

【SDGsの目標別リスト】

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
1	S-1	實川真理子	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	世界人権宣言ってあなたに 関係ありますか？	SDGsで定められた目標を達成することは、人が人であるというその事実のみに よって生まれながらにして持っている人権を保障するために必要です。では、人 権とは何か？これから国際社会の中で生きていくあなたが持っている人権につい て、一緒に考えてみましょう。	#基本的人権 #国際協力・国連 #子どもの権利 #男女共同参画 Education for All, Health for All, Reproductive Health & Rights	・自分の権利とそれが依って立つところを知る ・他者の権利を尊重することを身につける
	S-2	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていきながら、「生命・健 康・生活、人権」を考えます。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止 との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目 標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-3	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの方が困難に直面していま す。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、 国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
2	S-4	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていきながら、「生命・健 康・生活、人権」を考えます。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止 との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・ 国 界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目 標を関連付ける ・ 国 界における健康格差の問題を理解する ・ SD Gs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-5	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの方が困難に直面していま す。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、 国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-6	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	和食文化	2013年ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食－日本人の伝統的食文化」は、 2020年の文化財保護法改正で、登録無形文化財、同無形民俗文化財として個別の 指定が進んでいます。実際にその保存継承に取組む立場から、文化遺産としての 和食文化を紹介、身近でも知らないことの多い和食文化を学びます。	#UNESCO無形文化遺産条約 #世界と日本の食文化 #文学部和食文化学科 #和食文化史、農業史 #SDGs	・食文化に歴史があり、日本史、世界史、そしてグロー バルヒストリーに位置づけられることを学ぶ ・日頃親しむお料理の一つ一つの歴史は大饗、有職、本 膳、精進、懐石、会席などにルーツがあり、また東西南 北日本列島の各地との繋がりがあがることを学ぶ ・行儀作法を知る
3	S-7	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っ こやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	#子育て #いのちの誕生	・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さにつ いて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長しているこ とに気付くことができる
	S-8	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	考えよう！自分のこれからの ワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合 いましょう。	#プレコンセプションケア #性感染症 #HPVワクチン #ワークライフバランス #避妊	・自分の将来について考え、安全な性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
3	S-9	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	“傾聴”すること	「人に寄り添う」ことや、「傾聴する」ことの意味を考え、自己満足や思い込み に陥らない、相手のためになる実際的なケアの実践について考察する。	#傾聴 #看護 #被災者ケア	・傾聴の意味を理解する ・困難にある人の訴えに応える技術を知る ・「寄り添う」ということの意味を考察する ・被災した人へのケアについて考察する
	S-10	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健 康・生活、人権」を考えます。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止 との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・ 国境で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目 標を関連付ける ・ 国境における健康格差の問題を理解する ・ SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・ 国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-11	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面していま す。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、 国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・ 貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・ 世界の人々が直面する困難 ・ 支援が必要な人々の生活 ・ 国際協力としての人道支援 ・ 看護による国際協力の実際
	S-12	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害時に困らない！ 日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて“被災しない” を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	・ 災害について理解する ・ 災害による被害を理解する ・ 日常生活で、「何を備えるのか」理解する
	S-13	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急処置 #搬送	・ 災害について理解する ・ 災害による被害を理解する ・ 身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習 得する
