

# 【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
課題設定				IB-1	山下 泰生	探究授業ってなんだ？	（探究学習に向けての）日常生活における疑問を持つことの必要性を理解する力	実際の探究学習での“問い”の設定→課題解決→振り返り→新たな“問い”の流れ	ワークあり 1時間×2回 ワークなし 1時間×1回
課題設定				IB-2	小林 弘二	地域の魅力を体感できる テーマ性のある旅行プランの作成	地域の魅力発掘、地域への誘客に向けてのマーケティング的手法による旅行プランの企画	教育旅行（修学旅行）の企画	ワークあり 1コマ×2回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-3	松田宣子	少子化の原因・理由を考えよう	・現代日本の教育制度の現状を理解する ・よりよい教育改革のあり方について、新しい視点を提示する	少子化の原因についてKJ法で抽出し、解決策を考える	1コマ
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-4	林 万平	Notionを使ってタスク管理しよう	日々の予定、タスク管理、メディア・記事の保存、旅行計画 etc…様々なプロジェクトをNotionアプリで管理してみよう。	学習の管理、私生活のメモ作成	ワークあり 1コマ×4回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-5	山本敏幸	地方創生型STEAM（体験型学習）	SDGsのテーマ領域で、交渉学・ゲーミフィケーションを使って、PBL型チーム学習をおこないます。アジャイル型でプロジェクトの様々な局面でリーダーが可変するプロジェクト学習を体験します。	探求学習全体での心構えの育成 身につけたマインドセットは生涯活用できる	ワークありで 2-3コマ
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-6	伊藤尚子	問題解決の思考スキルを身に付けよう	PDCAサイクルの知識と手法	問題を分析できず解決方法が具体的に見いだせないとき、丁寧に状況をひも解いて6W2Hで改善する	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-7	伊藤尚子	目標達成と評価の仕組みを考えよう	プロジェクト・デザイン・マトリックスの知識と手法	現状が「よくない」なのは理解しつつ、問題の本質・原因／掲げるべき目標／解決の程度がわからない…	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察			IB-8	板山昂	統計解析・研究計画作成講座	心理統計の理解、研究計画とはなにか	統計学の考え方、使い方。研究の考え方	1コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-9	加藤恵介	反論を考える	論理トレーニング	議論・ディベート	1コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-10	パトリック ・ ショープ	反転授業でやってみよう	読む力、話す力、クリティカル・シンキング	自主的なグループプロジェクト	2コマ

# 【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
	整理分析 ・ 考察			IB-11	林 万平	Notionの使い方	Notionとは、Notionの使い方、Tipsについて	タスク管理、プロジェクト管理、予定管理等 クラウドアプリを使った情報連携	1コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-12	山隈直人	自分の部屋を変えてみよう	デザイン思考	家具や照明の位置を変えることはデザインである。	1コマ
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-13	林 万平	Notionを使ってタスク管理しよう	日々の予定、タスク管理、メディア・記事の保存、旅行 計画 etc…様々なプロジェクトをNotionアプリで管理し てみよう。	学習の管理、私生活のメモ作成	ワークあり 1コマ×4回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-14	八木 寛之	まちの商店街を調べてみよう	地域の歴史および現状を知るための調査能力を身につけ る	問題設定→資料探索、聞き取り調査等の実施→収集した データをまとめる→結果を発表する	1コマ×4回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査	発信 ・ 共有	IB-15	宗田 好史	観光を計画するためのデータの見方作り方	科学的志向、統計資料、グラフづくり、模式図作成	時代の変化を的確に捉え、新しい商品やサービスを考 え、創り出す論理的思考。単なる思い付きを磨く論理的 場面	2コマ
	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-16	山本敏幸	地方創生型STEAM（体験型学習）	SDGsのテーマ領域で、交渉学・ゲーミフィケーション を使って、PBL型チーム学習をおこないます。アジャ イル型でプロジェクトの様々な局面でリーダーが可変す るプロジェクト学習を体験します。	探求学習全体での心構えの育成 身につけたマインドセットは生涯活用できる	ワークあり 2-3コマ
	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-17	伊藤尚子	問題解決の思考スキルを身につけよう	PDCAサイクルの知識と手法	問題を分析できず解決方法が具体的に見いだせない とき、丁寧に状況をひも解いて6W2Hで改善する	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-18	伊藤尚子	目標達成と評価の仕組みを考えよう	プロジェクト・デザイン・マトリックスの知識と手法	現状が「よくない」なのは理解しつつ、問題の本質・原 因/掲げるべき目標/解決の程度がわからない…	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察			IB-19	章 志華	データリテラシー ～データアナリティクスの基本	「教育用標準データセット（SSDSE）」を活用して、地 域の統計データに基づくデータの分析手法・可視化手法 などを学び、データの利活用マインドと分析技術のかん 養を図ります。	データリテラシーの基礎知識とスキルが、 これからの社会人にも欠かせない素養となります。	ワークあり 1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察			IB-20	疋田浩一	ノートの作り方	簡単なテーマを題材にして、効果的なノート作成を実践 してみる	板書のメモで終わらない、あとで使えるノートを作成で きる	ワークあり 1コマ×2回

