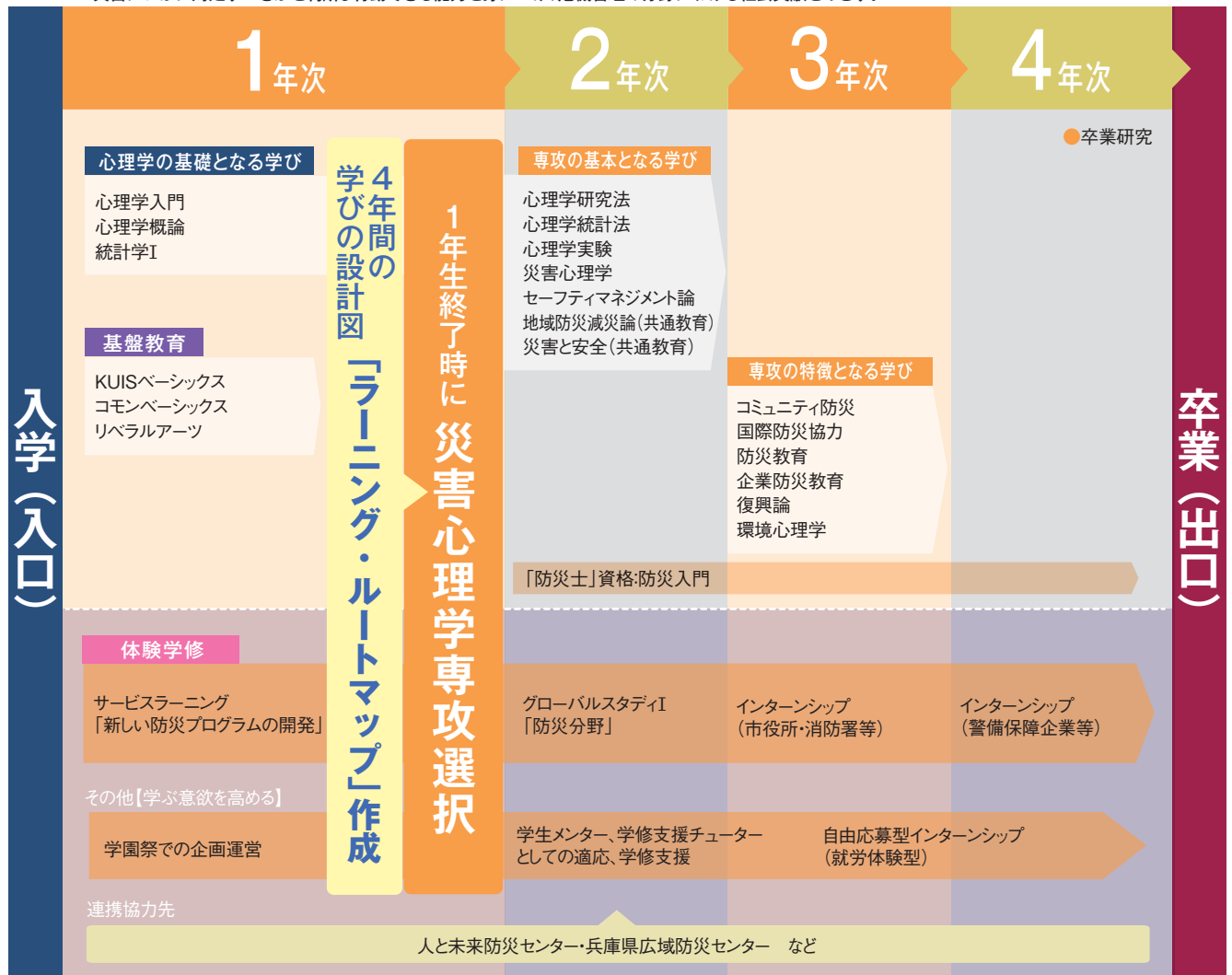
「社会の安全、安心への貢献」を目標に、充実したオフキャンパスプログラム（グローバルスタディ、コミュニティスタディ）に参加し、教室内での学びを災害の実地での演習等を通じて深めます。

Point #03 必ず役立つ 即戦力の養成

安全で安心な社会の実現は、私たちの生活のあらゆる場面で求められています。さまざまな災害に対する知識を身につけ、未然の災害をリアルに想定する力を修得し、企業や地域社会の「防災・減災」をリードできる人をめざします。

災害心理学専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶自然災害・人的災害などさまざまな災害における人間の行動を心理学的に理解し、安全・安心な状態の回復・維持を実現するために災害にいかに対処すべきかを判断し行動できる能力を身につけ、危機管理の分野における社会貢献をめざす。



必修40単位・選択必修57単位・選択29単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

災害心理学を総合的に学び 安全・安心な社会に貢献を

塩谷 尚正 講師

■ 災害心理学
■ 心理統計学

災害への未然の対処、災害発生時の対応、災害からの復興といった、災害に関するあらゆる場面での人間の行動についての理解を深めます。災害の前後では、個人や社会にどのような問題があり、それをどのように解決するのか。このような問題意識に基づいて学び、社会の安全と安心を維持、回復するために行動する力の修得をめざします。災害心理学を総合的に学べる本専攻で、安全・安心な社会の実現をめざしましょう。

Profile

【経歴】明治大学政治経済学部経済学科卒業。関西大学大学院社会学研究科社会心理学専攻博士課程修了。京都橘大学健康科学部助教を経て本学に着任。

【著書】『常識力を問いなおす24の視点（共著）』『現代社会と応用 心理学5巻・クローズアップメディア（共著）』など

Pickup 科目

災害心理学

災害はその種類においても、あるいは発生前から発生後の経過においても、非常に複雑な現象です。具体的な事例に触れながら、災害に関連する人間行動を理論的に理解することをめざします。

環境心理学

危険が少なくない現状の課題を見つけ、一層の改善を図るためには、現在の環境の理解が必要です。人間と環境との関係性を理解することにより、多角的な視点で災害への対処について考えていきます。

災害と安全

複雑な災害の種類やその内容を明確に理解すること、身近に起こりうる災害を想定して、対策や対処を考えられるようになることをめざします。複数の教員がそれぞれの専門領域から災害と安全に対する考え方を導きます。

産業心理学専攻

ビジネスだけでなく
日常生活に至るまで実践できる
心理学を身につける。

商品企画や開発、広告デザイン
など、多様なビジネスシーンにおい
て、必要な知識を学修します。さら
には社会活動をはじめ、日常のさま
ざまな場面においても実践できる心
理学を学びます。



卒業後の進路

- リサーチ関連企業
- 公務員（行政職など）
- 人材サービス関連企業
- 大学院進学
- 一般企業（マーケティング・企画・広報・開発等）

めざす資格・免許

社会調査士／防災士／認定心理士
中学校教諭1種免許状（社会）※
高等学校教諭1種免許状（公民）※
特別支援学校教諭1種免許（知的障害者）※

※文部科学省へ申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、
予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

学びの Point



Point #01

日常生活はもちろん、ビジネスで活かせる
心理学の専門的知識を身につける

「産業・組織心理学」「社会心理学」等の
科目で、日常生活やビジネス場面で活か
せる専門的知識を身につけ、それに基づ
いて、より豊かな日常生活、ビジネス活動を行
うことができるようになります。

Point #02

コミュニケーションスキル、
リーダーシップスキルを身につける

「コミュニケーション演習」「ファシリテー
ション演習」等の演習科目で、コミュニケー
ションスキルを高めることはもちろん、組織内
でリーダーシップを発揮するためのスキルを身
につけます。