	S-14	梅田 智子	保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ「多様性理解」	自分（たち）の思い込みに気づく機会を作ります。それぞれの価値観を尊重し多 様性を理解しあうための一歩として自分の「枠」に気づき多様な視点から考える 重要性が理解できればと思います。	#多様性 #尊重 #思い込み	・ 幼いころに触れた童話から得た教訓を見直し自己の視 野の狭さに気づき多様な考え方があることを体感できる
	S-15	梅田 智子	保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ 「リーダーシップ・メンバーシップ」	リーダーシップ論について、童話を用いて身近に考える機会を作ります。歴史や 状況に応じて変化するリーダーシップを理解できればと思います。	#リーダーシップ #メンバーシップ#協働	・ 一般的なリーダーシップ・メンバーシップを理解する ・ 自分が考えるリーダーシップ・メンバーシップを言語 化できる
	S-16	小河原みゆき	保健医療学部 看護学科	一緒に考えよう いのちの大切さ	生命の誕生に立ち会う助産師だからこそ、「いのちの大切さ」を語ることができ る。胎児や新生児の持つ能力、分娩のメカニズムを理解し、いのちの大切さを一 緒に考える機会とする。	#胎児の成長と神秘 #分娩のメカニズム #胎児・新生児のもつ能力	・ 生命誕生の神秘を、科学的に理解できる ・ 生命誕生のメカニズムを理解し、いのちの重みが理解 できる
	S-17	小河原みゆき	保健医療学部 看護学科	性感染症を予防しよう	性感染症に関する正しい知識を持ち、自分のからだは自分で守ること。相手と自 分の存在を尊重でき、自尊感情を高めることができる。	#性感染症	・ 性感染症について、正しく理解できる ・ ジェンダー平等を理解した健康行動がとれる
	S-18	櫻井信人	保健医療学部 看護学科	ゲームを通して コミュニケーションを学んでみよう。	言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら学んでいきます。	#看護 #コミュニケーション	・ 対人関係の基礎となるコミュニケーションについて理 解する
S-19	櫻井信人	保健医療学部 看護学科	こころって何？	こころとは何か、精神の健康と不健康について理解し、心の安寧を保つための術 を学びます。	#精神看護	・ こころの健康について考えることができる ・ こころの安寧について理解し、気分転換法を実践する ことができる	

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
3	S-20	櫻井信人	保健医療学部 看護学科	非言語的コミュニケーションを 学んでみよう。	言葉を使わない非言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら学びます。	#看護 #コミュニケーション	・非コミュニケーションについて理解する ・言葉以外の情報から相手を理解する力を養う
	S-21	中世古 恵美	保健医療学部 看護学科	きちんと理解して予防しよう！ 生活習慣病 ー将来の健康と自己実現のためにー	日本国民の最大の健康問題である生活習慣病をテーマとし、生活習慣病の現状、原因などについて学ぶと共に、将来生活習慣病を予防し、健康を保ち、自己実現ができるために今の自分にできることについて一緒に学んでいきます。	#生活習慣病 #予防 #生活習慣 #健康づくり #健康診査	・生活習慣病の現状と問題解決のための行政の取り組みについて理解する ・生活習慣病の原因について理解する ・自分の生活習慣を振り返り、生活習慣病予防に向けた生活習慣の改善点や自分でできる生活の中の取り組みについて考えることができる
	S-22	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	あなたの大切な人をケアするために ーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
	S-23	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	看護の役割と働く場の広がり ー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る
	S-24	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる ー病気や障害を持つ人の目線で考えるー	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことかを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-25	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 ー被災者の心理に迫るー	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-26	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか ー多様な災害に向き合った看護ー	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-27	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 ー経験を教訓に知を創造するー	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-28	永井純一	社会学部 社会学科	音楽フェスの社会学	最新の音楽フェス事情を題材に、文化やメディアの変化、地域社会との関係について学びます。	#地域活性化 #メディア #ポピュラー文化	・社会や文化について科学的に理解する ・新たな文化創造のための豊かな感性を涵養し、社会発展に貢献する力を身につける ・メディア、情報化社会に関する理論を学ぶ
	S-29	行木 敬	社会学部 社会学科	呪術のしくみ ーニューギニア奥地の病気治療ー	ニューギニア奥地の呪術師による病気治療を自身の調査から紹介します。私たちが考える治療とは違い、呪術師は病人となった村人を受け入れられるよう、村の人間関係の方を「治療」していきます。	#多様性理解 #文化人類学	・我々の近代医療とは全く異なる治療の原理や文化があることを理解する ・健康を、個人の身体の問題だけではなく、社会とのつながりからもとらえる視点を持つ
4	S-30	川村 光	教育学部教育福祉学科	授業中の先生の頭の中	先生はどんなことを考えながら授業をしているのでしょうか。本講義では、個別のワークをしながら、授業中の先生の思考過程について学びます。	#授業 #教師 #思考過程	・授業中の教師の思考過程について理解する ・授業をすることの難しさについて理解する

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード #		
4	S-31	助川たかね	経営学部経営学科	聞く人の立場で考える発表資料	ポスターやパワーポイントなど目に見える資料を使って自分の考えを理解してもらうためには、見る人の立場に立つことが大切です。経営学とデザイン、両方の理論を使って、わかりやすい資料の作成方法を学びます。	#情報 #経営学 #デザイン #発表 #資料	・自分の考えを誰かに伝える為の技術とその理由を理解する ・経営学とデザインの両方の理論を使ったシンプルな発表資料の作成方法を学ぶ ・将来にわたって活用できる基礎理論と技術を修得する
	S-32	陳 那森	経営学部経営学科	生成系AIと学習活動との関係について考える	ChatGPTをはじめとした生成系AIの飛躍的な発展は、私たちの生活や社会のあり方にさまざまな変革をもたらしています。その中でも教育分野は最も大きな影響を受けるとされており、今後の教育と学習の在り方を根幹的に見直す必要があるのではないかとされています。ここでは、生成系AIと学習活動との関係について考えてみたいと思います。	#生成系AI #ChatGPT #学習活動	・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる
