

## 教育福祉学科 アメリカと日本の教育の違い

CODのキャンパスを回っている際に幼稚園から小学生の子どもたちが学べる場所があった。大学に通う大人が、子どもを安心して預けられる場所が敷地内にあることから子どもたちは年齢に関係なく授業を受けている。幼稚園ぐらいの年齢の子どもには一人一人大人がついて絵本を読んだり、遊んだりしていた。実際にESLの授業を現地の学生と受けた際に教科書を貸してもらった。(図1) 教室には常に十冊ほどおいてあり教科書を買わなくても授業を受けることができた。



させて頂き

図 1



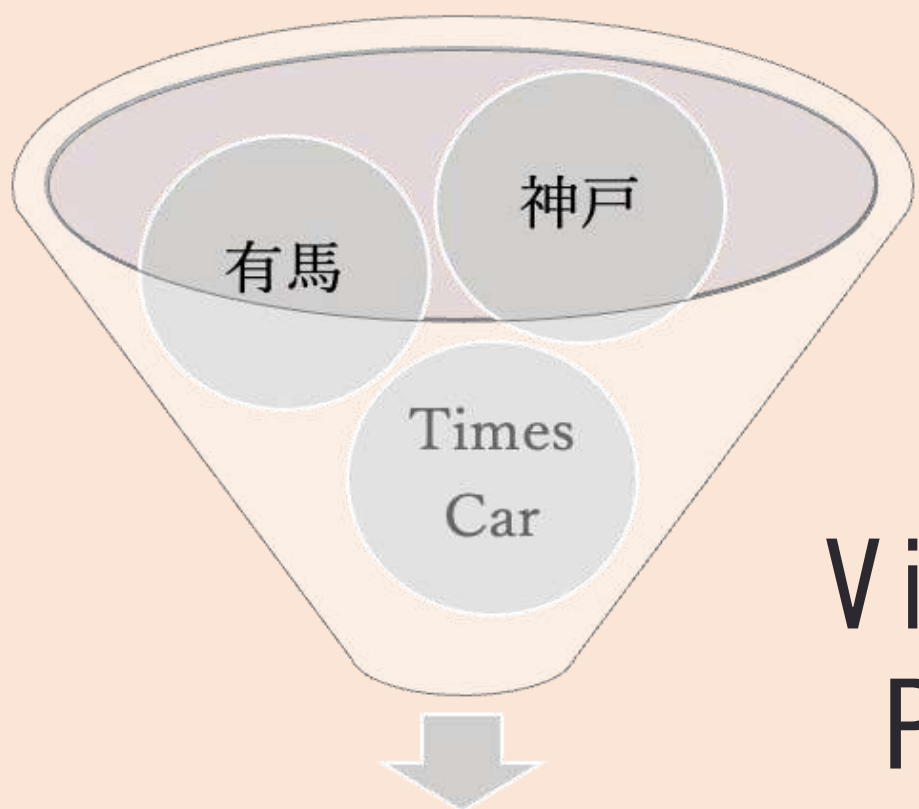
- アメリカの教育
- ・子どものころから興味のもっている分野を深く勉強できる
  - ・年齢に関係なく大学生の授業も受けることができる
  - ・能動的に授業を受けている人が多い
- 日本の教育
- ・平等に同じ教育を受けることができる
  - ・家庭と学校が繋がりがやすく一貫性がある
  - ・受動的に授業を受けている人が多い

## グローバルコミュニケーション学科視点

- 日本のコミュニケーションの取り方
- ・敬語など目上の人には礼儀正しくする
  - ・一定の距離を保ってる
  - ・段階を踏んで仲良くなる
  - ・相手のことを知るために顔色をうかがいながら話す
- アメリカのコミュニケーションの取り方
- ・距離が近い
  - ・フランク
  - ・みんな平等に話すので緊張しにくい

In CA 観光ビジネスのあり方  
地域、企業同士の結びつきが観光ビジネスのキーに  
カリフォルニア内にはそれぞれの地域に多くの観光地を持っているが、一つでは弱い。Visit Greater Palm Springs は9つのリゾートシティでツアーを組み、「魅惑のオアシス」と題してツアーを提供している。

日本の観光ビジネスは偏りがある  
(東京、大阪、京都などの大都市に外国人(観光客)が集まる)  
→市町村や都道府県単位でツアーを組み、オーバーツーリズムを避ける



Visit Greater  
Palm Springs

車での観光ツアー

## 観光学科からの視点

- ・博物館や公共施設内の説明文の多言語対応不足 (図1)
- QRコードシステム導入(多言語対応)
- ・現地学生が長蛇の列を拒む傾向あり (図2)
- 待ち時間がわかる電子掲示板の導入で時間短縮可能に
- ・宿泊したホテルの建物が広いことから迷う宿泊者がいた (図3)
- ホテルの構造が一目でわかるマップを設置
- ・移動手段の選択肢が少ない
- とりあえず交通機関を増やすか、国際免許を取得しレンタカーで行動する



図 1



図3



図2

## 経営学科からの視点

- アメリカの遊園地の運営体制についての気づき
- ◆ 各アトラクションに人員が一人  
→人件費削減、安全面にはやや不安
  - ◆ アトラクションは豊富  
→子供用のアトラクションはあったが、バリアフリー要素がなく、高齢者や身障者が楽しむ要素があまり感じられなかった。
  - ◆ 清潔感  
→ゴミ箱は多かったが、分別がされていなかった。

- 改善点の提案
- ・学生アルバイトを増やす。
  - ・清掃員を増やす。
  - ・防犯カメラの設置
  - ・高齢者や身障者も楽しめるアトラクションを作る (シアターなど)

- アメリカから学んだホテル経営
- ◆ ゴルフ場にマリオットなどの高級ホテルを併設  
日本では田舎にゴルフ場が単体である事が多いが、アメリカのリゾート地ではゴルフ場がホテルが併設されていて、ホテルで大きな会議を開催することや各国の料理店、フィットネスジムが併設されるなど、滞在型の施設があることでリゾート地に発展している。
- 日本に導入の提案
- ・ゴルフ場に併設された高級志向のホテルを作る。
  - ・それぞれのゴルフ場を一つの団体とし、リゾート地として発展させる。



## 給料は自分で決める

- ・自分たちの国の歴史に詳しい
- ・プレゼンの時に日本では堅苦しいため緊張感があるが、アメリカではフランクで発表がしやすかった。自分らしくできた。
- ・フレンドリーな人が多く、大学でも先生との距離が近いので相談やたわいもない話など気軽にできる環境だと感じた。
- ・日本のホテルの販売戦略や現状を知らないままアメリカを訪れたため事前に調べていくべきだった。
- ・言語が違うため現地特有の言い回しなど、日本の英語の授業では学べないものがあつた。
- ・自分の伝えたいことがうまく現地の学生に伝えられなかったことからもっと語学の勉強をしないと強く思った。

右のQRコードから私たちのプログラムの動画を視聴できます！

Let's check!! →→→→→→→→→→→→→→→→