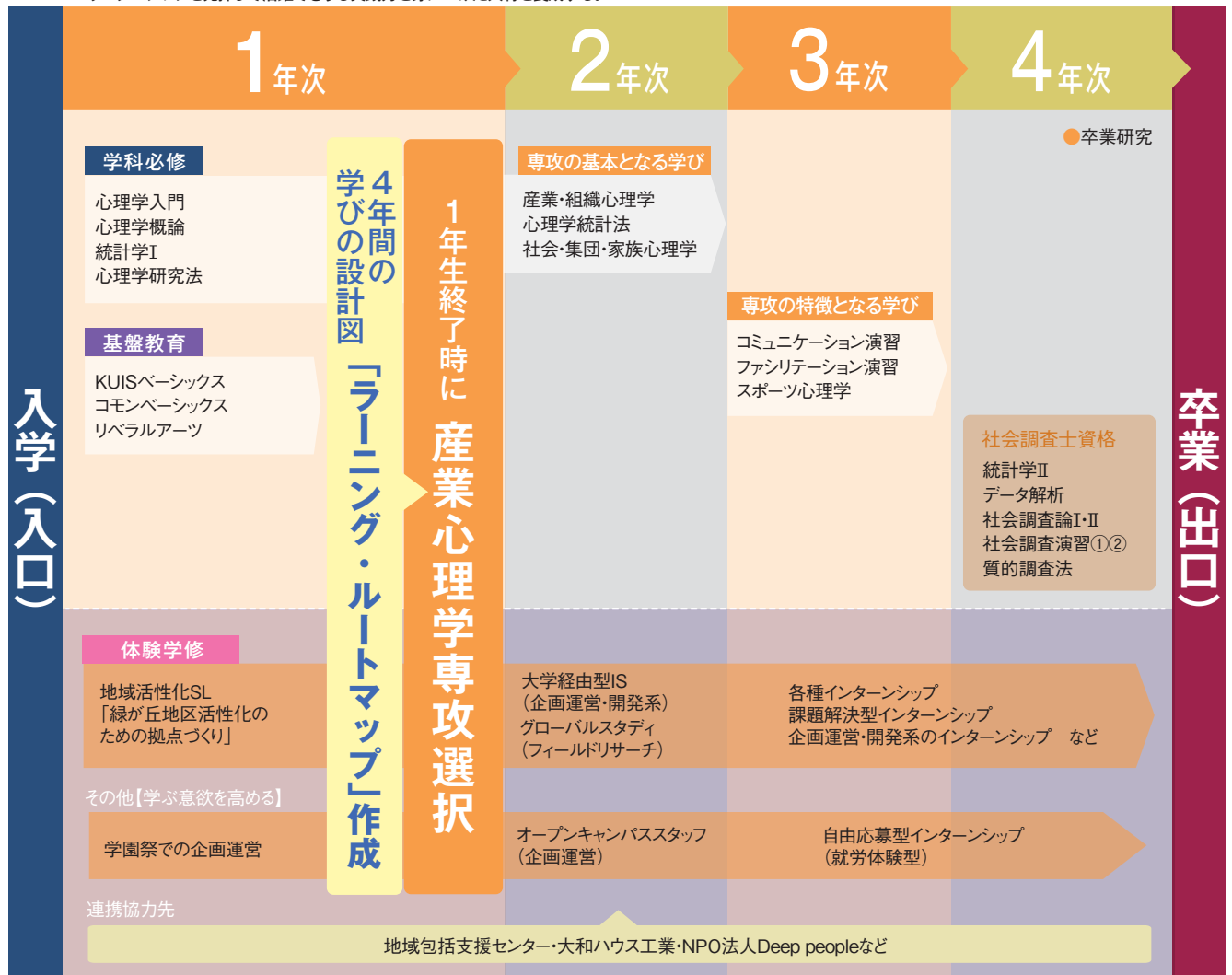
Point #03

人の心の動きや行動を分析・
発信する力を身につける

ビジネスで求められる消費者のニーズを調
査、分析、発信するためのスキルを身につ
け、将来、商品開発、企画・広報、マーケ
ティング分野での活躍をめざします。また、「社
会調査士」の資格が取得できます。

産業心理学専攻 4年間の学びのステップ

教育目標▶企画、商品開発、広告やデザイン、消費者行動の予測、組織運営などのビジネスの場面に必要な心理学の専門知識・技術を修得し、リーダーシップを発揮して活躍できる実践力を身につけた人材を養成する。



必修40単位・選択必修57単位・選択29単位/卒業要件単位126単位



教員からのメッセージ

消費者の“ところ”を捉え ビジネスや日常生活に活かす

板山 昂 講師

■ 社会・集団・家族心理学
■ 産業・組織心理学

ビジネスの場面では、消費者の“ところ”を捉えることが、商品開発・広報には必要不可欠です。本専攻では、組織マネジメント、従業員のモチベーションや心身の健康、企画・商品開発、広告デザイン、消費者行動などのビジネスに直結する心理学の専門知識・技術を修得。企業の成果に結びつけることができる人材を育成します。日常生活のあらゆる場面で活かせる心理学を学ぶことができます。

Profile

【経歴】関西国際大学大学院人間行動学研究科修了。神戸学院大学大学院人間文化学研究科博士課程修了。神戸学院大学研究員を経て本学へ着任。

【著書】『基礎から学ぶ犯罪心理学研究法(共著)』など

Pickup 科目

産業・組織心理学

自らの人生およびキャリアを考え、それをデザインしていくうえで必要な心理学の知識を修得します。また、心理学を活かしたビジネスコミュニケーションや消費者の心理を学ぶとともに、職場環境の中で生じるさまざまな問題とそれに対処するための知識を身につけます。

ファシリテーション演習

リーダーには、メンバーを引っ張っていく力とともに、集団活動の流れを読み、各メンバーが持っている力を引き出すフォローの力も大切です。高校生に対して行うソーシャルスキル教育を通して、会議やディスカッション等が活発で中身の濃いものになるよう促進(ファシリテート)する力を養います。

スポーツ心理学

いきいきと働くことをはじめ、心身の健康はすべての人にとって重要です。健やかに暮らし、仕事をするために、心と体の関連やその整え方(メンタルマネジメント/心理スキル)、スポーツを心の健康に活かす方法を身につけます。また、アスリートへの心理サポート(カウンセリング/メンタルトレーニング)についても学びます。

保健医療学部 看護学科

同じ夢を持つ仲間が、
側にいるから頑張れる。
そんな気持ちが支えです。

目標は、保健師になること。4年で看護師と助産師の資格も取れる。そんな理由から、本学の看護学科をめざしました。好きな授業は、「多専門職連携医療論」。看護師など、実際の医療現場で日々奮闘する専門職の方々から貴重な体験談を聞くことができます。看護学科では、1年生から実習を経験。基礎から各領域までをより深く学びます。その過程では、ときどき、心が折れそうになることも。そんなときは、実習メンバーで励まし合い切磋琢磨し合って乗り越えています。そんな毎日を重ねることで、医療従事者として確実にステップアップしているなど実感。「国家試験をパスする!」強い気持ちで頑張っています。

保健医療学部 看護学科 4年生

辻 優莉香さん

(兵庫県立篠山鳳鳴高等学校出身)

地域の医療機関や施設と連携・協働しながら グローバルな活躍も視野に入れた教育を実施

地域の中核医療機関や施設と連携し、
科学的思考と幅広い教養に支えられたヒューマンケアを実践。
グローバルな社会でリーダーとなる看護専門職を育成します。

保健医療学部の特徴

北播磨総合医療センターとの 連携により、実践的な学びを提供

本学は、兵庫県北播磨の拠点病院となる「北播磨総合医療センター」(病床数450床、33診療科)との連携・協働を確立しています。最新設備が整った北播磨総合医療センターで実践的な実習が行えるほか、センターから講師を招き、医療現場に即した知識や技術を修得するための生きた学びを実践できる環境が整っています。

経済面からも学生をしっかりサポート

北播磨総合医療センターからの支援をもとにした奨学金制度を用意。入学試験の成績優秀者から選ばれ、北播磨総合医療センターに看護師として就業し、地域医療に貢献しようとする強い意志を持つ人が対象。最大で在学中の授業料が免除(最長4年間)とされ、卒業後、一定期間、北播磨総合医療センターに勤務すれば、返還が免除されます。この他にも、入学後に都道府県や各病院が独自で行っている奨学金制度があります。

きめ細やかな国家試験対策により合格へとバックアップ

1年次は、専門基礎科目を中心に学力の向上を図り、2年次からは学生会を中心に対策を行います。そして3年次からは国家試験を見据えた対策が本格化。定期的に模擬試験を実施し、結果を踏まえた科目別強化、フォローアップ対策など、国家試験の傾向や対策を万全に行います。これらの取組が、高い合格率へとつながっています。



看護学専攻

医療現場と密接に連携し実践力を身につける

医療現場との密接な連携で確かな実践力を身につけ、医療・看護に関する専門知識や技術を備えた看護専門職者を養成します。

看護グローバル専攻

異文化対応能力を備えた国際的に活躍する看護師へ

看護実践における異文化に対応する能力を高め、国際的に活躍する専門職に必要な基礎的能力を備えた看護専門職者の育成をめざします。

取得可能な資格・免許

看護師国家試験受験資格、助産師国家試験受験資格(※1)

保健師国家試験受験資格(※1)、養護教諭2種免許状(※2)、防災士

(※1)選択制

(※2)保健師の資格を取得し、要件を満たした場合、卒業後取得可能。

Future

■ 看護師

医療チームの一員として、専門的な知識、技術に基づいて患者さんのケアや診療の介助をします。患者さんと接する時間が多く、患者さんにとってより良い療養環境をつくります。