	S-33	伊藤創	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	日本語学の基礎	日本語を外から（外国語として）眺めると言語のさまざまな性質が見えてきます。	#言語比較 #日本語学	・日本語を外国語として分析できる視点を持つ ・外国語の理解を深める
	S-34	遠藤 泰生	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	奴隷制度の歴史的遺産－BLM運動－	近年のアメリカ合衆国では、制度的人種差別に対する抗議運動が高まり、社会問題にもなっています。その歴史的淵源を・9世紀の黒人奴隷制度の歴史に遡って考えます。	#アメリカ地域研究 #異文化理解 #人種問題	・アメリカ合衆国における人種問題の歴史的な理解を目指します ・南北戦争やリンカン大統領が残した歴史的遺産を振り返ります
	S-35	片山真理	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。 (・～2コマ)	#英語発音 #音読	・英語の発音や話すことに自信が持てる
	S-36	片山真理	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	日英語比較入門	日本語と英語を比較しながら、違いを学び、英語運用に役立てます。	#文化比較 #言語比較	・英語で間違ってしまう理由を理解 ・何に注意すべきかを知ることができる
	S-37	越山 泰子	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	分かっている様で気がついていない 日本人のコミュニケーション	日本人は日本語を使って日常コミュニケーションをとりますが、外国人にとっては不可解なところがあります。少し立ち止まって考えてみましょう。	#日本語 #文化比較 #異文化理解	・日本語についての知識を深める ・単なる文法や語彙だけでなく、その文化背景について理解する ・海外の人とのコミュニケーションに役立てる
	S-38	Patrick Shorb	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	英語力が低くても 外国人の友達をつくりましょう	「AND」、「BUT」、「BECAUSE」などの簡単な文の接続子を使用して、英語話者と興味深い会話をする方法。友達を作るために完璧な英文法は必要ありませんが、複雑で興味深いアイデアを表現することが重要です。	#英語授業 #アクティブ・ラーニング	・自分の個性や性格を積極的に表現する ・英語で話すことに自信をつける
	S-39	Jonathan Aliponga	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	将来の仕事や就活で役立つ 競争力やグローバルスキルの獲得	世界市民として必要なコミュニケーションスキルや人間関係を構築する力をどう身に磨いていくのか、半年の留学を終えた大学生のリアルな体験談から学びます。	#グローバルスキル #留学 #人間関係を構築する力 #コミュニケーションスキル #リアルな体験談 #将来の仕事	・日本および海外で将来の仕事に必要なグローバルなスキルの理解を深める
	S-40	Jonathan Aliponga	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	アジア文化比較（英語で実施）	フィリピンやその他のアジアの国の文化的な特徴について学び、また日本について外国人の教員に紹介をする。	#地域理解（アジア） #文化比較 #英語授業 #アクティブ・ラーニング	・アジアにある国について理解を深める ・日本について外国の人に説明できるようになる

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
4	S-41	Fairlynn Binondo	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	Multicultural Fair	Communicate and comprehend others from diverse cultural backgrounds.	#Cultural Diversity #Cultural Understanding #文化比較 #コミュニケーションスキル	The basic concept is to bring people together to discuss ideas, allowing them to demonstrate their knowledge and understand and advance their learning by absorbing other people's opinions, recognizing the existence of a variety of cultures, and respecting one another's differences.
	S-42	有吉 美恵	心理学部 心理学科	集団の中の一人として うまくやっていくには	一人より複数名の力を合わせると大きな仕事も達成しやすくなります。一方で、いつもみんなで作業することが効率的ではない場合もあります。どう使い分けるとよいでしょうか。	#コミュニケーション #自己開示 #共感	・集団の中でより良いコミュニケーションを取るための要因を理解する ・どのような場面で個および集団が有用であるかを理解する
	S-43	有吉 美恵	心理学部 心理学科	やる気継続の秘訣	やる気を継続させて仕事や勉強に取り組んでいくにはどうすればよいでしょう。そのヒントを共有します。	#モチベーション #継続	・やる気を継続させる要因について理解する ・やる気を継続させる取り組みを経験し取り組みの有用性を理解する
	S-44	沼田 真美	心理学部 心理学科	グループ内のひいきはなぜ起こる	他のグループのメンバーよりも、自分のグループのメンバーを意図せずにひいきしている自分に気づいたことはありますか。なぜそういったことが起こりやすいのか考えてみましょう。	#社会心理学 #産業・組織心理学 #コミュニケーション #バイアス	・内集団ひいきが起こる要因について理解する ・グループ間の対立の解消について考える
	S-45	沼田 真美	心理学部 心理学科	集団への固定化されたイメージは なぜ作られる	ある集団に所属している人は、こういう人だ、というイメージはありますか。それは本当でしょうか。固定化されたイメージがもたらすメリットとデメリットについて考えてみましょう。	#社会心理学 #コミュニケーション #バイアス	・固定化されたイメージであるステレオタイプについて理解する ・ステレオタイプの類似概念や問題点について考える
	S-46	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っこやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	#子育て #いのちの誕生	・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さについて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長していることに気付くことができる
	S-47	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	考えよう！自分のこれからの ワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合しましょう。	#プレコンセプションケア #性感染症 #HPVワクチン #ワークライフバランス #避妊	・自分の将来について考え、安全な性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる
