

2024年度 高大連携講座のご案内

Learning & Commitment

関西国際大学「知のリスト」



■神戸山手キャンパス

- 国際コミュニケーション学部
- ・グローバルコミュニケーション学科
- ・観光学科
- 社会学部
- 心理学部

■尼崎キャンパス

- 教育学部
- 経営学部

■三木キャンパス

- 経営学部
- 保健医療学部

 **関西国際大学**
Kansai University of International Studies

関西国際大学 高大連携室

【目次】

高大連携室長挨拶	2
本冊子の利用の仕方	3
本学の考える探究の授業のイメージ	6
お申込みについて	7
申込書（体験授業・スキルの授業）（総合的な探求時間）	8
【体験授業リスト（学部学科別リスト）】	11
【SDGsの目標別授業リスト】	23
【スキルの授業リスト】	31
【進路選択の授業で使える講座のリスト】	35
【高校の先生に向けた講座のリスト】	37

高大連携

グローバル化、ICTの技術革新等、
変化の激しい社会を生き抜く人材をとともに育むために。

ご挨拶

高校生が大学の学びを体験し、日々の学習の先にどのような世界が待っているのか、そしてそれに向かってどのような姿勢で目の前の学習に取り組めばよいのかということに自ら気づいてもらう。そしてそうしたプロセスの中で、高等学校と大学の教職員がつながる。こうしたことが、高大連携の大きな目標であり、意義であると私は考えています。

この「知のリスト」は、関西国際大学の教育内容を高等学校の皆様によりよく理解していただき、本学の知見を高校教育にご活用いただくために作成したもので、少しでも高等学校のお役に立ちたいという本学教職員の熱い思いが詰まっております。

2021年度末に高大連携センター（現在の高大連携室）を設置し、これまで多くの高等学校と様々な連携を実施してまいりました。2023年度は、延べ数で120件の高大連携事業を実施し、また継続的な連携を実施する高等学校も増加しております。今年度もその高大連携事業の基本情報である「知のリスト」の内容を更新し、より高等学校の皆様が使いやすいリストに改訂いたしました。学科別のリストだけでなく、SDGsの目標別のリストや、スキルの授業リストといった分類を行い、ご要望にあう講座やサポートを探しやすくまとめております。ぜひ一度目を通していただき、高等学校の生徒さんに体験してもらいたい内容のものを検索していただければ幸いです。

大学教員の授業や研究、会議の予定などにより、高等学校からのご要望に完全にお応えすることはできないかもしれませんが、対面だけではなく、オンラインでの連携というスタイルも検討しながら、ご要望にできるだけ近い形での連携を調整させていただきます。そして高等学校の皆様と、よりよい高大連携を進めてまいりたいと考えております。どうぞご活用ください。

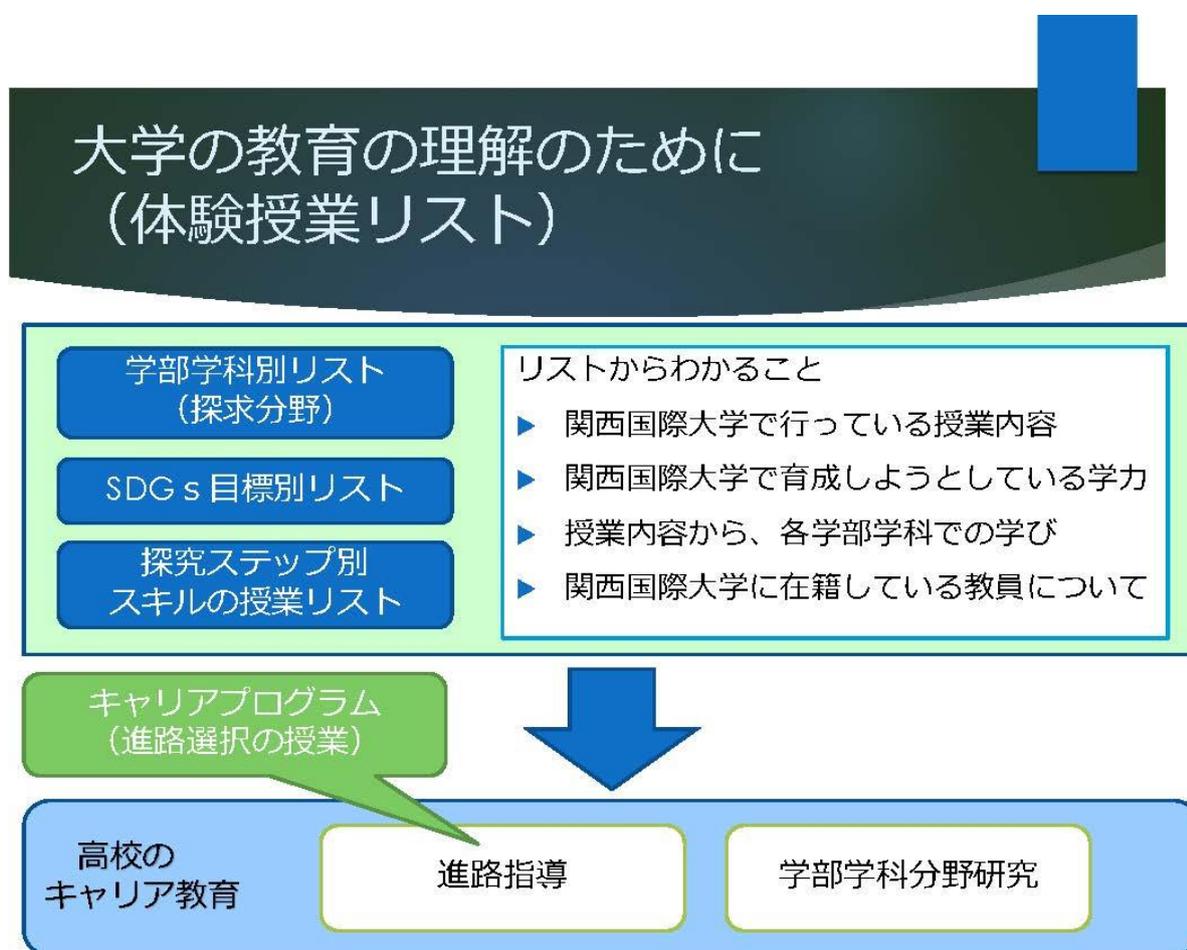
関西国際大学
高大連携室長 前田 哲男

【本冊子の利用の仕方】

「知のリスト」は関西国際大学の各教員が行っている授業を、高校生向けの内容の授業にしたリストです。

「知のリスト」には、学部学科の指導内容を中心とした【体験授業のリスト（学部学科別リスト）・（SDG s の目標別授業リスト）】と探究活動やグループ活動を深めるスキル育成を中心とした【スキルの授業リスト】、そして今回からあらたに【進路選択の授業で使える講座のリスト】、【高校の先生に向けた講座のリスト】をご用意いたしました。

各リストの活用のイメージは以下の通りです。



■【体験授業のリスト(学部学科別のリスト)】

高校でのキャリア学習でご活用できます。例えば、リスト中の授業内容から、「大学ではどんな学びが待っているか」、「学部学科では、どのような内容を学ぶのだろうか」等、また探求の学習でテーマ設定時、設定後に専門的な知識が必要な場合等に活用ください。

■【SDGsの目標別授業リスト】

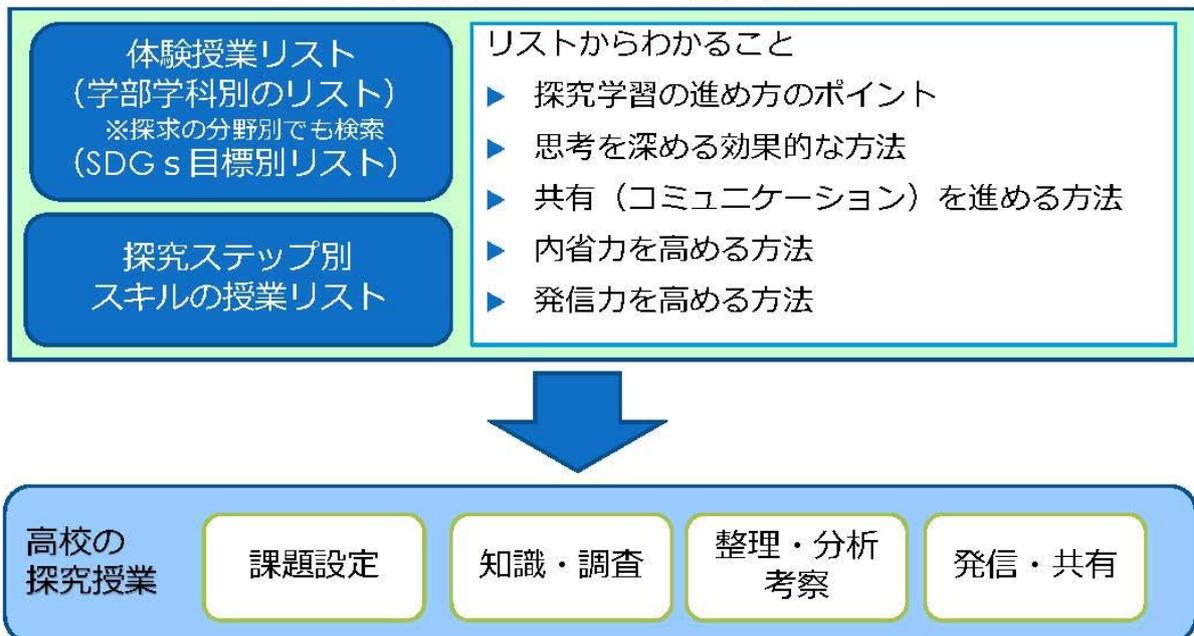
探究の授業において、SDGs をテーマにすることも多いと思います。それぞれの大学の講座が、SDGs のどの目標に当てはまるかで分けたリストになります。探究活動やグループ活動を深めるための授業リストとしてご活用ください。

■【探究授業ステップ別スキルの授業リスト】

課題内容の調査研究を深めることができる授業や探究授業を進めていく上で必要な思考を深める効果的な方法、コミュニケーションを高める方法、発信力を深めるスキルを身に着けることに特化した講義を分類しました。

- ①課題・テーマの設定の仕方・発想の方法
- ②情報の収集や収集の仕方の講義
- ③整理分析、まとめ、考察の仕方の講義（高校生向け論文指導、レポートの書き方）
- ④発信、共有をするための講義（プレゼン/発表の仕方）