■ 助産師

妊娠から出産までの援助を行い、出産時には分娩を介助し、新生児などのケアも行う仕事です。思春期、更年期など女性の健康全般を支えることも重要な仕事です。助産師は、「助産院」を開業できます。

■ 保健師

地域で生活している人々の健康保持・増進、予防に向けた支援を行っています。保健師は、行政(都道府県保健所や市町村保健センターなど)、企業、学校などで働いています。

卒業後の進路

- 病院 ● 助産所 ● 保健所 ● 訪問看護ステーション ● 市町村保健センター ● 企業の健康管理部門
- 福祉施設 ● 大学院進学等

4年間の学びのステップ

看護学専攻

看護グローバル専攻

総合的な学修内容

臨地実習の流れ

国家試験対策の流れ

看護グローバル専攻必修

1年次

看護の基礎知識と一般教養を修得します

看護の対象となる“人”を理解することを学び、コミュニケーションスキルの基礎を固めながら看護専門職者がほどこす看護の実践を熟知していきます。並行して社会人に求められる幅広い教養科目を学びます。

- 基盤教育
 - KUIS ベーシックス
 - コモン ベーシックス
 - リベラル アーツ
- 基礎医学科目
- 基礎看護学

看護師の役割観察

看護師になる夢を強く心に刻む時期。医療の現場に出て「看護とは？」とその役割を肌で感じることで、学修意欲を高めます。

- 基礎看護学実習I



専門基礎科目中心に学力の向上

人体の仕組みや疾患の成り立ちといった専門基礎科目を中心に受講。来るべき国家試験を想定し、丁寧に学力を積み上げていきます。

アジアへの関心喚起健康指標に関する理解

- 第一外国語 ■ 日本文化論
- 東アジアと日本 ■ 疫学・保健統計学

2年次

1年生の学修を深め専門教育へのステップとします

1年生で学んだ知識・技術・態度を基礎とし、さらに各論・応用へと学びを進めます。看護対象者のさまざまな問題を解決するための看護理論・方法を身につけます。また、看護専門職者に求められる関連分野での知識を深めます。

- 基礎看護学 ■ 小児看護学
- 成人看護学 ■ 母性看護学
- 精神看護学 ■ 老年看護学
- 基礎医学科目 ■ 在宅看護学
- 国際看護論

看護援助を体験

1年生の学修体験をもとに、より実践的な実習がスタート。患者を取り巻く環境や心身の状態を理解した上で看護援助を体験します。

- 基礎看護学実習II



学生会部中心に自律的な対策始動

いよいよ学生会部が発足。国家試験ガイダンスなど、本番を意識した活動や取り組みに積極的に参加。次第に学修プロセスも定着します。

発展途上国における保健医療システムの理解

- 国際看護論
- 公衆衛生看護学概論

3年次

臨地実習を通して看護学の専門知識・技術・態度を修得します

成人急性・慢性、精神、小児、母性、老年、在宅などの各看護学を実践的に学びます。各専門領域をカバーしながら、専門知識・技術・態度を身につけます。臨地実習での本格的な現場学修がスタートします。

- 多専門職連携医療論
- 看護マネジメント

技術や知識を実践

臨地実習を通じて、成人急性・慢性、精神、小児、母性、老年、在宅などの各看護学を実践的に学び、専門技術と知識を修得します。

- 専門領域別実習
 - 急性看護学実習・慢性看護学実習
 - 精神看護学実習・小児看護学実習
 - 母性看護学実習・老年看護学実習
 - 在宅看護学実習



臨地実習における看護実践的学力の向上

臨地実習を通じて、各領域の実践的な学びを修得。国家試験を見据えた対策が本格化し、模擬試験・講義のほかにDVD学習会も盛んに。

語学力強化海外研修の実施

- 英会話強化トレーニング
- 海外研修

4年次

目標とする国家資格に合わせた選択をし学びを深めます

3年生までの学びで身につけた看護学を、将来のキャリアに直結する“専門性”を選択・追究します。学生の選択に特化した講義・演習・実習を展開し、ニーズに応えた学びを促進します。同時に国家試験受験へも万全の態勢でのぞみます。

- 総合実習
- 卒業研究
- 実践看護学選択分野
- 助産看護学選択分野
- 公衆衛生看護学選択分野

総合的な看護実践を学ぶ

3年生までに座学と実習とで身につけた看護学を、今度はそれぞれのめざすキャリアに直結させるべく専門性を深めていきます。

- 統合看護実習
- 助産学実習
- 公衆衛生看護学実習



本番に向けて模試と対策講座で準備万端

目の前の国家試験を意識して、模擬試験を受験。結果を踏まえ科目別強化、フォローアップ対策など国家試験の傾向や対策を万全に、本番に挑みます。

海外研修のふりかえり

- 研修報告会
- 最終レポート

4年間の学びの設計図「ラーニング・ルートマップ」作成

1年生終了時に 専攻選択

2年生終了時に 専攻決定

3年生終了時に 目標とする国家資格に合わせた専門分野を決定

〈国家試験に合格して憧れの看護専門職者に！〉

充実した学びの環境

地域の中核医療施設との連携・協働が生み出す実践的な学び～北播磨総合医療センターとの連携～

看護の実践力を高めるには、医療現場を教育の場とした学びが重要です。本学では地域の高度先端医療を担う北播磨総合医療センターを主たる実習施設とし、さらにセンターから講師を招き、医療現場に即した知識や技術を修得するための生きた学びを実践できる環境が整っています。看護は実践の科学と言われますが、こうした大学と医療現場の密接な連携により、確かな看護実践力を身につけることが可能です。

卒業後は看護専門職者として地域医療に貢献する人材へ

看護専門職者は病院・保健施設・福祉施設・訪問看護ステーション・保健所・助産所など、さまざまな進路があり、卒業後は地域における保健医療を支える人材としての活躍が期待されます。

■ 主な実習施設一覧

近隣に実習先を確保。身近な地域が学びの場に

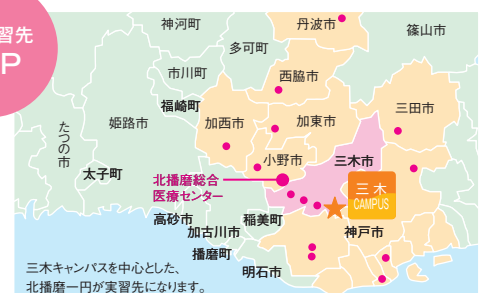
【病院】北播磨総合医療センター、神戸大学医学部附属病院、神戸市立西神戸医療センター大村病院、西脇市立西脇病院、みきやまリハビリテーション病院、三木山陽病院、神戸百年記念病院 他
【老人保健施設・特別養護老人ホーム】介護老人保健施設セントクリストファーズホーム 他
【保育所・こども園・学校】三木市内保育所・こども園、三木市内小学校・中学校
【保健所・保健センター等】兵庫県内保健所、兵庫県内市町村保健センター
【産業保健施設】富士電機株式会社 他
【訪問看護ステーション】三木市社会福祉協議会訪問看護ステーション、西脇市社会福祉協議会訪問看護ステーション 他

(順不同)実習先は予定です。



北播磨総合医療センター

主な実習先 MAP



三木キャンパスを中心とした、北播磨一円が実習先になります。

学修プロセスに基づいて設計された、看護学実習棟での学び

「看護学実習棟」には4つの実習室を備えるとともに「スキルスラボ」というシミュレーションモデルによるフィジカルアセスメント技術・ナースングスキルを実践的に身につけるための施設を設けています。さらに、図書館機能を充実させ、これからの看護学教育を視野に入れた、充実した学びの環境を提供します。

※フィジカルアセスメント:患者の身体をさまざまな医療機器・ツール(聴診器など)を使って、直接に患者の身体的状況を検査・分析・把握すること。



1階 ラウンジ

■ ラウンジ(1階)

1階フロアには第1看護学実習室、学生ロッカー室、ラウンジがあります。第1看護学実習室には22台のベッドが完備され、学生ロッカーは防犯など安全面に配慮した設備が整っています。全体が吹き抜けの構造となっているラウンジは、大きな窓から太陽の光が降り注ぎ、明るく開放感のある空間となっています。



2階 第2看護学実習室

■ 第2看護学実習室(2階)

第2看護学実習室にはベッドが12台配置され、主に成人看護に必要な看護技術の演習を行います。実習室の一角には実習病院の病室を再現したコーナーが設けられ、臨地実習を見据えた演習を行うことができます。



2階 スキルスラボ



3階 第3看護学実習室

■ スキルスラボ(2階)

スキルスラボには、フィジカルアセスメント技術の向上のための最新鋭の全身モデルが2台と人体模型などがあります。ここでは、看護師に必要な技術をモデルや模型などを用いてさまざまな方法で練習することができます。