	S-48	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	あなたの大切な人をケアするために ーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
	S-49	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	看護の役割と働く場の広がり ー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
4	S-50	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる ー病気や障害を持つ人の目線で考えるー	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-51	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 ー被災者の心理に迫るー	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-52	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか ー多様な災害に向き合った看護ー	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-53	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 ー経験を教訓に知を創造するー	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-54	山本晃輔	社会学部 社会学科	マイノリティと共生社会	日本で増加する外国人教育を通じて、社会について考えます。日本において外国人問題は「外国に旅行・滞在」したときに生じるものではなくてなってきました。日常をともにする外国人について考えることは、グローバル社会において必須の事柄です。本講義では外国人の教育問題から日本社会について考えます。	#マイノリティ #外国人 #探究学習	・マイノリティについて理解する ・マイノリティと社会について考える ・共生社会実現に向けた取り組みを考える
5	S-55	小河原みゆき	保健医療学部 看護学科	あなた自身の大切な健康を守る ープレコンセプションケアー	からだもこころも健康であるために、将来のからだやこころの変化に備えて、自分の健康に向き合う機会とする。	#思春期のからだづくり #女性とパートナーのためのヘルスケア	・心身ともに健康を維持するために必要な生活習慣を身につけることが理解できる ・現在の自分の心身の健康度を客観的に理解し、健康維持に必要な健康行動がとれる
	S-56	小河原みゆき	保健医療学部 看護学科	性感染症を予防しよう	性感染症に関する正しい知識を持ち、自分のからだは自分で守ること。相手と自分の存在を尊重でき、自尊感情を高めることができる。	#性感染症	・性感染症について、正しく理解できる ・ジェンダー平等を理解した健康行動がとれる
	S-57	梅田 智子	保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「管理する」ことの意味を身近に考える機会を作ります。「管理者」が行うのではなくそれぞれの立場でマネジメントを考え理解できればと思います。	#マネジメント #俯瞰 #接近 #調整	・一般的なマネジメント論を理解できる ・マネジメントとリーダーシップの特性を理解できる ・自分が考えるマネジメントを言語化できる
	S-58	清水 美知子	社会学部 社会学科	性的マイノリティとジェンダー	LGBTQ+などの性的マイノリティとジェンダーはどのような関係があるのでしょうか。基礎知識や課題などを解説します。	#ジェンダー #LGBTQ+ #社会学	・性的マイノリティやジェンダーをめぐる用語の意味を理解する ・性的マイノリティとジェンダーの関係について気づく
	S-59	山本真由美	心理学部 心理学科	ジェンダーと性差	男女差と性差の違い、LGBTQとはどういうことなのかを考えます。	#発達心理学 #臨床心理学 #ジェンダー	・男女差と性差の違いを知る ・LGBTQについて説明できる ・さまざまな人の有り様について理解する
	S-60	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	考えよう！自分のこれからの ワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合いましょう。	#プレコンセプションケア #性感染症 #HPVワクチン #ワークライフバランス #避妊	・自分の将来について考え、安全な性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
5	S-61	清水 美知子	社会学部 社会学科	「ジェンダー平等」ってどういうこと？	SDGsでも課題になっているジェンダー平等。ちょっと気になるけれど高校生には関係ない、と思っていませんか。グループワーク等を通して、身の回りのジェンダー問題について考えます。	#ジェンダー #ジェンダーギャップ #探究学習 #社会学	・ジェンダーをめぐる用語の意味を理解する ・身の回りのジェンダーについて気づく ・ジェンダー格差が社会に及ぼす影響について知る
6	S-62	小磯 学	国際コミュニケーション学部 観光学科	多文化共生 —神戸北野地区の宗教施設—	北野地区にあるイスラーム教モスクと（インドの）ジャイナ教寺院を訪問・礼拝し（午前中）、神戸に暮らす人々の信仰の世界の多様性を体感する。	#多文化共生 #宗教 #イスラーム教 #ジャイナ教	・文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する ・自分自身（日本）の文化を理解する
7	S-63	小磯 学	国際コミュニケーション学部 観光学科	多文化共生 —神戸北野地区の宗教施設—	北野地区にあるイスラーム教モスクと（インドの）ジャイナ教寺院を訪問・礼拝し（午前中）、神戸に暮らす人々の信仰の世界の多様性を体感する。	#多文化共生 #宗教 #イスラーム教 #ジャイナ教	・文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する ・自分自身（日本）の文化を理解する
8	S-64	岡村 克彦	経営学部経営学科	ワークデザイン	将来の仕事を考える中で、仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを学ぶ	#キャリア教育	・仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを理解する ・仕事をする上では積極性とチームワークが大切であることを理解する
	S-65	梅田 智子	保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「管理する」ことの意味を身近に考える機会を作ります。「管理者」が行うのではなくそれぞれの立場でマネジメントを考え理解できればと思います。	#マネジメント #俯瞰 #接近 #調整	・一般的なマネジメント論を理解できる ・マネジメントとリーダーシップの特性を理解できる ・自分が考えるマネジメントを言語化できる
	S-66	橋セツ	国際コミュニケーション学部 観光学科	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン（村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルーラル）な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	・SDGsを理解する(特に目標8,・・,・・など) ・イギリスを事例としたサステナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する ・グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる ・グリーンな空間におけるホストとゲストの交流についてのアイデアを提案できる