探究授業の支援のために (体験授業リスト+スキル育成授業のリスト)



■【進路選択の授業で使える講座のリスト】

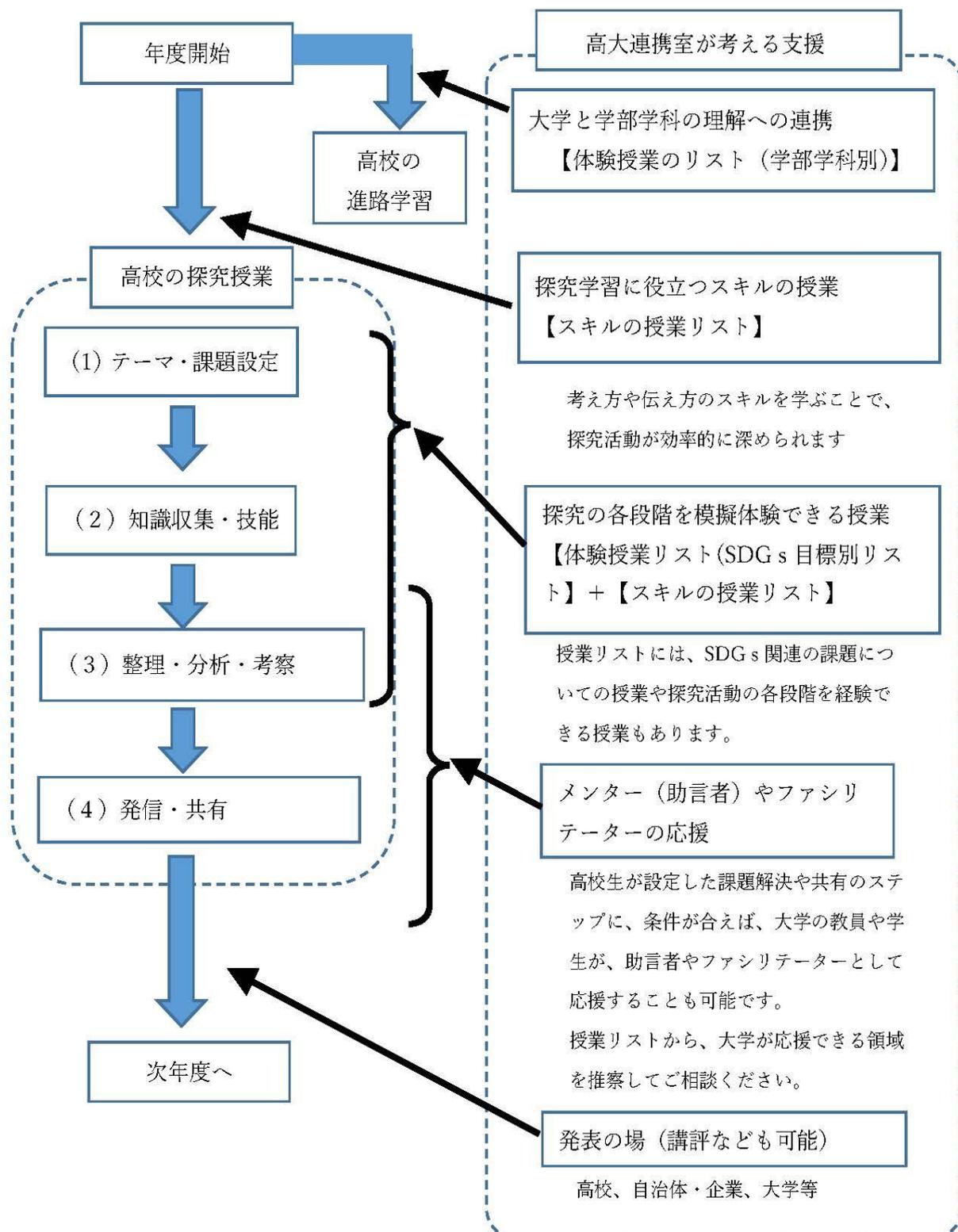
生徒のみなさんが、今後のキャリアを切り開いていくためのキャリアガイダンスについても本学ではお手伝いできます。自らのキャリアを切り開いていくには、自分の生き方を自分で考え、自分で決めることが大切であり、そのためには、自らのキャリアについてのいくつかの学びが必要です。自分を知り、自分の適性を知る学び。目標のために今後必要なプロセスを知る学び。大学に進学する意味、それがどのようなキャリアにつながるのかを知る学び等。今何をしなければならないかをお話します。

■【高校の先生に向けた講座のリスト】

教科の授業、総合的な探究の時間などにおいて、教員としての専門性や姿勢、考え方や技術等を学ぶ内容をいくつかご用意しました。他にも e ポートフォリオ、カリキュラム・マネジメント、ティーチングスキル(学習全般指導) コーチングスキル(学習動機)、マネジメントスキル(学級運営) カウンセリングスキル(心理ケア) コミュニケーションスキル等、なにか学びたいことがあればぜひご相談ください。

【本学の考える、高大連携事業のイメージ】

本冊子の【体験授業のリスト（学部学科別）】、【SDG s の目標別リスト】、【探究授業ステップ別スキルの授業リスト】は、関西国際大学での教育活動のエッセンスといえるものです。下記のイメージ図のように、高校での学習の各段階でご活用、ご参考いただければ幸いです。



【お申込みについて】

①依頼申込み（高校から⇒大学へ）できる限り早く、2か月前までをお願いします。（相談可能）

・申込書（体験授業・スキルアップの授業または総合的な探究の授業）に必要事項をご記入の上、FAX もしくは Eメールにてご提出ください。（次頁の書式をご利用ください。）

※高大連携室の HP より申込用紙はダウンロードできます。

※依頼にあたっての事前相談も受け付けておりますので、実施したい内容をお聞かせいただければ大学からのご提案も可能です。

※2024 年度はオンラインでの実施を出来るだけお願いします。



②依頼内容の検討・決定

お申込みいただいた内容をもとに、大学で受け入れ可能か検討いたします。

※ご依頼内容について、詳細をお伺いさせていただき調整させていただきます



③結果の通知

実施決定を高校のご担当者へご連絡いたします。

※希望の教員等の調整が難しい場合、高校との相談によりテーマや内容等をご提案することがあります。希望に合えば授業の実施が決定となります。

（本学の授業実施及び学事日程が優先となるため、ご希望に添えない場合があります。）



④依頼文書の作成（高校）

学長宛ならびに講師宛の依頼文書を2種類を作成し下記、高大連携室まで送付をお願いします。



⑤詳細の確認

決定後、担当教員、もしくは高大連携室にて、当日の運営、講義内容やスケジュールなどの詳細についてのお打ち合わせを行います。

※授業実施の準備

使用機材、講義資料の準備、受講人数の最終確認等の事前準備の連絡を致します。

【その他】

グループワーク等の実施など、授業の形態についての相談が可能です。また、授業の中でレポートや課題等を課す場合や場合によっては、授業実施後のアンケートを取らせていただきます。

【お申し込み/依頼状送付先】

〒650-0006 兵庫県神戸市中央区諏訪山町3番1号

関西国際大学 神戸山手キャンパス 高大連携室

TEL：078-371-8074 FAX：078-351-7172 E-メール：koudai@kuins.ac.jp

関西国際大学 高大連携事業 申込書 (総合的な探究の時間)

申込日	年	月	日
-----	---	---	---

高等学校名			
	高等学校長名		
ご連絡先	フリガナ ご担当者名		
	所在地	〒	
	TEL	FAX	
	メールアドレス	@	

連携行事の形態 ※2024年度よりオンラインでの実施を出来るだけお願いしております	総合的な探究の授業に関わる体験授業 ・ 総合的な探究の授業に関わるスキルアップの授業		
	対面のみ(高校) ・ 対面(高校)orオンラインも可 ・ 大学で実施 ・ オンライン(ZOOM等)		
	その他		

受講対象者	学年・学科等	人数	
-------	--------	----	--

希望日時 (1回実施の場合は、希望日を複数日あげてください。 また、複数回での実施を希望される場合は、計画されている日程を記載ください。)	希望回数	(*複数日にわたる場合は、計画されている日程もあわせて教えてください。)		
	第1希望日・1回目	月	日 ()	実施時間 ~
	第2希望日・2回目	月	日 ()	実施時間 ~
	第3希望日・3回目	月	日 ()	実施時間 ~
	第4希望日・4回目	月	日 ()	実施時間 ~

対象となる教科	教科			
---------	----	--	--	--

対象となる科目	科目 (単元名)			
---------	-------------	--	--	--

希望テーマ (体験授業・スキルのリストより選定ください)	第1希望	テーマ	リスト番号	
	第2希望	テーマ	リスト番号	
	第3希望	テーマ	リスト番号	
	第4希望	テーマ	リスト番号	
		含めてもらいたい内容・ポイント (ご自由にお書きください)		

指導計画(案) ※全何回の内、どの回で大学との連携を考えているか等、簡単によいので教えてください。				
	(合計 時間)			

その他、ご要望 (リストにないテーマで実施したいなど)				
--------------------------------	--	--	--	--

準備が可能な機材	1. パソコン(パワーポイント対応) 2. プロジェクター 3. ケーブル(□RGB □HDMI □他) 4. スクリーン 5. 延長コード 6. その他()			
----------	---	--	--	--

関西国際大学 高大連携事業 申込書 (体験授業・スキルの授業)

		申込日	年	月	日
高等学校名					
ご連絡先	フリガナ ご担当者名				
	所在地	〒			
	TEL		FAX		
	メールアドレス	@			
連携行事の形態 ※2024年度より、オンラインでの実施を出来るだけお願いしております。	体験授業		スキルアップの授業		
	対面のみ(高校) ・ 対面(高校)orオンラインも可 ・ 大学で実施 ・ オンライン(ZOOM等)				
	その他				
希望日時	第1希望月日	月	日 ()	実施時間	~
	第2希望月日	月	日 ()	実施時間	~
	第3希望月日	月	日 ()	実施時間	~
	第4希望月日	月	日 ()	実施時間	~
受講対象者	学年・学科等			人数	
ご依頼の趣旨・目的					
高校で対象となる教科、科目	教科			科目	
①「知のリスト」より 体験授業・スキルの授業・ワークショップ等、希望テーマ (体験授業・スキルのリストより選定ください)	第1希望	テーマ		リスト番号	
	第2希望	テーマ		リスト番号	
	含めてもらいたい内容・ポイント (ご自由にお書きください)				
②それ以外 リストにはないけれど、このような講座可能か等の相談をしたい場合は、こちらに記入ください。	テーマ				
	含めてもらいたい内容・ポイント (ご自由にお書きください)				
その他ご要望があれば					
準備が可能な機材	1. パソコン(パワーポイント対応) 2. プロジェクター 3. ケーブル(□RGB □HDMI □他) 4. スクリーン 5. 延長コード 6. その他()				