## 【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ			No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
		知識収集 ・ 調査	IB-21	安藤 正裕	現代航空事情	エアラインの戦略	エアラインを通じて現代のサービス産業の抱える課題について知る。	1コマ
		知識収集 ・ 調査	IB-22	伊藤創	日本を外から眺めるスキルを身につける	異文化間コミュニケーションスキル 課題発見力	異文化間コミュニケーションが生じる場面では全て。	2コマ
		知識収集 ・ 調査	IB-23	松井幸太	ドラマにみる心理療法の実際	心理療法のに対する理解	心理療法の理解の促進	1コマ
		知識収集 ・ 調査	IB-24	松井幸太	心理学検定対策講座	心理学検定の対策	心理学の幅広い知識の獲得	1コマ
		知識収集 ・ 調査	IB-25	松田宣子	災害時の対応について考えよう	災害時の具体的な対応について考え方をまとめる	災害時の対応について各ポイントを出し、深める	1コマ
		知識収集 ・ 調査	IB-26	横川滋章	英語で読む臨床心理学	専門書（臨床心理）の英文の読み方、理解の仕方	英語の論文、書籍を読む方法や理解の方法	1コマ
		知識収集 ・ 調査	IB-27	中島康二	オンデマンド学習をデザインする	学校に出られない事情があっても学べるように、ICTと授業設計を工夫してオンデマンドで学習できる教材コンテンツをデザインできるようになる（LMS：Learning Management Systemに教材コンテンツを設定できる）	将来、教える立場になりたい人には、その職業に就いたときに生きる	ワーク中心。 コマは調整可能。
		知識収集 ・ 調査	IB-28	小磯 学	南アジアの世界遺産	数千年の歴史によって育まれた南アジアは、インドを中心に多様な宗教と民族から構成される。それは世界遺産にも見ることができ、この土地の歴史と多様性が凝縮されている。世界遺産を通して、南アジアの奥深さを概観する。	（とくにアジア圏への）旅行先、世界各地の異なる出自の人々との交流の場。	ワークなし 1コマ×1回
			IB-29	上村 和美	プレゼンテーションスキルアップ	プレゼンテーションスキル	プレゼンテーションとは自己表現である。自己紹介や発表の場とコマを有効に生かす。	2コマ

## 【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
			発信 ・ 共有	IB-30	上村 和美	レポートライティング	ライティングスキル	レポート執筆のための情報収集、レポートの構造を知り、実際にミニレポートを完成することでスキルアップを体感する。	3コマ
			発信 ・ 共有	IB-31	陳 那森	クラウドサービスを使いこなそう	クラウドサービスの仕組み、そのメリットとデメリット		1コマ
			発信 ・ 共有	IB-32	林 万平	プレゼンテーションの技術	プレゼン資料の作成方法 プレゼンテーションのテクニック 伝わるプレゼンテーションとは	自宅や職場ではパソコンで、移動中はタブレットやスマホで、というように、情報端末を問わずにネット経由でさまざまなサービスが受けられる。顧客先での営業活動、資料報告、授業や集会でのプレゼンテーション	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-33	松井幸太	論文執筆講座	論文の執筆の構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-34	山本 喜晴	レポートの書き方講座	レポートの構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-35	尾崎慶太	体験を言語化する	社会問題を発見する力、他者に伝える力	自分が体験したことと社会との接続を考える思考を身につける（探求学習、プレゼンテーション、プレゼン型入試の場面で活用可能）	2コマ
			発信 ・ 共有	IB-36	宗田 好史	住民参加のワークショップを始める	・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる	ワークショップの数々、アイスブレイク、フォトパレード、ワールドカフェ、ガリバーマップなど	2コマ