	S-67	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
	S-68	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交連緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事垣間見る
	S-69	章 志華	社会学部 社会学科	データリテラシー ～データ可視化のいろいろ	データサイエンス入門として、「データ可視化の基本」について学びます。データ可視化歴史、意義、色々なデータ可視化方法のほか、AIの力を借りた面白いクラウドジェネレーター体験など。	#データサイエンス #データ可視化	・AIやビッグデータの進化による社会の変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・データリテラシーとして、可視化表現の基本を理解する

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード #		
8	S-70	章 志華	社会学部 社会学科	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常生活、仕事などの場でますます重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をとして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能 (AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と新技術革新	・AIなどの浸透で社会における変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する
	S-71	友枝敏雄	社会学部 社会学科	日本社会の過去と現在、そして未来	第二次世界大戦以降の日本社会の変動を、世界社会の動向と関係づけながら考えます。その上でこれからの社会がどうなっていくのかについて、出席者の皆さんと議論しながら、将来社会の姿をデザインしていきます。	#社会変動 #グローバル化	過去・現在・未来について柔軟な発想で考える
9	S-72	北村浩二	経営学部経営学科	農作業の負担を減らすICT技術	農家の高齢化や人手不足に対応するため、ICT（情報通信技術）などを活用し、さまざまな農作業を自動化したり省力化し、農作業の負担を減らすスマート農業について学びます。	#農作業 #スマート農業 #ICT（情報通信技術） #自動化・省力化	・ICT（情報通信技術）などを用いたスマート農業について理解する ・農作業の自動化・省力化による負担軽減を実現する技術について理解する
	S-73	北村浩二	経営学部経営学科	もうかる農業にするために	農業は第一次産業であり、これまでは儲からないと思われていました。しかし最近では、農家が農産物を生産するだけでなく、加工や流通も行う六次産業化を行うことで、儲かる農業にする取り組みをしています。	#農業 #六次産業化 #付加価値化	・農業の六次産業化について理解する ・農業の生産・加工・流通における付加価値化による儲かる農業について理解する
	S-74	陳 那森	経営学部経営学科	キャッシュレス化社会について考える	キャッシュレス決済とは何か、どのようなメリットとデメリットがあるのか、諸外国のキャッシュレス化の現状はどうなっているのか、日本のキャッシュレス化の現状と課題およびキャッシュレス化社会の将来像についてお話しします。	#キャッシュレス決済 #決済インフラ #非接触決済	・キャッシュレス決済とは何かについて理解する ・キャッシュレス決済のメリットとデメリットについて理解する ・日本を含めた各国のキャッシュレス化の現状と課題について理解する ・キャッシュレス化社会の将来像について理解する
	S-75	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	イタリアの都市と建築	ローマ、フィレンツェやヴェネツィアなど世界中に知られたイタリア歴史都市の建築や広場は美術史同様、世界中の都市計画に影響を及ぼした世界文化遺産です。一度ならずと目にしたことのある有名な都市と建築の数々を楽しく学びます。観光客の知らない地元民だけが知っている魅力を楽しんで回ります。	#中世とルネッサンス #ローマ教会史、スコラ哲学 #地中海貿易（東方貿易） #都市国家 #SDGs	・ヨーロッパ史の基礎に置かれるギリシャと古代ローマ時代とその文化を知る ・そこから生まれた都市と建築はその後のヨーロッパ史を形作り、彩ってきたことを知る ・特にルネッサンス期に復興したスタイルは遠く日本にも及んでいることを知る
	S-76	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができた研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話しします。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
S-77	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	東南アジアの歴史都市とその文化	経済成長著しい東南アジアでは、歴史的町並み保存や世界遺産登録が盛んで観光客を魅了する若いアーティストが集まる芸術都市が生まれています。その魅力は文化の交錯、東西南北から様々な民族が交じり合い新しい文化です。世界でも最新の歴史都市、ペナンやマラッカ、ジョクジャカルタの魅力を探ります。	#国際理解、多文化共生 #世界文化遺産、 #華僑、海洋民族、ムスリム #ショップハウス #SDGs	・貧しかった時代を経てからの経済的な発展・文化の発展を知る ・東南アジア各国の人々の民族や出自に拘らず、その土地に暮らした様々な人々の物語を都市の歴史を知る ・文化遺産として保護し、世界遺産登録を進め、皆が訪れる町々は近年の市民の保存運動で輝いていることを理解する	

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード #		
9	S-78	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすの と違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方の ルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交連緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を垣間見る
	S-79	章 志華	社会学部 社会学科	データリテラシー ～データ可視化のいろいろ	データサイエンス入門として、「データ可視化の基本」について学びます。データ可視化歴史、意義、色々なデータ可視化方法のほか、AIの力を借りた面白いクラウドジェネレーターの体験など。	#データサイエンス #データ可視化	・AIやビッグデータの進化による社会の変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・データリテラシーとして、可視化表現の基本を理解する
	S-80	章 志華	社会学部 社会学科	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常生活、仕事などの場でますます重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をとして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能 (AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と新技術革新	・AIなどの浸透で社会における変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する