■ 第3看護学実習室(3階)

家族支援領域で演習をする第3看護学実習室があります。小児用ベッド、沐浴人形、分娩台や陣痛計、保育器など臨地に近い環境で学内演習をすることができます。また、卒業研究やゼミ等で使用できる研究室や演習室があるため、少人数での丁寧な指導が受けられます。



4階 第4看護学実習室



4階 第4看護学実習室

■ 第4看護学実習室(4階)

第4看護学実習室には、和室、トイレ、台所、風呂が備えられ、患者の自宅を想定した生活援助の技術を修得できます。他に、カンファレンスルーム、演習室を配備し、少人数での学修や技術演習を可能にしています。

看護学専攻

科学的思考と
幅広い教養に支えられた
看護師をめざして。

教室内だけでなく、経験豊かな看護師から早期に現場で指導を受けて学ぶ機会を提供。科学的思考と幅広い教養に支えられた、ヒューマンケアを
実践できる看護専門職者を養成します。

学びの Point

看護学専攻・看護グローバル専攻共通の 学びのポイント



Point #01 看護専門職者としての 人格形成

看護専門職者は、学問的知識や技術だけでなく、誠実で感受性や共感性を備えた人物であることが求められます。患者や教員・学生同士など、さまざまな人たちとのかわりを通し、看護専門職者としてふさわしい人格形成ができるよう支援します。



Point #02 患者やその家族とかわり 看護実践の喜びを知る

看護実践の対象者は患者やその家族であり、援助を必要とする人たちです。そうした人たちにかかわり、支援できる喜びを積み重ね、看護専門職者としての自覚とやりがいを学んでいけるようサポートします。



Point #03 1年生から国家試験合格 までの計画的な学修

1～4年生まで、看護専門職者として必須となる科目を効率的に履修するカリキュラムになっています。4年生は各自が、臨地実習のまとめと卒業研究、そして国家試験受験に備える時間を計画的に取れるように調整しています。

看護グローバル専攻



海外研修を通して
医療現場での国際化に
対応した看護力を養う。

現在は、医療の現場でも国際化が進んでいる時代。そうした社会的ニーズに対応する看護師を養成するため、海外研修への参加を通してグローバルな視点を養い、異文化への対応能力を磨きます。



看護グローバル専攻の 学びのポイント

Point #04 看護専門職者として必要な 異文化対応能力を身につける

外国人旅行者・移住者の増加に伴い、病院・医療機関にも外国人患者が増えており、異文化への対応力や語学力を備えた看護師が求められています。看護グローバル専攻では、3年生の後期に実施される海外研修への参加を通じて、アジアの発展途上国等における看護および保健医療システムの理解を深めていきます。多様な文化的背景を持つ患者や住民に対して、効果的なケアを提供するために、異文化対応能力の向上をめざすとともに、国際看護および保健に関する関心を高めます。



看護学科

教員からの メッセージ

日々進歩する医療で決して変わることはない、
患者に寄り添い支える心を持った
看護専門職者を育てたい



岡光 京子 教授

- 成人健康看護学概論
- 慢性看護援助論
- がん看護援助論(含む終末期)
- 急性・慢性看護技術演習

がんとともに生きる患者とその家族が大切にしている 暮らしを守るためにできる支援を考えていく

「がん」という病気は、1981年から死因第1位であり、生涯のうちに2人に1人はがんに罹患すると推測され、国民の生命および健康にとって重要な問題となっています。積極的な研究が進められているがん医療において、がん患者および家族の身体的・心理的・社会的苦痛の軽減や療養生活の質の向上に関する研究は非常に重要であり、私の主な研究テーマでもあります。

今日、がん医療は、がんの種類や進行度に応じて、手術治療、放射線治療、薬物療法などのさまざまな治療法を組み合わせる集学的治療を主体に、高度化・個別化・多様化しています。それに伴い、チーム医療における看護師の役割は拡大しています。

がん患者とその家族は、療養生活に対する身体的・経済的不安や、社会復帰後の再発の不安など、常に不安と闘っています。だからこそ、彼らが大切にしている生活や価値観が保てるような支援を遂行することは、看護の使命です。療養生活を送るがん患者がその人らしく生きていくために、患者・家族が治療を継続できるような支援、がんに向き合い意思決定をするための支援、回復に向けての希望や原動力を支える支援が必要です。

講義を通してこれらの支援について知識と理解を深め、看護の側面からできることを一緒に考えていきましょう。そして、患者に寄り添い、がんとともに生きる人々を多面的に支えられるような看護師をめざしてください。

Profile

【経歴】大阪府立看護大学看護学研究科後期課程療養支援看護学がん看護学専攻修了(博士(看護学))。

広島大学医学部附属病院副看護婦長、聖路加看護大学講師、高知医科大学医学部看護学科助教授、

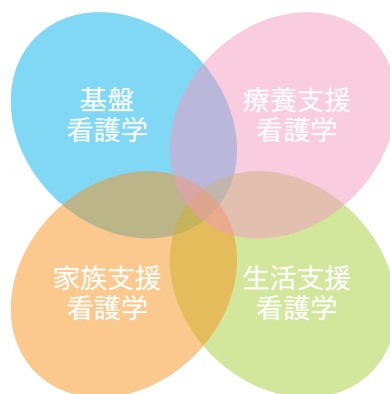
高知大学医学部看護学科助教授、県立広島大学健康福祉学部看護学科教授、

県立広島大学総合学術研究科保健福祉学専攻教授を経て、2016年から本学。

【著書】『看護教育と看護実践に役立つ行動形成プログラム(共著)』『成人看護学E.がん患者の看護(共著)』

医療現場で患者を支えるのが夢 看護師・助産師・保健師の国家試験合格へ

超高齢社会を迎え、医療の高度化が進む現代は、看護の役割がますます重要になっています。医療現場で患者から信頼され、医師や薬剤師と連携をとる医療チームの一員として、さまざまな疾病に立ち向かう看護師。キャンパスで、そして地域医療の現場実習を通して、患者に寄り添い、こころが通った看護ができるプロを育てます。



基盤看護学



蛭子 真澄 教授

- 基礎看護学概論
- 基礎看護技術I・II

看護の専門知識と技術を基礎から修得

入学直後から、「基礎看護学概論」で、「看護とは」「看護師の役割とは」等について学びます。「基礎看護技術I・II」「基礎看護方法論」は、実習室でユニフォームを着用して実践的に学びます。普段は自力で行うことができていない食事や排泄、清潔に関する生活行動が、病気や怪我などによって、今まで通りに行うことができない方々に対しての援助の方法や、治療に必要な薬物の管理、注射の方法などを学びます。また、対象者の身体の状態を知るために必要な血圧の測定方法、呼吸音の聴取方法なども、実際に看護師役、患者役になって学びます。初めて聞くこと、見ること、触れることがいっぱい大変ですが、積極的に学修して、看護の奥深さ、楽しさを感じてほしいと思います。

療養支援看護学



高見沢 恵美子 教授

- 成人健康看護学概論
- 急性・重症看護援助論

急性期リスク低減に貢献し回復を促す看護

手術を受ける患者・家族の看護(周手術期看護学)、人工呼吸器や補助循環装置を装着した患者等集中治療を受ける重症患者・家族の看護(クリティカルケア看護学)、救命救急センターなどで治療を受ける患者・家族の看護(救急看護学)を専門としています。病気を治療するための手術や、身体状態を維持するための治療管理では、合併症をおこす危険が伴います。合併症予防を踏まえた適切な看護は、患者の回復に大きく影響します。患者の身体的な状態を的確に把握できるよう、たくさんの知識・技術を勉強し、分からないことはきちんと調べる誠実さが重要です。こつこつと努力しながら、急性看護の楽しさに気づいてください。

家族支援看護学



郷原 寛子 教授

- 基礎助産学
- 助産管理

「子育て支援」を通して看護と助産学の知識を修得

少子化の進む現代において、地域や人間関係のあり方の変化に伴う、妊産婦や子育て家庭の孤立化が注目され、「妊娠・出産・育児への切れ目ない支援」の重要性が高まっています。専門的知識や技術の学びも必要ですが、不安を抱えている対象者のSOSを見逃さないためには、コミュニケーション力や感性が何より大切です。看護師だけでなく、助産師や保健師の仕事についての知識も修得し、自分の視野を広げてください。これから看護を学ぶ皆さんには、若さと柔軟性があります。ぜひ同じ目標を持つ仲間同士で、「考える力」を高めあい、成長してください。