KUISs 学部学科教員のプロフィールは、下記 QR まで

国際コミュニケーション学部
グローバルコミュニケーション学科



経営学部



国際コミュニケーション学部
観光学科



保健医療学部



社会学部



教育学部



心理学部



【学部学科別の体験授業リスト】

■教育学部教育福祉学科

■経営学部

■国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科

■国際コミュニケーション学部 観光学科

■心理学部

■社会学部

■保健医療学部

No.	分野	No.	分野
1	キャリア教育に関する分野	6	伝統と文化に関する分野
2	まちづくりに関する分野	7	看護・福祉・健康に関する分野
3	環境に関する分野	8	教育に関する分野
4	国際理解に関する分野	9	防災に関する分野
5	情報に関する分野	10	その他

※代表的な探究分野でも検索可能

体験授業のリスト（学部学科別）※学部ごと50音順

【教育学部 教育福祉学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究点	
1	大西洋史	錯覚を体験しよう	人間の視覚認識は、とても曖昧なものです。その曖昧さを利用して、つくられている作品を体験することで柔軟な発想と多様な視点を学びます。	#拡散思考 #思考転換	5	・見方や考え方を転換することで、柔軟な発想や多様な視点を生み出せることを理解する ・素材を変形させることで、見方が変わることに気付く
2	吉田 武大	現代日本の教育制度改革	現代日本の教育制度の現状を概観し、全ての子供の学びを保障するためによりよい制度改革のあり方を考える力。	#教育制度 #こどもの学ぶ権利	8	・現代日本の教育制度の現状を理解する ・よりよい教育改革のあり方について、新しい視点を提示する
3	馬場住子	新聞紙で遊ぼう	幼児の発達と年齢別の遊びの体験を通して遊びで育まれるものを考えます。	#新聞紙 #遊び	8	・幼児にとっての遊びについて理解する ・新聞紙という身近な素材を使った年齢別の遊びを体験する
4	馬場住子	赤ちゃん人形を抱っこしてみよう	乳児のだっこの仕方、オムツの替え方、衣類の着脱などを赤ちゃん人形を使って演習します。	#赤ちゃん #オムツ替え	8	・自身の生まれたころのことを振り返りながら新生児について理解する ・新生児の抱っこの仕方やおムツの替え方などを体験する
5	馬場住子	赤ちゃんをお風呂に入れてみよう	新生児の沐浴の仕方を演習を通して学びます。	#赤ちゃん #沐浴	8	・自身の生まれたころのことを振り返りながら新生児について理解する ・新生児の沐浴の仕方などを体験する
6	馬場住子	リトミックで遊ぼう	音楽表現としてのリトミックを体験し、リズム感・音感を育む保育方法について学びます。	#リトミック #表現遊び	8	・リトミックを通して育まれるものを理解する ・リトミックを実際に体験することから、遊びの持つ意味を考える
7	馬場住子	保育に関する様々な演習を体験してみよう	絵本などの保育教材を知り、保育技術を体験を通して学びます。 紙皿シアターづくり 絵本のPOPカードづくり ハンドベルで遊ぼう 劇遊びをしてみよう 絵本・素話・パネルシアター・紙芝居について学ぼう	#絵本 #シアター #ハンドベル #劇遊び# #紙芝居 #保育に関する演習 #体験	8	保育に関する様々な演習を通して、保育技術を知るとともに、実際の技術を身につけます
8	馬場住子	保育について知ってみよう	保育の歴史について学ぼう 乳幼児の発達について学ぼう 子育て支援について学ぼう フレーベル幼稚園など諸外国の幼児教育を知ろう	#保育の歴史 #乳幼児の発達 #子育て支援 #フレーベル #海外の幼児教育	8	保育に関する歴史、専門的知識、教育方法、幼児の発達、また、海外の事例等の知識を学びます
9	上原 昭三	包み紙の数学	買物をして包んでもらうと、「あの紙でこの箱が包めるのかな？」と思うほど小さな紙で手際良く包装してくれる時がある。「箱の大きさと包み紙の大きさとの間には何か関係が有るのではないか」等いろいろと課題がうかんでくる。この授業では、算数・数学を活用して、これらの課題を解決していきます。	#数学的な活動 #課題学習 #身近な素材の教材化 #主体的な学び #深い学び	8	与えられた直方体の箱を「キャラメル包み」および「風呂敷包み」で包める最小の紙（長方形または正方形）を、既習事項を活用して定めることができる
10	大平誠也	新聞紙を使った運動遊び	豊かな子どもの遊びを実現するため身近な素材（新聞紙）を用いて、遊び本来のおもしろさに迫ります。	#遊び #新聞紙	8	・遊びについて理解する ・身近な素材である新聞紙を用いてボールやフリスビーを作成し、典型的な遊びを経験するとともに創意工夫した新たな遊びを開発する
11	尾崎 慶太	子どもの貧困問題	国内外の子どもの貧困問題を取り上げ、子どもの権利保障×SDGsを考えながら、子どもにとって明るく優しい社会について考えます。	#子どもの貧困 #権利保障 #格差	7 8	・国内外の子どもの貧困問題の現状を知る ・子どもの権利保障の仕組みについて知る ・子どもの権利保障を実現する社会について考える
12	梶 正義	ストレスを考える	ストレスについての基本的な理解と対応について考えます。	#ここからからだの #健康	7 8	・ストレスとは何かを理解する ・ストレスに対応する方法の基本を理解する
13	川村 光	授業中の先生の頭の中	先生はどんなことを考えながら授業をしているのでしょうか。本講義では、個別のワークをしながら、授業中の先生の思考過程について学びます。	#授業 #教師 #思考過程	8	・授業中の教師の思考過程について理解する ・授業をすることの難しさについて理解する
14	島川香織	感受を深める鑑賞授業	知覚・感受、作品紹介文作成		8	・図形楽譜に知覚・感受した内容を表現し、作品の紹介文作成につなげる
15	下里里枝	乳幼児にとってのおもちゃの役割について	おもちゃで遊んだり、おもちゃを作ったりする	#乳幼児教育 #子ども理解	8	・子ども理解

16	長瀬慶來	英語のメロディーとリズムを体験してみよう！	英語のプロソディー（メロディーとリズム）は、日本語と異なり、強弱の交代がはっきりとしたリズムを持ち、高低の変動の大きいメロディーです。その違いを学び、ネイティブの英語に近づく秘訣を学びましょう。	#プロソディー #メロディー #リズム #日英比較	4 8	・英語のプロソディー構造について、日本語との相違を理解する ・英語のメロディーとリズムを体感する
----	------	-----------------------	---	------------------------------------	--------	---

【経営学部 経営学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究#	
17	上村 和美	地域資源を生かしたワークショップの開催	2014年から連携協定を結んでいる丹波市で生産される“丹波布”の歴史について学ぶ。生産過程で発生するハグレや糸を有効利用する方法をワークショップ形式で学ぶ。	#地域活性化 #丹波布	3	・地域資源の発見とその活用法を考える ・グループワークによりアイデアを構築するステップを体験する
18	岡村 克彦	ワークデザイン	将来の仕事を考える中で、仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを学ぶ	#キャリア教育	10	・仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを理解する ・仕事をする上では積極性とチームワークが大切であることを理解する
19	北村浩二	もうかる農業にするために	農業は第一次産業であり、これまでは儲からないと思われていました。しかし最近、農家が農産物を生産するだけでなく、加工や流通も行う六次産業化を行うことで、儲かる農業にする取り組みをしています。	#農業 #六次産業化 #付加価値化	10	・農業の六次産業化について理解する ・農業の生産・加工・流通における付加価値化による儲かる農業について理解する
20	北村浩二	農作業の負担を減らすICT技術	農家の高齢化や人手不足に対応するため、ICT（情報通信技術）などを活用し、さまざまな農作業を自動化したり省力化し、農作業の負担を減らすスマート農業について学びます。	#農作業 #スマート農業 #ICT（情報通信技術） #自動化・省力化	10	・ICT（情報通信技術）などを用いたスマート農業について理解する ・農作業の自動化・省力化による負担軽減を実現する技術について理解する
21	肖 威	マクドとモスで学ぶ経営学	同じハンバーガーショップでも、経営学的な視点で見ると、様々な違いが見えてきます。身近な事例で経営のエッセンスを学びます。	#差別化 #競争戦略 #顧客層 #コスト	10	・経営学は身近な学問であることを知る ・マネジメントの基本について理解することができる ・基本的な競争戦略を知ることができる
22	肖 威	百均から見る経営の国際化	ダイソーやセリア、キャン・ドゥ…、びっくりするほどの種類の商品を100円（税別）で買える百均はすっかり人々の日常生活に定着しています。しかし「安ければすべて良し」といえるのか？国際経営の視点で、SDGsの視点で百均を見てみましょう。	#人件費 #貧困 #国際化 #平等	4	・国際経営に関心を持つようになる ・国によって人件費の差が大きいことを知る ・豊かさの意味を考える
23	助川たかね	聞く人の立場で考える発表資料	ポスターやパワーポイントなど目に見える資料を使って自分の考えを理解してもらうためには、見る人の立場に立つことが大切です。経営学とデザイン、両方の理論を使って、わかりやすい資料の作成方法を学びます。	#情報 #経営学 #デザイン #発表 #資料	5	・自分の考えを誰かに伝える為の技術とその理由を理解する ・経営学とデザインの両方の理論を使ったシンプルな発表資料の作成方法を学ぶ ・将来にわたって活用できる基礎理論と技術を修得する
24	田中智子	台湾について知ろう	台湾における言語調査を長年行ってきた講師が自らの体験を元に、言語や文化、日本統治時代を中心とした歴史について講義をします。	#異文化理解 #探究学習 #修学旅行	4	・異なる習慣や文化を持つ他者について理解し、より良い交流ができるようになる
25	田中智子	中国語を体験しよう	日本の漢字文化との比較を交えながら、中国語の発音や文法に触れます。	#異文化理解 #探究学習	4	・中国語と日本の漢字文化との比較を通じて、漢字への関心をより高めることができる ・日本語や英語とは異なる言語に触れ、世界の諸言語へ関心を持つことができる
26	田中智子	異文化コミュニケーションとステレオタイプ	ワークを通してステレオタイプ化について学び、実際に留学生と交流することで、外国人も一人の人間として理解し、交流できるようになることを目指します。	#異文化理解 #探究学習	4	異なる習慣や文化を持つ他者について理解し、より良い交流ができるようになる
27	陳 那森	生成系AIと学習活動との関係について考える	ChatGPTをはじめとした生成系AIの飛躍的な発展は、私たちの生活や社会のあり方にさまざまな変革をもたらしています。その中でも教育分野は最も大きな影響を受けるとされており、今後の教育と学習の在り方を根幹的に見直す必要があるのではないかとされています。ここでは、生成系AIと学習活動との関係について考えてみたいと思います。	#生成系AI #chaGPT #学習活動	5	・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる
28	陳 那森	キャッシュレス化社会について考える	キャッシュレス決済とは何か、どのようなメリットとデメリットがあるのか、諸外国のキャッシュレス化の現状はどうなっているのか、日本のキャッシュレス化の現状と課題およびキャッシュレス化社会の将来像についてお話します。	#キャッシュレス決済 #決済インフラ #非接触決済	10	・キャッシュレス決済とは何かについて理解する ・キャッシュレス決済のメリットとデメリットについて理解する ・日本を含めた各国のキャッシュレス化の現状と課題について理解する
29	林 万平	災害復興とは何か	大災害の被災地では、様々な復興に向けた営みが行われます。そうした復興における長期的な課題について解説します。	#災害復興 #地域経済 #まちづくり	9	・災害復興について理解する ・地域経済と復興の関係について理解する ・市民主導のまちづくりに付いて理解する
30	越山 泰子	分かっている様で気がついていない日本人のコミュニケーション	日本人は日本語を使って日常コミュニケーションをとりますが、外国人にとっては不可解なところがあります。少し立ち止まって考えてみましょう。	#コミュニケーション #文化比較 #異文化理解	4	日本語についての知識を深め、その文化背景について理解することによって海外の人とのコミュニケーションに役立てる。
31	福本哲也	これからのファッションに求められるコト	70年代以降のファストファッションの隆盛により、衣料の大量生産、大量廃棄の時代を迎えている。今後のファッションのありかたについて、作り手・使い手の両面から考える。	#ファストファッション #古着 #アップサイクル		・ファッション産業のこれまでとこれからを知る ・SDGsを生活の身近で大切な領域「衣」で考える ・「作る責任、使う責任」の2方向から今後の対応を考える
32	高見 彰	チームビルディング	スポーツチームや任意の団体内のコミュニケーションを高め課題解決に向かう集団を作る	#チームビルディング #集団づくり		・アイスブレイク手法を学ぶ ・課題解決型集団づくりの手法を体験し、理解する