	S-81	渡辺 卓也	社会学部 社会学科	ヒトの進化、コンピュータの進化	ヒトとコンピュータの進化の違いをたどることによって、これからの時代にコンピュータとどうつきあっていくべきかを考えましょう。	#科学技術と社会 #Society 5.0	・人間が情報を伝達する基本的なしくみについて理解する ・コンピュータが情報を処理する基本的なしくみについて理解する ・コンピュータの今後の発展や、人間とコンピュータの望ましい関係について考える視点を持つ
10	S-82	肖 威	経営学部経営学科	百均から見る経営の国際化	ダイソーやセリア、キャン・ドゥ…、びっくりするほどの種類の商品を・00円（税別）で買える百均はすっかり人々の日常生活に定着しています。しかし「安ければすべてよし」といえるのか？国際経営の視点で、SDGsの視点で百均を見てみましょう。	#人件費 #貧困 #国際化 #平等	・国際経営に関心を持つようになる ・国によって人件費の差が大きいことを知る ・豊かさの意味を考える
	S-83	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-84	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-85	劉争	国際コミュニケーション学部 観光学科	中国文化と中国語	中国の多民族文化の概況を紹介し、クイズを答えながら学びます。簡単な中国語会話も体験します。	#中国文化 #多様性	・中国の文化と民族を知る ・簡単な中国語会話の発音を身に付ける
S-86	山隈直人	現代社会学部	あなたを包む建築・インテリア	自分の生活を支えるハードとしての建築やインテリアの意味や効果を認識する。視点をかえてものを見る。	#持続可能な都市	・意識していなかったものを認識する ・アイデアで生活が変わることを理解する	

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
11	S-87	岡本 久	社会学部 社会学科	音と社会 ー身近な音に耳を傾けてみようー	毎日何気なく聞いている音も少し注意して聞いてみると、私たちの住んでいる「社会」というものの姿が様々な形で見えてきます。「身近な音」を聞くことで「音と社会」について考えてみませんか。	#音と社会 #身近な音 #音環境 #サウンドスケープ	・「身近な音を聞く」という力を養う ・音を観察することで「音と社会」について考えることができるようになる ・「音と社会」について考えることで、身近な「音環境」のありかたについて、様々な考察が行えるようになる
	S-88	村田 昌彦	心理学部 心理学科	南海トラフ巨大地震から いかに生き残るか	今後30年以内の発生確率が70～80%とされる「南海トラフ地震」が起きると、どのような被害が想定されるか、被害を少しでも小さくするにはどうしたらよいか……。国内での事例や海外の優良事例を通じて、災害が多発する日本で生きのびる手法を実践的に考えます。	#安全な水とトイレ #住み続けられるまち #防災・減災 #災害への備え	・これまでの災害経験を学ぶ ・これからどのような災害発生の可能性があるか理解する ・被害軽減について実践的に考える
	S-89	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	あなたの大切な人をケアするために ーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
	S-90	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	看護の役割と働く場の広がり ー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る
	S-91	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる ー病気や障害を持つ人の目線で考えるー	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことかを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-92	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 ー被災者の心理に迫るー	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-93	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか ー多様な災害に向き合った看護ー	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-94	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 ー経験を教訓に知を創造するー	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-95	小林 弘二	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光の学びについて	日本を代表する成長分野となった観光について、その学びの特徴などについて知る。	#爆買い現象 #Deepな学び	・観光の学びについての基本的な理解

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目		
					キーワード#	学習目標	
11	S-96	橘セツ	国際コミュニケーション学部 観光学科	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン（村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルーラル）な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	・SDGsを理解する(特に目標8,・・,・・など) ・イギリスを事例としたサステイナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する ・グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる ・グリーンな空間におけるホストとゲストの交流についてのアイデアを提案できる
	S-97	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	イタリアの都市と建築	ローマ、フィレンツェやヴェネツィアなど世界中に知られたイタリア歴史都市の建築や広場は美術史同様、世界中の都市計画に影響を及ぼした世界文化遺産です。一度ならずと目にしたことのある有名な都市と建築の数々を楽しく学びます。観光客の知らない地元民だけが知っている魅力を楽しんで見て回ります。	#中世とルネッサンス #ローマ教会史、スコラ哲学 #地中海貿易（東方貿易） #都市国家 #SDGs	・ヨーロッパ史の基礎に置かれるギリシャと古代ローマ時代とその文化をしる ・そこから生まれた都市と建築はその後のヨーロッパ史を形作り、彩ってきたことを知る ・特にルネッサンス期に復興したスタイルは遠く日本にも及んでいることを知る
	S-98	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取り組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー #SDGs	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
	S-99	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	東南アジアの歴史都市とその文化	経済成長著しい東南アジアでは、歴史的町並み保存や世界遺産登録が盛んで観光客を魅了する若いアーティストが集まる芸術都市が生まれています。その魅力は文化の交錯、東西南北から様々な民族が交じり合い新しい文化です。世界でも最新の歴史都市、ベナンやマラッカ、ジョクジャカルタの魅力を探ります。	#国際理解、多文化共生 #世界文化遺産、 #華僑、海洋民族、ムスリム #ショップハウス #SDGs	・貧しかった時代を経てからの経済的な発展・文化の発展を知る ・東南アジア各国の人々の民族や出自に拘らず、その土地に暮らした様々な人々の物語を都市の歴史を知る ・文化遺産として保護し、世界遺産登録を進め、皆が訪れる町々は近年の市民の保存運動で輝いていることを理解する