生活支援看護学



松田 宣子 教授

- 公衆衛生看護学概論
- 公衆衛生看護活動展開演習

地域で暮らす人々の健康をサポートする公衆衛生看護(保健師選択課程)・在宅看護

公衆衛生看護は、地域で暮らす人々の健康の維持・増進や、疾病の予防、病気からの回復を助け、常に“well-being”をめざして援助している分野です。健康な人々や病気や障がいを持った人々に対して、地域で安心して快適に生活ができるように社会資源をマネジメントし、さまざまな問題を解決するための支援ができる保健師を養成しています。一方、在宅看護は、病気や障がいをもちながら在宅で生活している療養者やそのご家族の家に訪問し、看護を提供している分野です。地域で生活しているあらゆるライフサイクルの人々をサポートし、励ますことができる看護専門職者になれるように、一緒に学びませんか。



前田 恵利 教授

- 老年健康看護学概論
- 老年看護援助論

高齢者の「生活」「人生」まで考えた看護を展開

高齢者の食事・排泄などは「生活機能」と呼ばれ、人が生きていくために欠かせない機能です。ところが病気によってその大切な行動がとれなくなることがあります。患者の失われた生活機能を取り戻すため、看護師は何をしなければならぬかを探ることが私の研究テーマです。超高齢社会を迎えた今、学生が将来、高度医療か地域医療かどちらの道を進んでも、患者が人生の質を落とさず豊かに生きるためには、疾病の治療と同時に、生活を支えることを視野に見据えた老年看護の観点は欠かすことはできません。患者や家族の立場に立って共に悩み、考え、共感できる看護専門職者になってほしいと思います。

目的に合わせて利用できる支援制度

奨学金制度

本学独自の奨学金制度として、成績優秀者に与えられる「濱名ミサヲ先生記念奨学金」、「学習奨励金」、経済的に困窮している学生に給付される「保護者会奨学金」などがあります。（この内容は2018年4月時点のものです）

学長賞・成績優秀賞・学習奨励金

優秀な成績を修めた学生の努力をたたえ、学長賞・成績優秀賞などの表彰を行っています。給付は学業において優秀な成績を修めた学期となります。

種 類	対象者決定時期	資 格	給 付 額	申込方法
学長賞	対象期間を1年とし、秋学期の成績確定後	1.同一年度の春学期と秋学期において、合計32単位以上を修得し、両学期のGPAが3.50以上の者のうち、各学部の上位の者 2.卒業時に4年間で卒業要件をすべて充足し、かつ、累積GPAが3.50以上の上位の者	賞状と副賞 学長賞と成績優秀賞の上位者は、濱名ミサヲ先生記念奨学生第1種1号、2号の選考対象となる	不要
成績優秀賞		1.同一年度の春学期と秋学期において、合計32単位以上を修得し、両学期のGPAが3.50以上の者のうち、学長賞受賞者を除く、各学科の上位の者 2.卒業時に4年間で卒業要件をすべて充足し、かつ、累積GPAが3.50以上の者		
学習奨励金	1号	当該年度春学期または秋学期にGPA対象となる科目16単位以上を修得し、当該年度春学期または秋学期のGPAが3.50以上の者。ただし、看護学科3年生と4年生については、臨地実習単位を含む16単位以上を修得し、GPAが3.50以上の成績を修めた者	当該学期の授業料の10%相当額	
学習奨励金	2号		当該学期の授業料の5%相当額	

学校法人濱名学院 濱名ミサヲ先生記念奨学金

学校法人濱名学院を創設された濱名ミサヲ先生の遺徳を偲び、本学院における向学の志にあふれる学生を奨学生に認定し、援助するものです。

種 類	対象者決定時期	資 格	給 付 額	申込方法
第1種	1号	人物が良好で健康に優れ、学業成績がきわめて優秀であって、修学意欲が旺盛な者	期間中の授業料等の全額相当額を給付	不要 ※但し、2号については出願が必要
	2号	学業成績が優秀であって、修学意欲が旺盛な者	期間中の授業料等の半額相当額を給付	

関西国際大学KUISオーナーズプログラム特別奨学金

リーダーシップを発揮して、将来、世界で活躍し、本学の発展向上に寄与することが期待できる者の学修支援を目的とした奨学金です。

種 類	支 援 内 容	対 象 者
第1種	1.入学後に実施するグローバルスタディへの派遣 2.2年次から大学が指定する海外大学への交換留学の優先的派遣 3.通常のグローバルスタディに加え、前号に係る航空運賃の支給	特別入試 (KUISオーナーズプログラム特別型) により入学を許可されたもの
第2種	当該年度の学費の半額相当額を支給	

関西国際大学保護者会奨学金

保護者会活動の一環として、学業を継続する上で経済的支援を必要とする学生に対し、奨学金を給付し、経済面での支援を行います。

募集時期	採用の基準	給付額	採用人数	申込方法
10月 ※緊急・応急は随時募集中	修学意欲が大きく、かつ経済的に困窮していると認められる者、申込みの基準は募集時に告知します。（在学中1回のみ給付）	月2万円 1年間	全学年で24名程度 (2017年度実績)	募集掲示後、学生課で申込書類を受けとり、申込をする。

北播磨総合医療センター奨学金（看護学科生対象）

貸与金額および貸与人数		貸与対象
第1種	150万円／年 各学年2名（入学金を除く学納金相当）	卒業後すぐに北播磨総合医療センターに看護師もしくは助産師として就業する強い意志がある成績優秀者（日本学生支援機構および地方自治体などの、他の奨学金と併用可。ただし、他の医療機関からの奨学金貸与者は併用不可）
第2種	60万円／年 各学年11名	

- 外国人留学生を対象にアジア太平洋奨学金制度も用意されています。

日本学生支援機構奨学金第一種・第二種

日本学生支援機構奨学金は優れた学生であって経済的理由により修学が困難な人に対し、学資の貸与を行うものです。本学では全体の2分の1の学生が利用する、利用者が最も多い奨学制度です。貸与された奨学金は卒業後に返還することとなります。編入生の方は、学生課までご相談ください。

在学生の生活をのぞいてみよう！

ライフスタイル

大学生活と同時に始まる新生活にドキドキ、ワクワク。たくさんの先輩たちが地元や実家を出て「自分のライフスタイル」を楽しんでいます。



自由な毎日過ごす中、 親のありがたみを実感。

住まいは、家賃の安さと大学から近いという理由で決めました。一人暮らしは自分の自由に時間を使えるところが一番の魅力。ただ、家事は一切、誰もしてくれません。親に感謝する心を持つことができました。

人間科学部 人間心理学科 4年生
植田 寛之さん
(鳥取県立鳥取西高等学校出身)



↑
身体障がい者野球
神戸コスモスの
ユニフォーム

スポーツ支援活動でコーチとして、チームの活動を陰で支えています。技術はもちろん、投手心理も教えています。



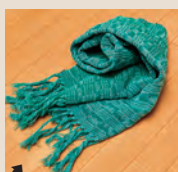
↑
高校時代から
使い込んでいる
グラブ



↑
21歳の誕生日
プレゼントの
新しいバット



↑
鳥取西高校
野球部の
卒業記念
硬式ボール



↑
GSで留学した
タイで買った
アカ族のスカーフ



↑
自分で決めた色で
オーダーした
スポーツサングラス



↑
タイに行った
日の日付入り
マグカップと
甘〜〜い
タイティー

↑
足代わりの愛車で
三木市街を楽しんでいます

三木キャンパスへは自転車通学。この愛車は普段から足代わりとして大活躍。坂道が多い街中を走ると運動になります。

- 1K/6畳間
- 家賃/38,000円(共益費込み)
- 通学時間/7分(自転車)

キャンパスライフ

年間を通して、行事・イベントが盛りだくさん。わくわく・ときどきのキャンパスライフは、一生の宝物になるはずです。



入学式



フレッシュマンウィーク



神戸ウォーカー



Sports Revolution大会





あじあん祭



HEARTフェスタ



HEARTフェスタ



学位記授与式



キャンパスカレンダー 2019

- | | |
|----|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● 入学式 ● フレッシュマンウィーク ● 神戸ウォーカー ● 春学期授業開始 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Sports Revolution 大会 ● 学生総会 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育懇談会 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● 春学期補講 ● 春学期授業終了 ● 春学期定期試験 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● 夏期休暇 ● 夏学期 ● グローバルスタディ ● コミュニティスタディ |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ● 創立記念日 ● 夏学期 ● グローバルスタディ ● コミュニティスタディ ● 秋学位記授与式（卒業式） ● 秋入学式 ● リフレクション・デイ ● 秋学期授業開始 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大学祭（あじあん祭） |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大学祭（HEARTフェスタ） |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ● 冬期休暇 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 秋学期補講 ● 秋学期授業終了 ● 秋学期定期試験 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 冬学期 ● グローバルスタディ ● コミュニティスタディ |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 学位記授与式（卒業式） ● ウォーミングアップ学習 ● グローバルスタディ ● コミュニティスタディ ● リフレクション・デイ |