33	田中 綾子	防災コミュニケーション	防災を軸に、意見交換をしたり得意なことを提供しあったりすることの面白さと重要性をテーマにワークショップを実施します。	#防災教育 #まちづくり #コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な防災対策について知る ・災害時の協力の重要性を理解する ・防災と多分野における専門性の関係を理解する
34	北村 正仁	社会で活躍するために ～マネジメント力を身につけよう～	「社会で活躍する」とはどのような意味でしょうか？ そのためにはどのような力を身につける必要があるでしょうか？社会で活躍できる人材になるために必要な「マネジメント力」について分かりやすくお話しします。	# マネジメント # 社会人	<p style="text-align: center;">1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な防災対策について知る ・災害時の協力の重要性を理解する ・防災と多分野における専門性の関係を理解する

【国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究点	
35	遠藤 泰生	奴隷制度の歴史的遺産ーBLM運動ー	近年のアメリカ合衆国では、制度的人種差別に対する抗議運動が高まり、社会問題にもなっています。その歴史的淵源を・9世紀の黒人奴隷制度の歴史に遡って考えます。	#アメリカ地域研究 #異文化理解 #人種問題	8	・アメリカ合衆国における人種問題の歴史的な理解を目指します ・南北戦争やリンカン大統領が残した歴史的遺産を振り返ります
36	片山真理	日英語比較入門	日本語と英語を比較しながら、違いを学び、英語運用に役立てます。	#文化比較 #言語比較	8	・英語で間違ってしまう理由を理解 ・何に注意すべきかを知ることができる
37	片山真理	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。(1~2コマ)	#英語発音 #音読	8	・英語の発音や話すことに自信が持てる
38	越山 泰子	分かっている様で気がついていない日本人のコミュニケーション	日本人は日本語を使って日常コミュニケーションをとりますが、外国人にとっては不可解なところがあります。少し立ち止まって考えてみましょう。	#日本語 #文化比較 #異文化理解	6 8	・日本語についての知識を深める ・単なる文法や語彙だけでなく、その文化背景について理解する ・海外の人とのコミュニケーションに役立てる
39	Jonathan Aliponga	アジア文化比較 (英語で実施)	フィリピンやその他のアジアの国の文化的な特徴について学び、また日本について外国人の教員に紹介をする。	#地域理解 (アジア) #文化比較 #英語授業 #アクティブ・ラー #グローバルスキル	4	・アジアにある国について理解を深める ・日本について外国の人に説明できるようになる
40	Jonathan Aliponga	将来の仕事や就活で役立つ競争力やグローバルスキルの獲得	世界市民として必要なコミュニケーションスキルや人間関係を構築する力をどう身に付け磨いていくのか、半年の留学を終えた大学生のリアルな体験談から学びます。	#留学 #人間関係を構築する力 #コミュニケーション	1	・日本および海外で将来の仕事に必要なグローバルなスキルの理解を深める
41	伊藤創	日本語学の基礎	日本語を外から (外国語として) 眺めると言語のさまざまな性質が見えてきます。	#言語比較 #日本語学	8	・日本語を外国語として分析できる視点を持つ ・外国語の理解を深める
42	Patrick Shorb	英語力が低くても外国人の友達をつくりましょう	「AND」、「BUT」、「BECAUSE」などの簡単な文の接続詞を使用して、英語話者と興味深い会話をする方法。友達を作るために完璧な英文法は必要ありませんが、複雑で興味深いアイデアを表現することが重要です。	#英語授業 #アクティブ・ラーニング	8	・自分の個性や性格を積極的に表現する ・英語で話すことに自信をつける
43	横山雅彦	英音法を学ぼう	日本語の母語話者は、「おかし」の3文字を、「岡氏」「お菓子」「お貸し」「可笑し(い)」の4通りに無意識に言い分け、難なく聞き取ることができます。しかし、これは英語の母語話者には、まず不可能です。同様に、green houseを「温室」か「緑の家」か、即座に聞き分けられる日本人は多くありません。リズムや発音など、英語には「音法」という明確なルールの体系があります。「英音法」を知らないことが、「読み書き」できても聞き取れない理由です。自分で発音できる音は、聞き取ることができます。この講義では、「英音法」を学び、「英語口」と「英語舌」を作る練習をします。目からウロコの連続であることでしよう。	#英語の発音 #英会話	4	・「読み書き」できても、聞き取れない理由を理解する。 ・スピーキングを正面に据えた総合的な英語4技能習得の足掛かりを構築する。
44	實川真理子	世界人権宣言ってあなたに関係ありますか？	SDGsで定められた目標を達成することは、人が人であるというその事実のみによって生まれながらにして持っている人権を保障するために必要です。では、人権とは何か？これから国際社会の中で生きていくあなたが持っている人権について、一緒に考えてみましょう。	#基本的人権 #国際協力・国連 #子どもの権利 #男女共同参画 Education for All, Health for All, Reproductive Health & Rights	4	・自分の権利とそれが依って立つところを知る ・他者の権利を尊重することを身につける
45	Fairlynn Binondo	Multicultural Fair	Communicate and comprehend others from diverse kultural backgrounds.	#Cultural Diversity #Cultural Understanding #文化比較 #コミュニケーションスキル	4	The basic concept is to bring people together to discuss ideas, allowing them to demonstrate their knowledge and understand and advance their learning by absorbing other people's opinions, recognizing the existence of a variety of cultures, and respecting one another's differences.
46	清水拓野	異文化理解の具体的な方法とは？	異文化理解のために必要なのは、語学力 (英語力) だけではありません。異文化を柔軟に比較しながら捉える態度、異文化の人と言語・非言語コミュニケーションを通してやり取りをするスキルなども必要です。	#異文化コミュニケーション #グローバル人材育成 #多様性理解	4 6	・異文化を理解するための具体的な方法を身につける