	S-100	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話します。自然の中で一人で暮らすのと同じ、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交連緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事垣間見る
	S-101	南畑 淳史	社会学部 社会学科	地図と可視化で考える地域の課題 /状況の検討の初歩	地図上にデータを可視化すると直感的に理解しやすくなります。PCを使って地域の課題や状況を検討する方法について考えます。	#地域活性化 #探究学習	地図にデータを可視化することで地域を考える方法を理解する
	S-102	八木 寛之	社会学部 社会学科	「まちづくり」を社会的に考える	「まちづくり」は、非常に多様なイメージ含む言葉です。ここではまちづくりの実践的なスキルについて学ぶのではなく、「街や地域に関わる」とはどういうことなのかという問いを出発点として、まちづくりについて一緒に考えてみたいと思います。	#まちづくり #地域社会学	・地域社会学の基本的な考え方を理解する ・「まちづくり」のあり方について考える ・地域と「私」の関係について考える

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード #		
11	S-103	八木 寛之	社会学部 社会学科	都心回帰と地域社会	近年、東京、大阪、神戸などの都心地域の人口が減少から増加に転じるようになりました。「都心回帰」とも呼ばれるこの現象が地域社会にとってどのような意味をもつのか講義します。	#都市社会学 #都心回帰 #都心居住	・「都心回帰」について理解する ・都心の地域コミュニティについて考える
12	S-104	高根沢均	国際コミュニケーション学部 観光学科	食文化とツーリズム	「食文化」は、単に食べるだけでなく、食材や生産の現場、使う道具といった幅広い分野につながっています。旅行の動機としても重要な位置を占める「食文化」と観光の関係を学び、食を活かした観光の可能性を理解します。	#食文化 #フードツーリズム #観光地域振興 #郷土学習	・食文化の幅広い広がりを理解する ・食と地域の繋がりを理解する ・食を活かした観光のアイデアを提案できる
	S-105	有吉 美恵	心理学部 心理学科	ものの価値と心理学	ものの価値はどのように決まるのでしょうか。売れる商品は何が違うのでしょうか。心理学の側面から紐解きます。	#信用 #イメージ #リピーター	・商品の価値について関連する要因を理解する ・価値を意味づけるための実践的取り組みを理解する
13	S-106	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害時に困らない！ 日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて”被災しない”を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・日常生活で、「何を備えるのか」理解する
	S-107	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急処置 #搬送	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する
	S-108	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取り組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー #SDGs	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
15	S-109	橘セツ	国際コミュニケーション学部 観光学科	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン（村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルーラル）な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	・SDGsを理解する(特に目標8,10,11,12など) ・イギリスを事例としたサステイナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する ・グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる ・グリーンな空間におけるホストとゲストの交流についてのアイデアを提案できる
	S-110	須崎暁世	現代社会学部	DVを受けた女性や子供の支援 —母子生活支援施設の役割を中心に—	福祉施設、特に母子生活支援施設を紹介し、また施設内で行われる支援について心理学の視点から学び、DVや貧困の問題を考える。	#貧困 #ジェンダー	・DVについて ・母子生活支援施設を紹介 ・施設での生活やケアについて学び、DVや貧困について考える
16	S-111	清水拓野	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	異文化理解の具体的な方法とは？	異文化理解のために必要なのは、語学力（英語力）だけではありません。異文化を柔軟に比較しながら捉える態度、異文化の人と言語・非言語コミュニケーションを通してやり取りをするスキルなども必要です。	#異文化コミュニケーション #グローバル人材育成 #多様性理解	・異文化を理解するための具体的な方法を身につける

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
16	S-112	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
	S-113	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	国際連合を知り考える	知っているようで知らない国際連合のお話しです。総会や安保理が有名、UNESCOの世界遺産は知っていても、その全体像はあまり紹介されません。そこで、国連の歴史、国連機関の数々、それぞれの仕事の内容、現在の問題等、幅広く紹介し、その職員を目指す人のために、JPO受験の説明もします。	#国際連合 #国際公務員 #国際協力 #SDGs	・国際理解、国際関係論、国際機関、国際公務員、開発援助、国際コミュニケーション、そして現代社会の仕組みを知る。
	S-114	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	世界遺産	世界遺産条約までの文化遺産保護の歴史を知り、条約後の半世紀の歴史をお話します。また、条約とその履行指針を紹介し、推薦から登録までの手続きの流れをお話しし、姫路城・法隆寺から古都京都・奈良をへて、百舌鳥古市古墳群など関西の文化遺産の推薦書、包括的管理計画の内容をお話します。	#ベニス憲章と世界遺産条約 #ICOMOSとIUCN #世界遺産登録 #国際協力、#SDGs #近畿の世界文化遺産	・UNESCOが世界遺産条約を通じて発信した理念を学ぶ ・近畿を中心に国内の世界遺産登録状況を知る ・遺産登録に際しての学問的発展、発見の数々を知る
	S-115	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交連緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を垣間見る