クラブ & サークル

15
クラブ

49
サークル

恵まれた設備・環境のもとで活動する、クラブ&サークルは仲間との出会いやチャレンジの場として、本学でのキャンパスライフをより充実させます。



硬式野球部

あくまで結果にこだわり
感謝する心と熱い気持ちで頑張ろう！

硬式野球部は、これまで、全日本大学野球選手権でベスト4を経験。リーグ優勝や神宮大会への出場をめざし、日々練習に打ち込んでいます。結果にこだわり、感謝の心と熱い気持ちで頑張しましょう！

人間科学部 経営学科 4 年生
宇佐美 秀真さん
(私立PL学園高等学校出身)



サッカー部

新体制で心機一転！
切磋琢磨し合える部員募集中！

現在、関西学生サッカーリーグ1部昇格をめざし練習に取り組んでいます。コーチ陣も一新し、新体制となったサッカー部で、真摯にサッカーに向き合い勝てるチームをめざして、ともに努力しましょう！

人間科学部 人間心理学科 4 年生
吉武 駿平さん
(兵庫県立神戸高塚高等学校出身)



硬式テニス部

社会人としての力が身につく
硬式テニス部へ！

硬式テニス部は、好成績を残すこととともに、勉強もしっかりこなせる文武両道が目標。礼儀など、社会に出たときに必要となるマナーもしっかり身につけることができます。一緒に人間力を育てましょう！

人間科学部 経営学科 3 年生
廣田 祐真さん
(私立相生学院高等学校出身)



KUIS.Wind.Ensemble (吹奏楽)

経験者も未経験者も
吹奏楽を一緒に楽しもう！

私たちは学内イベントを中心に演奏活動を行い、硬式野球部の応援では本学から課外活動賞を授与されました。「吹いて・奏でて・楽しむ」ことが吹奏楽の醍醐味。経験は問いません。一緒に音楽を楽しみましょう！

教育学部 教育福祉学科 4 年生
谷口 雄晟さん
(私立昇陽高等学校出身)





好きなことに全力で打ち込めるのも学生時代の特権。高校時代から続けていることを継続するもよし、新たなことにチャレンジするもよし!

尼崎
CAMPUS

クラブ

児童文化研究会 / JAZZ 部 / KUIS.Wind.Ensemble (吹奏楽) / 1000 千の会 (絵本の読み聞かせ) / E-きっず (こども英語)

サークル

SakuLa (手話) / チャッピーズ (子育て支援) / 花華 (バスケットボール) / クローバー (ボランティア) / 劇団潮
SPLIT (テニス) / BOSS (バレーボール) / ENJOY ドーナツ (障がい者交流) / Glory Sunrise (チアリーディング)
るりっさ (フットサル) / サンボン FC (フットサル) / HooP! (障がい児サポート) / とんとん (バドミントン)
Fool boy's (軟式野球) / ZERO (硬式テニス) / Wedding Lab (ウェディング研究会) / フードイノベーションラボ
(フードビジネス) / Core (フットサル) / Buzz Light years (バスケットボール) / 関西国際大学モータースポーツクラブ
Infinity∞ (バドミントン) / フローレンス (ボランティア) / Super Family (アウトドア) / 男塾 (格闘技)
すてっぶ (こども教育) / FREEDOM (バスケットボール) / Clan (硬式テニス) / ふおとサークル (写真)
おもちゃ研究会 (おもちゃ) / Green Onion (バスケットボール) / 放送サークル / Broccolin (バレーボール)
Amazing union (ダンス) / Safety's (野球) / スティースイン FC (フットサル) / Dangerous (野球) / TTI (卓球)

三木
CAMPUS

クラブ

硬式野球部 / サッカー部 / 硬式テニス部 / ダンス部 F.O.S.E. / バドミントン部 / キンボール部
フットサル部 U.P.F.C / ボランティア部 DAT / 軽音楽部 / 女子硬式テニス部

サークル

スポーツ心理学研究会 / 犯罪心理学研究会 / ひごの守 (防犯ボランティア) / J*C3 (創作サークル) / 邦楽部
ハイキュー (バレーボール) / 1 chance (バスケットボール) / BBS (青少年とのボランティア)
KUIS BOSAI (防災サークル) / カメラサークル / Free! (水泳) / アントレプレナー・ラボ (起業家研究サークル)

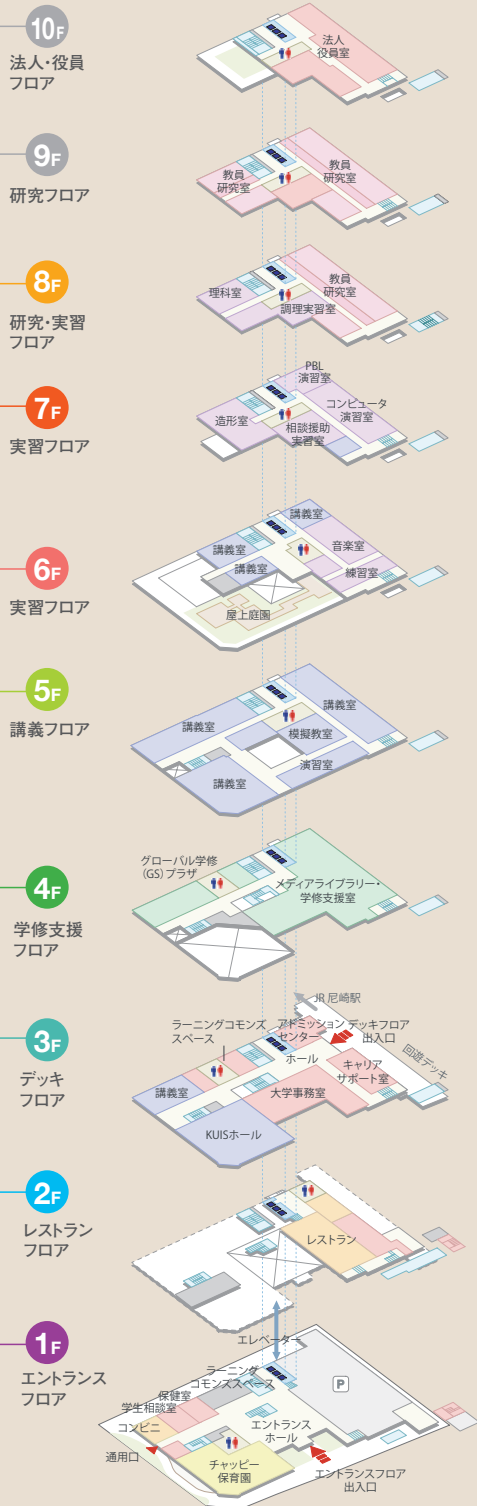
(2018 年 3 月現在)

尼崎キャンパスマップ

JR 尼崎駅・徒歩約 5 分のアクセスが便利。
先進機能を備えた近未来都市型キャンパス！

屋根つきのデッキで駅からキャンパスへほぼ直結。
最新の教育環境が整う尼崎キャンパス！

JR 尼崎駅改札口から回遊デッキを通して約5分で、3階のデッキフロアエントランスに快適アプローチ。モダンで先進的な10階建ての学舎には、こどもとかかわりを持つことができる「チャッピー保育園」、模擬教室や相談援助実習室など、さまざまな施設・機能を集結させ、理想の教育環境を実現しています。



模擬教室
5F



実際の小学校の教室をそのまま再現しました



ラーニングcommons / 1F

無線プレゼンテーションシステムを利用して、グループワーク
や自習ができるスペース



汐江ふたば保育園分園「チャッピー保育園」 / 1F

協定先保育園の分園を学内に併設



エントランスホール / 1F

まるでホテルのロビーのようなスタイリッシュな空間



コンビニ (Yショップ) / 1F

学生生活すべてにかかわる商品・サービスがズラリ
とラインナップ！



屋上庭園／6F

ゆったりと憩いの時間を楽しめる、学生のアメニティスペース



調理実習室／8F

こどもの栄養や食事について実践的に学びます



理科室／8F

小学校で実際に使われている理科室を再現しました



相談援助実習室／7F

日常生活の動作を再現することができる実習室



コンピュータ演習室／7F

約50台のデスクトップパソコンを設置



造形室／7F

造形・図画工作活動を行うためのスペース



音楽室／6F

こども学専攻の学生が主に使用。個人で利用できる「練習室」も設置



ピアノ練習室／6F



グローバル学修(GS)プラザ／4F

グローバルスタディや交換留学の支援、留学生との交流など、国際交流促進を実施しています



大学事務室／3F

各種証明書の発行などは、3階大学事務室教務課まで



メディアライブラリー／4F

学部に関する専門的な資料を中心に所蔵。グループで学修する部屋として6室のグループ学修室を併設



グループ学修室／4F



学修支援室／4F

在学中に抱える学修面での不安や疑問について、相談に応じています



キャリアサポート室／3F

就職相談から、斡旋、情報提供などを行っています



レストラン／2F

ワイドなオープンスペースに広がる全189席のレストラン



KUISホール／3F

367名収容できる広々空間の大講義室で、学内行事にも活用

三木キャンパスマップ

開放感あふれる緑豊かなキャンパス。

先進の施設・設備も充実。

おしゃれな建物の水樟館は、
学生が便利に使える施設が
充実する多機能空間！



カリヨンの塔

オランダ製の
カリヨンベル
は、三木キャン
パスのシンボル



アクティブラーニングルーム (みさおかん 水樟館)