【国際コミュニケーション学部 観光学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究点	
47	安藤 正裕	現代における航空産業	航空会社の戦略や航空産業の課題についてANAを事例にお話しします。	#エアライン	1 4	サービス産業、エアラインの現状を理解する
48	安藤 正裕	マイルージの仕組みについて学ぼう	市場において活用されるマーケティング手法を理解する力	#マイルージ #エアライン #マーケティング	1 4	皆さんの馴染みのあるマイルージを例に、マーケティングを理解する
49	小磯 学	多文化共生 —神戸北野地区の宗教施設—	北野地区にあるイスラーム教モスクと（インドの）ジャイナ教寺院を訪問・礼拝し（午前中）、神戸に暮らす人々の信仰の世界の多様性を体感する。	#多文化共生 #宗教 #イスラーム教 #ジャイナ教	16	・文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する ・自分自身（日本）の文化を理解する
50	小林 弘二	観光の学びについて	日本を代表する成長分野となった観光について、その学びの特徴などについて知る。	#爆買い現象 #Deepな学び	2	・観光の学びについての基本的な理解
51	高根沢均	発想力を高める方法を身につけよう！	社会に出ると、知識を覚えていることや論理的に考えることだけでなく、時には常識を突き破る発想力が求められることがあります。常識にとらわれない豊かで斬新な発想を生み出す方法を体験的に学びましょう！	#創造性 #発想法 #独創的	10	・新しいアイデアを生み出すための方法を理解する ・実践できるようになる
52	高根沢均	食文化とツーリズム	「食文化」は、単に食べるだけでなく、食材や生産の現場、使う道具といった幅広い分野につながっています。旅行の動機としても重要な位置を占める「食文化」と観光の関係を学び、食を活かした観光の可能性を理解します。	#食文化 #フードツーリズム #観光地域振興 #郷土学習	6	・食文化の幅広い広がりを理解する ・食と地域の繋がりを理解する ・食を活かした観光のアイデアを提案できる
53	橋セツ	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン（村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルール）な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	3	1. SDGsを理解する(特に目標8,11,12など)。 2. イギリスを事例としたサステナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する。 3. グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる。 4. グリーンな空間におけるホストとゲストの交流について
54	寺井 太郎	USJ奇跡の復活の秘密	2012年から5年間で、集客倍増を達成したUSJ。その奇跡の復活を題材として、マーケティングの基礎を学びます。講師は、元USJマーケティング本部・次長。	#マーケティング #テーマパーク #経営 #観光	10	・マーケティングの基本的なフレームワークについて理解する ・テーマパークビジネスの成功・失敗の要諦を学ぶ
55	寺井 太郎	ブランディング入門 『ブランドって何だろう?』	ブランド物のバッグ?時計?「ブランド」は日頃よく耳にする言葉ですが、その正体とは?身近な商品やサービスを題材に、ブランドとは何かを分かりやすく解説します。	#マーケティング #ブランド #経営	10	・ブランドとは何かを説明できるようになる ・良いブランドを作るための基本的な思考方法を理解する
56	前田哲男	Be International and Global!	これから「世界」をテーマに、そして「世界」をフィールドに探究的な学びを進めて行こうとする高校生の皆さんに必要な視点、姿勢を、講師の体験と関連付けて解説します。 また、本学に高校生が来られるという前提で、もし留学生の予定があれば、本学の留学生との異文化交流も実施できる可能性があります。	#グローバル #国際 #コミュニケーション #国際的な視点	4	・InternationalとGlobalについての考え方 ・海外の方と関わる上で持つべき視点 ・自分自身（日本）の文化を発信する方法を理解する ・コミュニケーションツールとしての英語学習への動機付け
57	宗田好史	国際連合を知り考える	知っているようで知らない国際連合のお話しです。総会や安保理が有名、UNESCOの世界遺産は知っていても、その全体像はあまり紹介されません。そこで、国連の歴史、国連機関の数々、それぞれの仕事の内容、現在の問題等、幅広く紹介し、その職員を目指す人のために、JPO受験の説明もします。	#国際連合 #国際公務員 #国際協力 #SDGs	4	・国際理解、国際関係論、国際機関、国際公務員、開発援助、国際コミュニケーション、そして現代社会の仕組みを知る
58	宗田好史	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	4	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
59	宗田好史	文化財保護の仕組み	太政官布告古器旧物保存方、古社寺保存法から1950年制定の文化財保護法、そしてその70年の歴史を辿り、我が国の文化財保護制度の変遷を辿ります。半世紀前には町並み、20年前には文化的景観、そして最近では日本料理が登録無形文化財となるなど、現代社会の課題として文化財保護制度を考えます。	#文学部文化遺産学科 #市民参加 #国際協力、 UNESCO #文化財と国際理解	2	・文化財と文化遺産とは何かを理解する ・文化財保護法の歴史、文化財の種類、文化財行政を理解する ・保護と活用、人口減少社会と文化財の危機を理解する ・新しい文化財と古い文化財を理解する ・文化財の世界の広がりを感じる
60	宗田好史	世界遺産	世界遺産条約までの文化遺産保護の歴史を知り、条約後の半世紀の歴史をお話しします。また、条約とその履行指針を紹介し、推薦から登録までの手続きの流れをお話しし、姫路城・法隆寺から古都京都・奈良をへて、百舌鳥古市古墳群など関西の文化遺産の推薦書、包括的管理計画の内容をお話しします。	#ベニス憲章と世界遺産条約 #ICOMOSとIUCN #世界遺産登録 #国際協力、 #SDGs #近畿の世界文化遺	2 4	・UNESCOが世界遺産条約を通じて発信した理念を学ぶ ・近畿を中心に国内の世界遺産登録状況を知る ・遺産登録に際しての学問的発展、発見の数々を知る

61	宗田好史	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン	2 ・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交連緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を垣間見る
----	------	------	--	--	--

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	採 究 点	
62	宗田好史	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー	2	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
63	宗田好史	和食文化	2013年ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食－日本人の伝統的食文化」は、2020年の文化財保護法改正で、登録無形文化財、同無形民俗文化財として個別の指定が進んでいます。実際にその保存継承に取り組む立場から、文化遺産としての和食文化を紹介、身近でも知らないことの多い和食文化を学びます。	#UNESCO無形文化遺産条約 #世界と日本の食文化 #文学部和食文化学科 #和食文化史、農業史	6	・食文化に歴史があり、日本史、世界史、そしてグローバルヒストリーに位置づけられることを学ぶ ・日頃親しむお料理の一つ一つの歴史は大饗、有職、本膳、精進、懐石、会席などにルーツがあり、また東西南北日本列島の各地との繋がりがああることを学ぶ ・行儀作法を知る
64	宗田好史	イタリアの都市と建築	ローマ、フィレンツェやヴェネツィアなど世界中に知られたイタリア歴史都市の建築や広場は美術史同様、世界中の都市計画に影響を及ぼした世界文化遺産です。一度ならずと目にしたことのある有名な都市と建築の数々を楽しく学びます。観光客の知らない地元民だけが知っている魅力を楽しんで回ります。	#中世ヨーロッパ #ローマ教会史、スコラ哲学 #地中海貿易（東方貿易） #都市国家 #SDGs	2 4	・ヨーロッパ史の基礎に置かれるギリシャと古代ローマ時代とその文化をしる ・そこから生まれた都市と建築はその後のヨーロッパ史を形作り、彩ってきたことを知る ・特にルネッサンス期に復興したスタイルは遠く日本にも及んでいることを知る
65	宗田好史	東南アジアの歴史都市とその文化	経済成長著しい東南アジアでは、歴史的町並み保存や世界遺産登録が盛んで観光客を魅了する若いアーティストが集まる芸術都市が生まれています。その魅力は文化の交錯、東西南北から様々な民族が交じり合い新しい文化です。世界でも最新の歴史都市、ベナンやマラッカ、ジョクジャカルタの魅力を探ります。	#国際理解、多文化共生 #世界文化遺産、 #華僑、海洋民族、ムスリム #ショップハウス #SDGs	2 4	・貧しかった時代を経てからの経済的な発展・文化の発展を知る ・東南アジア各国の人々の民族や出自に拘らず、その土地に暮らした様々な人々の物語を都市の歴史を知る ・文化遺産として保護し、世界遺産登録を進め、皆が訪れる町々は近年の市民の保存運動で輝いていることを理解する
66	李 容淑	SNS・Instagramを利用した観光プランづくり	最近の観光客は観光情報源媒体としてYoutube/Instagram動画のSNSを利用することが圧倒的に多い。特にインバウンド観光として地域の魅力的な観光資源を発掘してSNSを通じて多言語で世界へ発信することを目的とします。	#SNS #Instagram	2	・指定地域の観光地を把握と発掘する。 ・観光地の魅力、ストーリー、グルメ、体験などを基づき旅行プランを作り、写真と動画で編集する。 ・仕上げたコンテンツを指定地域へ提供し、HP・SNSやInstagramにアップロードして、多言語で世界へ発信することを目標とする
67	Liane Faye Rondario Andrade	Diversity Telescope	The teacher will conduct a group activity that allows high school students to have an overview and a brief experience of a diverse classroom through a speaking activity with a special participation of selected international students of our university.	#Communication #diversity #globalperspective #Integrateideas #international	4	・ To engage in conversation with students from other countries. ・ To integrate ideas to create a story in groups. ・ To develop interest in and appreciation of global perspective. ・ To enable learners to communicate effectively and appropriately in English.
68	劉争	旅する人と心	時空と国境を超えた文学者、思想家、音楽家たちの旅と旅先での出会いをご紹介します。偉人ではなくわたしたちと等身大の人間の知的な探求を考えます。	#旅 #文化 #東アジア	4	・移動と旅について過去と未来の視点から見る。 ・文化の多様性と文化の変容について知る。