	S-116	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	文化財保護の仕組み	太政官布告古器旧物保存方、古社寺保存法から1950年制定の文化財保護法、そしてその70年の歴史を辿り、我が国の文化財保護制度の変遷を辿ります。半世紀前には町並み、20年前には文化的景観、そして最近では日本料理が登録無形文化財となるなど、現代社会の課題として文化財保護制度を考えます。	#文学部文化遺産学科 #市民参加 #国際協力、UNESCO #文化財と国際理解	・文化財と文化遺産とは何かを理解する ・文化財保護法の歴史、文化財の種類、文化財行政を理解する ・保護と活用、人口減少社会と文化財の危機を理解する ・新しい文化財と古い文化財を理解する ・文化財の世界の広がりを感じる
	S-117	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	和食文化	2013年ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食－日本人の伝統的食文化」は、2020年の文化財保護法改正で、登録無形文化財、同無形民俗文化財として個別の指定が進んでいます。実際にその保存継承に取り組む立場から、文化遺産としての和食文化を紹介、身近でも知らないことの多い和食文化を学びます。	#UNESCO無形文化遺産条約 #世界と日本の食文化 #文学部和食文化学科 #和食文化史、農業史 #SDGs	・食文化に歴史があり、日本史、世界史、そしてグローバルヒストリーに位置づけられることを学ぶ ・日頃親しむお料理の一つ一つの歴史は大饗、有職、本膳、精進、懐石、会席などにルーツがあり、また東西南北日本列島の各地との繋がりがあがることを学ぶ ・行儀作法を知る
	S-118	友枝敏雄	社会学部 社会学科	危機に瀕する民主主義 －ヴァイマル共和国の歴史を 導きの糸にしなごら－	第一次世界大戦後、当時もっとも民主的な統治体制（政治体制）と言われたヴァイマル共和国においてなぜヒトラー政権が誕生としたのかという20世紀の謎を明らかにする。この歴史の教訓を通して、民主主義を実現することの困難さについて考える。	#ヒトラー政権の誕生 #ヴァイマル共和国 #民主主義	・0世紀の歴史（人類の汚点とも言うべき第二次世界大戦）と民主主義の脆弱さについて考える
S-119	山本晃輔	社会学部 社会学科	社会の不平等	マイノリティ（少数者）について知ること、多文化共生社会を目指す我が国において不可欠な課題です。多様な人々がともに生きるために、いかなる取り組みが必要でしょうか。ディスカッションを行いながら探究します。	#マイノリティ #探究学習	・社会の不平等について理解する ・社会の不平等について考える ・不平等の是正に向けた取り組みを考える	

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
16	S-120	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-121	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-122	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取り組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー #SDGs	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
17	S-123	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる －病気や障害を持つ人の目線で考える－	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-124	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 －被災者の心理に迫る－	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-125	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか －多様な災害に向き合った看護－	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-126	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 －経験を教訓に知を創造する－	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-127	安藤 正裕	国際コミュニケーション学部 観光学科	現代における航空産業	航空会社の戦略や航空産業の課題についてANAを事例にお話しします。	#エアライン	サービス産業、エアラインの現状を理解する
S-128	前田哲男	国際コミュニケーション学部 観光学科	Be International and Global !	これから「世界」をテーマに、そして「世界」をフィールドに探究的な学びを進めて行こうとする高校生の皆さんに必要な視点、姿勢を、講師の体験と関連付けて解説します。 また、本学に高校生が来られるという前提で、もし留学生の予定があれば、本学の留学生との異文化交流も実施できる可能性があります。	#グローバル #国際 #コミュニケーション #国際的な視点	・InternationalとGlobalについての考え方 ・海外の方と関わる上で持つべき視点 ・自分自身（日本）の文化を発信する方法を理解する ・コミュニケーションツールとしての英語学習への動機付け	

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
17	S-129	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
	S-130	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	国際連合を知り考える	知っているようで知らない国際連合のお話しです。総会や安保理が有名、UNESCOの世界遺産は知っていても、その全体像はあまり紹介されません。そこで、国連の歴史、国連機関の数々、それぞれの仕事の内容、現在の問題等、幅広く紹介し、その職員を目指す人のために、JPO受験の説明もします。	#国際連合 #国際公務員 #国際協力 #SDGs	・国際理解、国際関係論、国際機関、国際公務員、開発援助、国際コミュニケーション、そして現代社会の仕組みを知る
	S-131	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	世界遺産	世界遺産条約までの文化遺産保護の歴史を知り、条約後の半世紀の歴史をお話しします。また、条約とその履行指針を紹介し、推薦から登録までの手続きの流れをお話しし、姫路城・法隆寺から古都京都・奈良をへて、百舌鳥古市古墳群など関西の文化遺産の推薦書、包括的管理計画の内容をお話しします。	#ベニス憲章と世界遺産条約 #ICOMOSとIUCN #世界遺産登録 #国際協力、#SDGs #近畿の世界文化遺産	・UNESCOが世界遺産条約を通じて発信した理念を学ぶ ・近畿を中心に国内の世界遺産登録状況を知る ・遺産登録に際しての学問的発展、発見の数々を知る
	S-132	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	文化財保護の仕組み	太政官布告古器旧物保存方、古社寺保存法から1950年制定の文化財保護法、そしてその70年の歴史を辿り、我が国の文化財保護制度の変遷を辿ります。半世紀前には町並み、20年前には文化的景観、そして最近では日本料理が登録無形文化財となるなど、現代社会の課題として文化財保護制度を考えます。	#文学部文化遺産学科 #市民参加 #国際協力、UNESCO #文化財と国際理解	・文化財と文化遺産とは何かを理解する ・文化財保護法の歴史、文化財の種類、文化財行政を理解する ・保護と活用、人口減少社会と文化財の危機を理解する ・新しい文化財と古い文化財を理解する ・文化財の世界の広がりを感じる