センターオフィスアワーや友人との共同研究などに
利用。グループワークに利用できる和室も設置



コンピュータ実習室 (1号館)

コンピュータが多数並ぶ実習室。学生が自由に使用できます



メディアライブラリー (1号館)

豊富な蔵書はもちろん、研究・自習など、多目的に利用
できます



リサーチ&カウンセリング棟

大学院人間行動学研究科の関連施設。カウンセ
リング施設も備わっています



体育館

クラブ活動や授業で利用される明るく開放的な体育館



トレーニングルーム

エアロバイクや筋力トレーニングマシンを整備



セミナーハウス

宿泊、研修が可能な留学生等の交流施設



4号館

モダンでユニークな
フォルムが特徴的な4号館



5号館 (看護学実習棟)

4つの実習室を配備するとともにナースィ
ングスキルを実践的に身につけるための施設

オープンカフェ感覚でランチや
お茶を楽しめるフードスポット!!



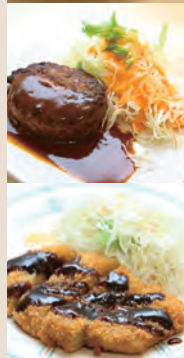
カフェテリア (みさおかん 水梓館)

パンケーキやワッフル、ピザなどのメニューが揃ったカフェテリア



レストラン (みさおかん 水梓館)

メニュー充実! ポリューム満点! 学生生活を強力にバックアップ!!



イベントにも活用される
人工芝グラウンド

グラウンド



多目的コート



コンビニ (Yショップ) (みさおかん 水梓館)

品ぞろえも豊富で、とても便利に利用できます



テラス (みさおかん 水梓館)

ウッドデッキが敷き詰められたテラスは、バスを待つ学生に人気です



テニスコート

近くにビーンズドーム!
国際試合も見えます!

ナイター設備完備。ハードコート2面、
オムニコート3面を完備



バーベキューサイト

新入生の歓迎会やゼミの打ち上げ、仲間同士の楽しい食事会などに利用



第2グラウンド

内野黒土、外野真砂土
(センター122m・レフト100m・ライト92m)



室内練習場

大学野球屈指の
恵まれた環境です!

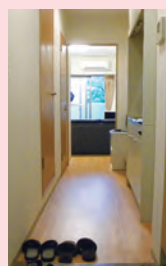
35m×40mの室内練習場。
ブルペン4カ所・バッチング4カ所

Pick up!!

「友愛寮」紹介

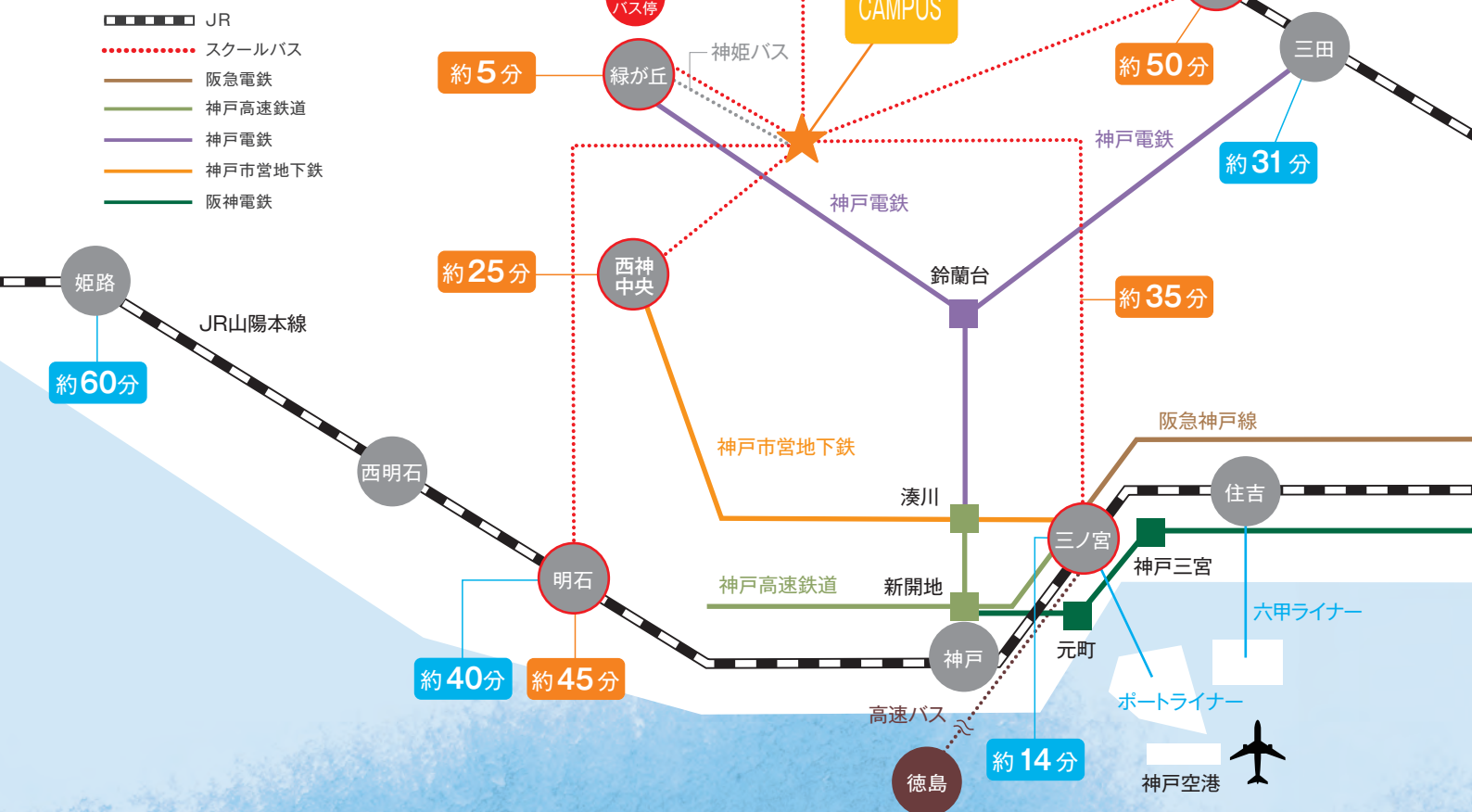


第2グラウンドに隣接した「友愛寮」は、5階建てで50室あります。各部屋にはトイレ、風呂、洗面台、冷暖房、洗濯機、机、ベッド、インターネット環境、キッチン(1階のみ)が完備されています。現在、新たに56部屋と200人が一度に食事ができる食堂棟の建設を進めています。商業施設やコンビニエンスストアまで徒歩5分と、暮らしやすい環境にあります。