【心理学部 心理学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード #	探究 #	
69	有吉 美恵	やる気継続の秘訣	やる気を継続させて仕事や勉強に取り組んでいくにはどうすればよいでしょう。そのヒントを共有します。	#モチベーション #継続	8 10	・やる気を継続させる要因について理解する ・やる気を継続させる取り組みを経験し取り組みの有用性を理解する
70	有吉 美恵	集団の中の一人としてうまくやっていくには	一人より複数名の力を合わせると大きな仕事も達成しやすくなります。一方で、いつもみんなで作業することが効率的ではない場合もあります。どう使い分けするとよいでしょうか。	#コミュニケーション #自己開示 #共感	10	・集団の中でより良いコミュニケーションを取るための要因を理解する ・どのような場面で個および集団が有用であるかを理解する
71	有吉 美恵	ものの価値と心理学	ものの価値はどのように決まるのでしょうか。売れる商品は何が違うのでしょうか。心理学の側面から紐解きます。	#信用 #イメージ #リピーター	10	・商品の価値について関連する要因を理解する ・価値を意味づけるための実践的取り組みを理解する
72	板山 昂	プレゼンテーション力を高めよう	聞き手を引きつけるプレゼンテーションに必要な知識とスキルを学びます。	#社会心理学 #対人心理学 #コミュニケーション	10	・ノンバーバルコミュニケーションの重要性を理解する ・ノンバーバルコミュニケーションを活用したプレゼンテーションができるようになる
73	板山 昂	裁判員制度について考える	簡易な模擬裁判を通して、犯罪・犯罪者・被害者・更生・公正について考えます。	#社会心理学 #犯罪心理学 #法心理学 #説得	10	・裁判員制度について理解する ・人を裁く難しさについて理解する
74	板山 昂	発言力を高めよう！	集団で意思決定をする難しさと大切さについて学びます。	#社会心理学 #対人心理学 #コミュニケーション	10	・自分の意見を発言できるようになる ・自分の意見を主張する重要性について理解する
75	板山 昂	リーダーシップの心理学	良く使う言葉ですが、リーダーシップとは何なのでしょう？リーダーに必要な特性、機能などについてお話しします。	#社会心理学 #産業・組織心理学 #対人心理学 #コミュニケーション	10	・リーダーシップについて理解する ・グループ活動を円滑にするリーダーシップのあり方について考えることができる
76	大松光寿	捜査力と人間力	捜査力とは何かを説明しながら、人間力向上のヒントに迫ります。	#犯罪 #刑事 #犯罪捜査	10	・犯罪と捜査について理解する ・捜査力とは何か刑事特有のものではないことを説明しながら、人間力(仕事力)向上に必要な力を理解する
77	高橋 浩樹	サイバー犯罪の捜査	実際にサイバー犯罪ではどのような捜査が行なわれているのか紹介します。	#犯罪心理学 #サイバー犯罪 #犯罪捜査	10	・サイバー犯罪とはどんな犯罪が学習する ・サイバー空間の犯罪捜査を学習する
78	高橋 浩樹	犯罪の捜査（サイバー空間と現実空間）	コンピューター上の痕跡を証拠としていく方法や現実空間で行われる捜査との違いを学びます。	#犯罪心理学 #サイバー空間 #捜査心理学	10	・現実空間の犯罪捜査を学習する ・サイバー空間の犯罪捜査を学習する ・相違点を理解する
79	田中亜裕子	こころの世界をのぞいてみよう	心理テストを用いて、自分そして他者のこころについて考えましょう。	#臨床心理学 #発達心理学 #心理テスト	7	・心理学的な手法を用いてパーソナリティを理解する ・心理学的な手法を用いて、自己を理解することができる
80	田中亜裕子	発達検査を体験しよう	発達検査を通して子どもの精神発達について学びましょう。	#臨床心理学 #発達心理学 #発達検査	7 8	・子どもの精神発達の基礎を理解することができる ・心理検査を用いた子どもの発達段階の測定について知ることができる
81	道免逸子	「トラウマ」と「怖い体験」はどう違うの？	よく嫌な体験のことを「それって私のトラウマなのよね」とか言いますが、トラウマって何なのでしょう？	#臨床心理学 #ナラティブ #トラウマ	7	・自分のストレス状況を知る ・トラウマについて正しい知識を持つことで、コントロール感を持つ
82	道免逸子	ストレスをはねかえすレジリエンス	辛いことも沢山ある人生の中で、しなやかな心を持って、生きかた上手になるには？	#臨床心理学 #ストレス #レジリエンス	7	・ストレス対処の基本を知る ・自分のリソースを知り、強化し、レジリエンスを得る
83	道免逸子	解離というストレス対処法	解離は物珍しいものではありません。みな結構使っているものなんです。	#臨床心理学 #解離 #ストレス	7	・広い解離概念について理解し、セルフケアに役立てる ・解離の知識を持って、災害時に有効な対人支援を行う
84	道免逸子	自分の体験を物語る力	自分の気持ちや体験を話すのが苦手で、親密な関係に入れない、という人いませんか。	#臨床心理学 #物語る力	7	・自伝的記憶の特徴について理解する ・言語化能力の重要性とその向上方法を知って、対人関係スキルを向上させる

85	道免逸子	コロナパンデミックが心に及ぼす影響	パンデミックの影響を知って上手に対処しましょう。	#臨床心理学 #パンデミック #災害心理学	7	<ul style="list-style-type: none"> ・パンデミックは生物系の自然災害であることを知る ・災害時の心理を知り、コントロール感を得る ・災害時に有効なストレス対処法を知る
86	中山誠	現代の科学捜査 —うそ発見—	科捜研で実施のうそ発見機の講義	#精神生理学 #犯罪心理学 #うそ発見 #科学捜査	10	

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	採 究 点	
87	中山誠	現代の科学捜査 -ヒトはなぜ罪を犯すのか-	犯罪者が何を考えて犯罪に至るのかを解説	#精神生理学 #犯罪心理学 #うそ発見 #犯罪捜査	10	
88	中山誠	現代の科学捜査 -犯罪者プロファイリング-	科捜研で実施の犯罪者プロファイリングの講義	#精神生理学 #犯罪心理学 #プロファイリング #科学捜査	10	
89	中山誠	現代の科学捜査 -捜査心理学-	心理学を生かした被疑者の取調べについての講義	#精神生理学 #犯罪心理学 #取り調べ #捜査心理学	10	
90	沼田 真美	グループ内のひいきはなぜ起こる	他のグループのメンバーよりも、自分のグループのメンバーを意図せずにひいきしている自分に気づいたことはありますか。なぜそういったことが起こりやすいのか考えてみましょう。	#社会心理学 #産業・組織心理学 #コミュニケーション #バイアス	10	・内集団ひいきが起こる要因について理解する ・グループ間の対立の解消について考える
91	沼田 真美	集団への固定化されたイメージはなぜ作られる	ある集団に所属している人は、こういう人だ、というイメージはありますか。それは本当でしょうか。固定化されたイメージがもたらすメリットとデメリットについて考えてみましょう。	#社会心理学 #コミュニケーション #バイアス	10	・固定化されたイメージであるステレオタイプについて理解する ・ステレオタイプの類似概念や問題点について考える
92	松井幸太	臨床心理学の知恵を借りて己を知る	臨床心理学におけるパーソナリティ理論から自分の長所を捉え、自分らしく生きるコツについて考えます。	#臨床心理学 #自己理解 #Well-being	7	・パーソナリティ理論について説明できる ・パーソナリティ理論に基づき、自身の特徴を理解できる ・自分らしく生きるための手がかりを得る
93	松井幸太	心理療法としての運動・スポーツの可能性	運動やスポーツをすることが、心にどのような影響を与えるのか、心の治療や成長にどうつながるのかについて考えます。	#臨床心理学 #スポーツ心理学 #心理療法	7	・スポーツの心理的効果について理解できる ・精神疾患の治療として運動療法の意義を説明できる ・運動・スポーツを通じた心理的成長について説明できる
94	松井幸太	ベストパフォーマンス発揮のための心理状態とは？	自分本来の実力を発揮するための心理状態について考えます。	#臨床心理学 #スポーツ心理学 #メンタルトレーニング	7	・実力発揮のための心理状態について理解できる ・実力発揮のための心理状態に近づくための手段を講じることができる
95	村田 昌彦	災害ハザードマップからマイ避難カードを作る	各市町で作成されている災害ハザードマップ(風水害、土砂災害、地震)を読み込んで、住居地の災害リスクを知り、家族が安全に避難する方法を考える。	#ハザードマップ #住み続けられるまち #防災・減災 #災害への備え	9	・災害ハザードマップを知る ・居住地の災害リスクを調べる ・家族のマイ避難カードを作成する
96	山本真由美	ジェンダーと性差	男女差と性差の違い、LGBTQとはどういうことなのかを考えます。	#発達心理学 #臨床心理学 #ジェンダー	7	・男女差と性差の違いを知る ・LGBTQについて説明できる ・さまざまな人の有り様について理解する
97	山本善晴	カウンセリングで用いられる描画技法	カウンセリングでこころを理解するときに用いられる描画技法について紹介します。	#臨床心理学 #心理療法論	7	絵にあらわされるこころについて学習する
98	横川滋章	カウンセリングとは何か	日常でよく耳にしますが、実際どんなものでしょう。	#臨床心理学 #心理療法 #心理査定 #ロールシャッハテスト	7	・カウンセリングについて説明できる ・カウンセラーの基本的態度を理解する ・傾聴の必要性を理解する
99	須崎暁世	青年期の親子関係の変化	青年期の親子関係の特徴について学び、今の自分の家族との関係について振り返り、自己理解を深める。そのうえで、家族との関係について考える。	#心理 #家族関係 #発達	7	・親子関係の発達について学ぶ ・現在の自分と家族との関係について振り返り、自己理解を深める ・心理学の視点から学び、実際の家族関係でどのように活かすか考える
100	須崎暁世	DVを受けた女性や子供の支援 -母子生活支援施設の役割を中心に-	福祉施設、特に母子生活支援施設を紹介し、また施設内で行われる支援について心理学の視点から学び、DVや貧困の問題を考える。	#貧困 #ジェンダー	2 7	・DVについて ・母子生活支援施設を紹介 ・施設での生活やケアについて学び、DVや貧困について考える
101	須崎暁世	カウンセリングに学ぶコミュニケーション	カウンセリングにおいて用いられる傾聴について学び、今の自分のコミュニケーションについて振り返り、コミュニケーションスキルを向上させる。	#心理 #コミュニケーション	7	・傾聴について学ぶ ・今の自分のコミュニケーションを見直す ・心理学(カウンセリング)におけるコミュニケーションについて学び、どのように活かすか考える
102	山隈直人	あなたを包む建築・インテリア	自分の生活を支えるハードとしての建築やインテリアの意味や効果を認識する。視点をかえてものを見る。	#持続可能な都市	3	・意識していなかったものを認識する ・アイデアで生活が変わることを理解する
103	斎藤元幸	認知バイアスとは何か	自分自身では気づきにくい思考のクセについて、様々な思考実験を体験しながら、解説します。	#認知バイアス #判断・推論 #意思決定	8	・認知バイアスについて理解する ・認知バイアスの対策について理解する

104	齋藤元幸	論理的思考力トレーニング	大学の教育目標として思考力が掲げられることは多いものの、何をどのように教育するかについて曖昧なものが多い。思考力とその鍛え方について解説します。	#思考 #論理	8	・思考力を理解する ・思考力を鍛える
-----	------	--------------	--	------------	---	-----------------------

【社会学部 社会学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究点	
105	岡本 久	音と社会 ～身近な音に耳を傾けてみよう～	毎日何気なく聞いている音も少し注意して聞いてみると、私たちの住んでいる「社会」というものの姿が様々な形で見えてきます。「身近な音」を聞くことで「音と社会」について考えてみませんか。	#音と社会 #身近な音 #音環境 #サウンドスケープ	3	・「身近な音を聞く」という力を養う ・音を観察することで「音と社会」について考えることができるようになる ・「音と社会」について考えることで、身近な「音環境」のありかたについて、様々な考察が行えるようになる
106	清水 美知子	性的マイノリティとジェンダー	LGBTQ+などの性的マイノリティとジェンダーはどのような関係があるのでしょうか。基礎知識や課題などを解説します。	#ジェンダー #LGBTQ+ #社会学	10	・性的マイノリティやジェンダーをめぐる用語の意味を理解する ・性的マイノリティとジェンダーの関係について気づく
107	章 志華	データリテラシー ～データ可視化のいろいろ	データサイエンス入門として、「データ可視化の基本」について学びます。データ可視化歴史、意義、色々なデータ可視化方法のほか、AIの力を借りた面白いクラウドジェネレーター体験など。	#データサイエンス #データ可視化	8 9	・AIやビッグデータの進化による社会の変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・データリテラシーとして、可視化表現の基本を理解する
108	永井純一	音楽フェスの社会学	最新の音楽フェス事情を題材に、文化やメディアの変化、地域社会との関係について学びます。	#地域活性化 #メディア #ポピュラー文化	6	・社会や文化について科学的に理解する ・新たな文化創造のための豊かな感性を涵養し、社会発展に貢献する力を身につける ・メディア、情報化社会に関する理論を学ぶ
109	中島康二	自分のやる気をコントロールする	学習意欲をデザインするARCSモデルを使って、自分で自分のやる気を分析し、やる気アップの方法を探る	#学習意欲	8	・学習意欲を分析する方法と手順を説明できる ・自分の学習意欲を分析できる ・分析結果に基づいてやる気アップ方策を案出できる
110	行木 敬	呪術のしくみ ニューギニア奥地の病気治療	ニューギニア奥地の呪術師による病気治療を自身の調査から紹介します。私たちが考える治療とは違い、呪術師は病人となった村人を受け入れられるよう、村の人間関係の方を「治療」していきます。	#多様性理解 #文化人類学	6	・我々の近代医療とは全く異なる治療の原理や文化があることを理解する ・健康を、個人の身体の問題だけではなく、社会とのつながりからもとらえる視点を持つ
111	足田浩一	バックパッカーで異文化交流	バックパッカーで世界一周旅行した経験から、世界各地での体験談や、個人旅行の注意点についてお話しします。	#個人旅行 #世界旅行 #異文化交流	4	・世界の地理・各地の様子を理解する ・異文化交流の楽しさを知る ・個人旅行での注意点を知る
112	南畑 淳史	新商品のアイデアをAIと一緒に考えよう	画像を生成するAIで作った画像から新商品のアイデアを考えるワークショップを行います	#AI	5	・AIと協働するとどのような事が出来るようになるかを体験する
113	八木 寛之	「まちづくり」を社会的に考える	「まちづくり」は、非常に多様なイメージ含む言葉です。ここではまちづくりの実践的なスキルについて学ぶのではなく、「街や地域に関わる」とはどういうことなのかという問いを出発点として、まちづくりについて一緒に考えてみたいと思います。	#まちづくり #地域社会学	2	・地域社会学の基本的な考え方を理解する ・「まちづくり」のあり方について考える ・地域と「私」の関係について考える
114	山本敏幸	課題探求（地方創生・クリティカルシンキング・フューチャースキル） コミュニケーション演習（交渉学）・アントレプレナー・アジャイルPBL等	未来社会を住みやすいところにするためのイノベーションにつながる創造型のワークを演出します	#イノベーション #探究型学習（PBL） #コミュニケーション #信頼関係を育む交渉	10	・永く続くいい関係について考える ・今の自分と未来の自分のWin-Winな関係をデザインする ・人材育成型研修（大学生と企業の合同研修）
115	山本晃輔	社会の不平等	日本で増加する外国人教育を通じて、社会について考えます。日本において外国人問題は「外国に旅行・滞在」したときに生じるものではなくなってきました。日常をともにする外国人について考えることは、グローバル社会において必須の事柄です。本講義では外国人の教育問題から日本社会について考えます。	#マイノリティ #外国人 #探究学習	8	・社会の不平等について理解する ・社会の不平等について考える ・不平等の是正に向けた取り組みを考える
116	山本晃輔	マイノリティと共生社会	マイノリティ（少数者）について知ることは、多文化共生社会を目指す我が国において不可欠な課題です。多様な人々がともに生きるために、いかなる取り組みが必要でしょうか。ディスカッションを行いながら探究します。	#マイノリティ #探究学習	2	・マイノリティについて理解する ・マイノリティと社会について考える ・共生社会実現に向けた取り組みを考える
117	渡辺 卓也	ヒトの進化、コンピュータの進化	ヒトとコンピュータの進化の違いをたどることによって、これからの時代にコンピュータとどうつきあっていくべきかを考えましょう。	#科学技術と社会 #Society 5.0	5	・人間が情報を伝達する基本的なしくみについて理解する ・コンピュータが情報を処理する基本的なしくみについて理解する ・コンピュータの今後の発展や、人間とコンピュータの望ましい関係について考える視点を持つ
118	阿部忍	ことばと人間	人間のことば（自然言語）が持つ特徴とは何か、なぜ人間の子どもは急速にことばを使えるようになるのか、といった問いについて考えます。	#言語学 #普遍文法 #言語獲得 #N.チョムスキー	4	・人間の言語の基本的な性質を理解する ・言語学（特に生成文法）の考え方を理解する ・ことばについて自ら観察、分析する姿勢を身につける

【保健医療学部 看護学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究	
119	有本 梨花	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っこやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	#子育て #いのちの誕生	7	・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さについて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長していることに気付くことができる
120	有本 梨花	考えよう！自分のこれからのワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合しましょう。	#プレコンセプションケア #性感染症 #HPVワクチン #ワークライフバランス	7	・自分の将来について考え、安全な性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる
121	伊藤 尚子	災害時に困らない！日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて”被災しない”を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	7 9	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・日常生活で、「何を備えるのか」理解する
122	伊藤 尚子	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急処置 #搬送	7 9	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する
123	伊藤 尚子	SDGsで世界を見てみよう～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	4 7	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
124	伊藤尚子	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	4 7	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
125	伊藤尚子	“傾聴”すること	「人に寄り添う」ことや、「傾聴する」ことの意味を考え、自己満足や思い込みに陥らない、相手のためになる実践的なケアの実践について考察する。	#傾聴 #看護 #被災者ケア	7	・傾聴の意味を理解する ・困難にある人の訴えに応える技術を知る ・「寄り添う」ということの意味を考察する ・被災した人へのケアについて考察する
126	梅田 智子	童話で学ぶ「リーダーシップ・メンバーシップ」	リーダーシップ・メンバーシップについて、童話を用いて身近に考える機会を作ります。歴史や状況に応じて変化するリーダーシップを理解できればと思います。	#リーダーシップ #メンバーシップ #協働とは	8	・リーダーシップ・メンバーシップとは何かを理解できる ・持論を考えることが出来る
127	梅田 智子	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「マネジメント」とは何かについて、身近に考える機会を作ります。一人ひとりそれぞれの立場で行うマネジメントを考えることで、マネジメントについての理を深めることが出来ればと思います。	#マネジメント #調整機能 #俯瞰と接近	8	・マネジメントとリーダーシップの特性が理解できる ・マネジメントを身近な事例で考えることが出来る
128	櫻井信人	コミュニケーションを学んでみよう	ゲームを通してコミュニケーションについて学んでいきます。	#コミュニケーション #言語的コミュニケーション		・コミュニケーションについて理解できる。 ・言語的コミュニケーションを実践できる。
129	櫻井信人	非言語的コミュニケーションについて学んでみよう	言葉以外のコミュニケーションである非言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら楽しく学びます。	#コミュニケーション #非言語的コミュニケーション		・コミュニケーションについて理解できる。 ・非言語的コミュニケーションを実践できる。
130	中世古 恵美	人々の健康を支える地域保健の仕組みと看護の役割	わが国の人口構成や健康課題の動向と健康課題を解決し国民の健康づくりを支援する保健行政と保健師の役割について学びます。	#健康づくり #予防 #地域保健 #保健師	7	・現在のわが国における健康課題の動向について理解する。 ・人々の健康と生活を支える地域保健行政の仕組みと保健師の役割について理解する。 ・生涯を通じて健康であるために自分にできることについて考える。
131	畑 吉節未	あなたの大切な人をケアするためにーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	7	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
132	畑 吉節未	看護の役割と働く場の広がりー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	7	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る

133	畑 吉節未	看護・医療職に就くにあたっての心構え	看護師の本質・使命と場の広がり、社会から期待されることを学び、高校時代にしておくべきことや心構えについてともに考える	#看護するされる体験 #看護の仕事とは #看護の場の広がり #高校時代にやっておくべきこと	7 <ul style="list-style-type: none"> ・ナイチンゲールに続くみなさんへ ・看護する体験 される体験 ・看護が活躍する様々な場所 ・看護の仕事とは ・看護学生への道 ・看護職のキャリアアップの道 ・スクールライフと受験までの準備 ・高校時代にやっておくこと
-----	-------	--------------------	--	--	---