アクセスマップ

JR 尼崎駅から徒歩約5分の尼崎キャンパスと、
各所からスクールバスを運行中の三木キャンパス。
快適に通学できる、便利なキャンパスです。



三木 CAMPUS

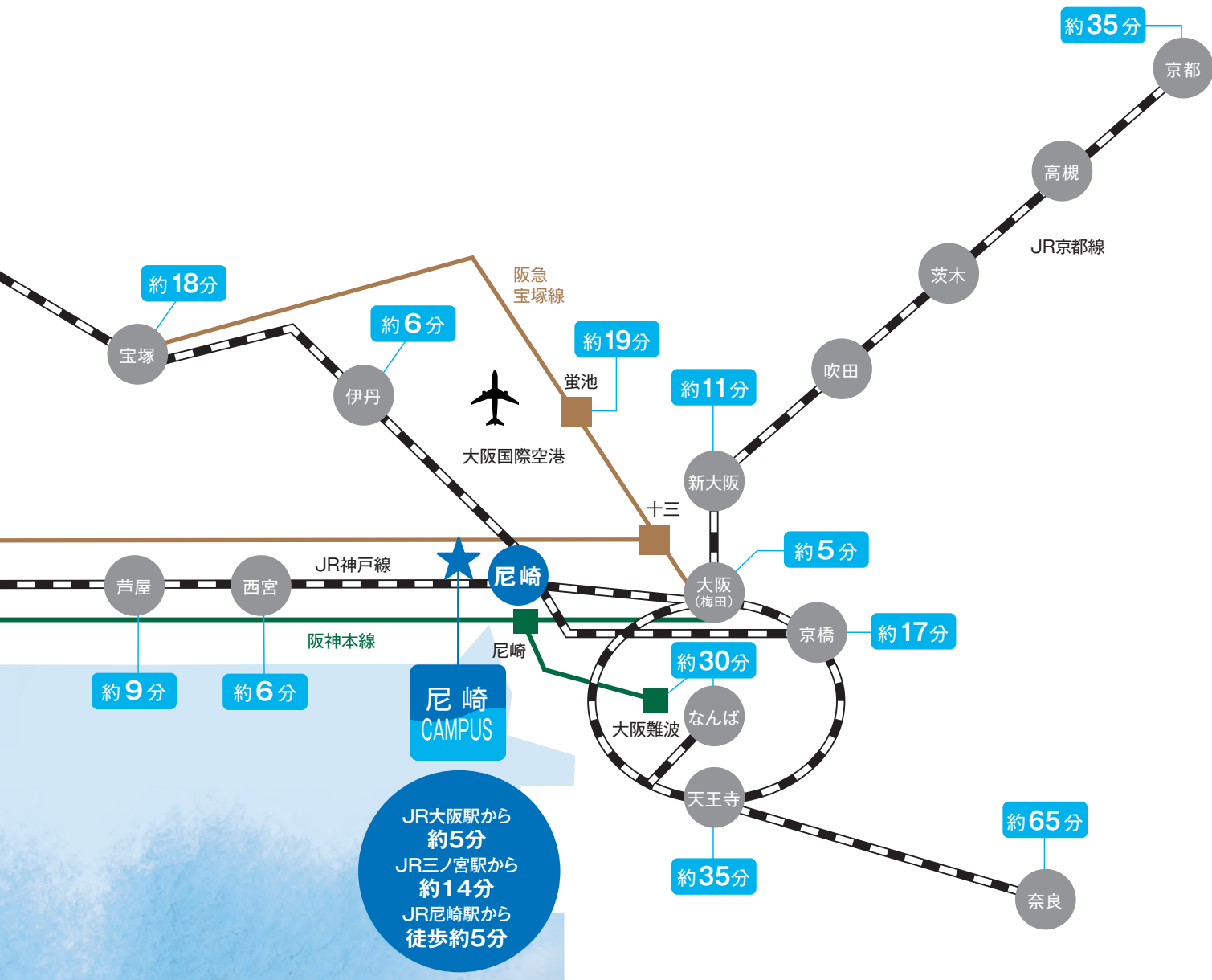
〒673-0521
兵庫県三木市志染町青山1丁目18番
TEL / 0794-85-2288(代表)

■周辺マップ

◀至岡山
山陽自動車道
志染中学校 ●
「志染大橋北詰」交差点
イオン ●
三木北高校 ●
読売新聞 ●
緑が丘東小学校 ●
緑が丘中学校 ●
「緑が丘東3丁目」バス停 ♀
コープこうべ ●
三井住友銀行 ●
ロータリー ●
神戸電鉄 ●
緑が丘駅
▲至三田
至▲ネスターリゾート神戸 (旧グリーンピア三田) 至大阪▶
●三木東IC
GS ●
●志染小学校
「御坂」交差点
●三木総合防災公園
●広野高原病院
至「西盛口」交差点
至新開地▶
●「緑が丘駅北」交差点 ●「緑が丘駅前」交差点

スクールバス 乗り場

区間	路線	駅名	所要時間	運賃
大阪 (梅田)	JR 神戸線	神戸三宮駅	約 20分	約 35分
神戸三宮	阪急神戸線 阪神電鉄本線	新開地駅	約 7分	約 5分
	神戸市営地下鉄	西神中央駅	約 30分	約 25分
	直通スクールバス			約 35分
宝塚	JR 福知山線快速	新三田駅	約 15分	約 50分
明石・姫路方面	JR・山陽電鉄	明石駅		約 45分
北播磨方面	スクールバス	杜バス停	約 10分	約 25分
	スクールバス	小野バス停	約 15分	約 25分
	スクールバス	三木バス停		約 25分
徳島	(神戸)三宮行き高速バスで 終点「三宮」			約 35分
緑が丘	スクールバス			約 5分
	神姫ゾーンバス「防災公園前行」		約 10分	約 10分
		関西国際大学		約 10分
大阪国際空港	空港バス		約 40分	約 40分
	大阪モノレール	蛍池駅	約 3分	約 50分
	阪急宝塚線			約 50分
神戸空港	ポートライナー		約 20分	約 20分
	神戸市営地下鉄		約 2分	約 2分
新神戸			約 5分	約 5分
自動車	山陽自動車道「三木東IC」より 三宮から「新神戸トンネル」経由		約 30分	約 30分



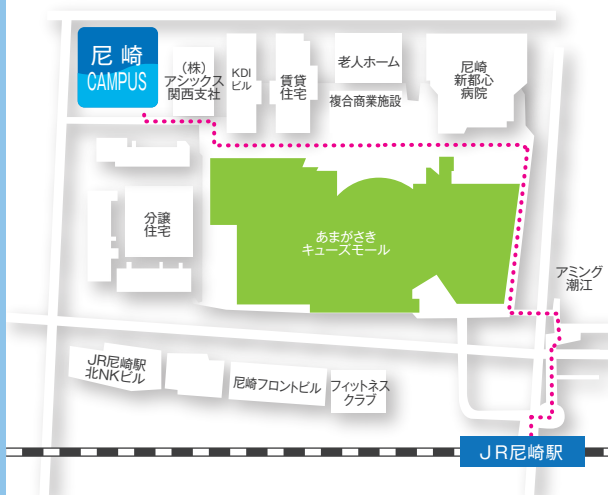
尼崎
CAMPUS

〒661-0976

兵庫県尼崎市潮江1丁目3番23号

TEL / 06-6498-4755(代表)

■周辺マップ



大阪	JR 神戸線新快速	約5分
三ノ宮	JR 神戸線新快速	約14分
京都	JR 神戸線・京都線新快速	約35分
宝塚	JR 福知山(宝塚)線快速	約18分
姫路	JR 山陽本線・神戸線新快速	約60分
新大阪	JR 神戸線・京都線新快速	約11分
京橋	JR 東西線	約17分
奈良	JR 大和路線大和路快速(大阪行)	約65分
大津	JR 京都線新快速	約48分
大阪国際空港	伊丹市営バス 約25分 JR「伊丹」駅 JR 福知山線快速 約6分 モノレール 約3分 「蛸池」駅 約14分 阪急「梅田」駅 JR神戸線快速 JR大阪 約5分	
神戸空港	ポートライナーで三宮へ 「三ノ宮」駅から JR 神戸線新快速	約40分

JR
尼崎

尼崎
キャンパス



国際コミュニケーション学部 — ■ 英語コミュニケーション学科
ビジネスコミュニケーション専攻
国際地域文化専攻

教育学部 — ■ 教育福祉学科
こども学専攻
教育専修コース
教育・保育コース
福祉学専攻
社会福祉専修コース
福祉・保育コース

経営学部 — ■ 経営学科
国際ソーリズム専攻



経営学部 — ■ 経営学科
地域マネジメント専攻
防災・危機マネジメント専攻

人間科学部 — ■ 人間心理学科
心理カウンセリング専攻
犯罪心理学専攻
災害心理学専攻
産業心理学専攻

保健医療学部 — ■ 看護学科
看護学専攻
看護グローバル専攻



● 人間行動学研究科 — 人間行動学専攻(修士課程)
臨床教育学専攻(修士課程)
● 看護学研究科 — 看護学専攻(修士課程)



尼崎キャンパス

〒661-0976 兵庫県尼崎市潮江1丁目3番23号
TEL.06-6496-4120(入試課 直通)
TEL.06-6498-4755(代表)
FAX.06-6496-4318(入試課)

三木キャンパス

〒673-0521 兵庫県三木市志染町青山1丁目18番
TEL.0794-85-2288(代表)

ホームページ <http://www.kuins.ac.jp/>



<https://www.facebook.com/kuis.maps>

大学ポータル — 大学ポータル 関西国際大学 検索