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究心	
134	畑 吉節未	誰にも優しい健康社会をつくる 一病気や障害を持つ人の目線で考えるー	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #共生社会 #ユニバーサルデザイン	7	・多様な人とはどのような人々かを理解する。 ・だれ一人取り残さないとは、どういうことを考える。 ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する。
135	畑 吉節未	世界をリードする日本の災害看護 一経験を教訓に知を創造するー	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本は、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	7	・多様な人とはどのような人々かを理解する。 ・だれ一人取り残さないとは、どういうことを考える。 ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する。
136	畑 吉節未	そのとき、看護はどう動いたか 一多様な災害に向き合った看護ー	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	7 9	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
137	畑 吉節未	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 一被災者の心理に迫るー	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	7 9	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
138	西村美登里	自律的な学習者となるための三つのM	自律した学習者になるために必要なモチベーション、マインドセット、メソッドの3つの要素について説明します。メソッドでは、看護学の知識を活用した、よいコンディションで学ぶためのスキルに焦点を当てて講義をしたうえで、ワークをします。	#自律的な学習 #モチベーション #マインドセット #メソッド	8	・自律した学習者になるために必要な要素について理解する。 ・学習した知識をもとに、自分の生活でいかすことを検討できる。
139	西村美登里	ウェルビーイングな暮らし	よりよく生きるためのウェルビーイングについて理解し、自分のウェルビーイングについて考えるワークをします。	#ウェルビーイング	8	・ウェルビーイングの概念を理解する。 ・ウェルビーイングの概念を知り、自分にとってのウェルビーイングを考える。
140	松尾ひとみ	子どもの事故防止	子どもの視野を体験できるチャイルド・スコープを作成後、装着して歩いてみる。子どもの身体能力の発達と事故の関係性を理解する	#チャイルド・スコープ #子どもの事故防止		・子どもの事故防止に貢献できる人になる
141	松尾ひとみ	世界のこどもたち	世界の子どもの健康問題をSDGsにそって考えてみる	#ジェンダー #子どもの健康問題 #世界		・人類の一員としての自分の捉えなおしができる ・子どもを守ることに考える ・自分を大切にできる
142	平野通子	街で倒れている人を見かけたら。 AEDを使って救命しよう	傷病者発見から救命の仕方をBLS（Basic Life support）を基にAEDの使用方法を体験しながら学びます。	#救命 #AED	7	・命の連鎖を理解する ・AEDの使い方をマスターする ・救急車へ繋げることができる
143	蛭子真澄	聴いてみよう！触れてみよう！身体 のサイン	身体内部のさまざまなサインに実際に触れて感じてみましょう。	#身体 #触れる #聴く	7 8	・身体の機能に興味・関心をもつことができる。
144	蛭子真澄	身体の動きを意識してみよう！楽な動き 方を探ってみよう！	日頃、意識していない身体の動かし方に眼を向けてみましょう。さらに、身体に負担をかけない動き方を探ってみましょう！	#身体 #動き #ボディメカニクス	7	・身体の動きに興味・関心をもつことができる。
145	蛭子真澄	貴男はコミュニケーションは苦手？コ ミュニケーションって何？	私たちは、人との関わりで生活しています。その中でコミュニケーションは欠かせない物です。では、コミュニケーションとは何か、苦手意識はどうすれば克服できるのか等を一緒に考えましょう	#人間関係 #言語的コミュニケーション #非言語的コミュニケーション	7 8	・人間関係に興味/関心を持つことができる。 ・コミュニケーションの基本を知ることができる。
146	久井志保	ストレスとの付き合い方	自分自身のストレスについて振り返り、そのストレスとうまく付き合うための方法について考えます。	#ストレス #ストレスチェック #ストレス解消法	7	・ストレスについて理解する。 ・自分自身のストレス状態を理解する。 ・ストレスの解消方法を学ぶ。
147	久井志保	生活習慣病予防	生活習慣病予防のための基本的なコツについてご紹介します。	#生活習慣病 #生活習慣病予防	7	・生活習慣病の種類とその状態について理解する。 ・生活習慣病予防の種類別対処法について理解する。
148	久井志保	子育て支援の現状	地域で行われている子育て支援の実際について、新生児から就学前までの活動について学びます。	#子どもの成長・発達 #子育て支援	7	・新生児期から幼児期に至るまでの発育・発達について学ぶ。 ・地域で行われている子育て支援の事例を学ぶ。

149	高田美子	社会全体で担う高齢者って！	社会全体で担う高齢者って！疑似体験を通して学ぶ。 体験前後の高齢者イメージを取り上げながら日常生活の動作体験をしていく。加齢に伴う身体的変化がわかる。	# 体験 # 共感	7	<ul style="list-style-type: none">・日常生活において身近な高齢者への配慮につながる。・高齢者の世界を体験することで誰もが老いることをイメージして老いについて身近に考えることができる
-----	------	---------------	--	--------------	---	--

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究心	
150	原本久美子	災害時におけるトリアージ —START法から—	災害時において、短時間で大勢の傷病者の方を大まかに分ける、1次トリアージといわれるスタート法とトリアージ区分について学びます。	#災害 #限りある資源 #トリアージ	6 12	・災害時におけるトリアージの目的について理解する ・スタート法により、傷病者の振り分けをする意義について考えることができる ・トリアージ区分の色の意味と優先順位について知る
151	八木良子	高齢化社会で若者ができること	身近な日常生活内で高齢者の世界を体験	#高齢者 #運動器・感覚器の変化	7	・高齢者疑似体験で80歳代の世界を体験し、高齢者に対し若者にどのようなサポートが出来るかを考える。
152	紀ノ岡 浩美	合意形成を通じた多様性理解	ワークを通して合意形成とは何かについて学びます。	#社会人基礎力 #合意形成	8	・合意形成とは何かについて知る ・合意形成を通して他者の意見を尊重することを学び多様性を理解する
153	紀ノ岡 浩美	ボディメカニクスを使った移動介助	ボディメカニクスを使った移動介助は看護師の技術の1つです。腕力を使わずに人を動かしてみましょう。	#ボディメカニクス #移動介助	7	・ボディメカニクスとは何かを体験する ・椅子に座った人をボディメカニクスを使って立ち上がらせることができる
154	紀ノ岡 浩美	英語の本を読んでみよう	英語って難しいと思いませんか。実はそんなことはないのです。英語の本を通して「英語って意外と簡単かも」と感じてみませんか	#英語	7	・英語の本を読む楽しさを知る ・英語への苦手意識を軽減させることができる
155	志保田幸子	看護学生体験授業 体位やボディメカニクスを学ぼう	模型人形を使いながら体位や同一部位での圧迫部位、安楽な体位を保持する方法を体験しながら学んでいきます。	#看護 #体位 #看護学生体験	7	・姿勢の基礎知識がわかる ・体位と体位の特徴がわかる ・安楽な体位への援助がわかる
156	志保田幸子	看護学生体験授業 感染防止の技術を学ぼう	衛生学手洗いの必要性和実施方法、手洗いチェッカーを使って衛生学手洗いの効果を確認してみます。	#感染予防 #看護学生体験	7	・感染予防の基礎知識がわかる ・感染予防の看護技術（衛生学的手洗い）がわかる ・衛生学手洗いが実施できる
157	榎田 恵子	看護師入門 フィジカルアセスメントに挑戦	看護技術提供の体験です。 聴診器を使用して、心音、腸蠕動音を聴取します。また、脈拍測定を行います。	#心音、腸蠕動音 #脈拍 #フィジカルアセスメント #聴診器	7	・看護師の仕事を理解する ・フィジカルアセスメント（脈、心音、腸蠕動音）に挑戦することができる
158	榎田 恵子	おじいさんの介護度なんぼ	要介護認定 一次判定ソリューションのアプリを使用して実際の要介護認定をしてみる。	#介護保険制度 #介護保険認定 #介護度	7	・事例を用い介護認定を行います。 ・どんな状態であると介護度に変化があるか学ぶことができます。
159	榎田 恵子	おばあちゃんの夢をかなえる支援 介護サービスはどんな	介護保険によるケアマネージャーが行うマネジメントから介護の社会資源を考える。さらに、厚生労働省の介護事業所・生活関連情報検索アプリから自分の地域の介護サービスを知る	#マネジメント #介護サービス #介護施設	7	自分の地域の介護サービスの件数、介護サービスの内容を知ることができる。
160	杉野 美礼	買い物ゲームで学ぶ世界の栄養問題	買い物ゲームカードを使用して、グループで値段、カロリーを考えながら食物を買います。そこから世界の貧困・栄養問題、そしてその対策について学んでゆきます。	#買い物 #栄養 #貧困格差	4	・世界の貧困と飢餓の問題について理解する ・グループで考え協力する大切さを理解する ・世界の貧困と飢餓の問題への対策を考える力を養う
161	鵜飼 知鶴	介護用品の工夫 (洗髪器をつくらう)	身近にあるものを使って介護用品を作ります。バスタオル、輪ゴム、ストッキング、ゴミ袋などを使って臥床状態で洗髪できる洗髪器とペットボトルを使った簡易シャワーを作成します。	#介護用品の工夫 #洗髪器	7	・臥床状態である人の洗髪の方法を理解する。 ・身近にあるものを使った介護用品の作成方法を理解し、介護用品の工夫について考える。
162	吉沢豊子	生理の真実	男女とも女性の体を知ることで、からだを大切にすることの意味にをしる	#女性の体 #男性の体 #生理の貧困	10	・月経のメカニズムを知る、相手をおもやる心、生理の貧困ということがもたらす意味

【SDGs 目標別授業リスト】

「Sustainable Development Goals」 「持続可能な開発目標」



目標 1【貧困】あらゆる場所あらゆる形態の貧困を終わらせる。

目標 2【飢餓】飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養の改善を実現し、持続可能な農業を促進する。

目標 3【保健】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。

目標 4【教育】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。

目標 5【ジェンダー】ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行なう。

目標 6【水・衛生】すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する。

目標 7【エネルギー】すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的なエネルギーへのアクセスを確保する。

目標 8【経済成長と雇用】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進する。

目標 9【インフラ、産業化、イノベーション】強靱（レジリエント）なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る。

目標 10【不平等】国内及び各国家間の不平等を是正する。

目標 11【持続可能な都市】包摂的で安全かつ強靱（レジリエント）で持続可能な都市及び人間居住を実現する。

目標 12【持続可能な消費と生産】持続可能な消費生産形態を確保する。

目標 13【気候変動】気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる。

目標 14【海洋資源】持続可能な開発のために、海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する。

目標 15【陸上資源】陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する。

目標 16【平和】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

目標 17【実施手段】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

【SDGsの目標別リスト】

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	
					キーワード#	学習目標
1	S-1	實川真理子 国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	世界人権宣言ってあなたに 関係ありますか？	SDGsで定められた目標を達成することは、人が人であるというその事実のみによって生まれながらにして持っている人権を保障するために必要です。では、人権とは何か？これから国際社会の中で生きていくあなたが持っている人権について、一緒に考えてみましょう。	#基本的人権 #国際協力・国連 #子どもの権利 #男女共同参画 Education for All, Health for All, Reproductive Health & Rights	・自分の権利とそれが依って立つところを知る ・他者の権利を尊重することを身につける
	S-2	伊藤 尚子 保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-3	伊藤尚子 保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
2	S-4	伊藤 尚子 保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-5	伊藤尚子 保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-6	宗田好史 国際コミュニケーション学部 観光学科	和食文化	2013年ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食－日本人の伝統的食文化」は、2020年の文化財保護法改正で、登録無形文化財、同無形民俗文化財として個別の指定が進んでいます。実際にその保存継承に取組む立場から、文化遺産としての和食文化を紹介、身近でも知らないことの多い和食文化を学びます。	# UNESCO無形文化遺産条約 # 世界と日本の食文化 # 文学部和食文化学科 # 和食文化史、農業史 # SDGs	・食文化に歴史があり、日本史、世界史、そしてグローバルヒストリーに位置づけられることを学ぶ ・日頃親しむお料理の一つ一つの歴史は大饗、有職、本膳、精進、懐石、会席などにルーツがあり、また東西南北日本列島の各地との繋がりがあることを学ぶ ・行儀作法を知る
3	S-7	有本 梨花 保健医療学部 看護学科	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っこやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	# 子育て # いのちの誕生	・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さについて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長していることに気付くことができる
	S-8	有本 梨花 保健医療学部 看護学科	考えよう！自分のこれからの ワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合ひましょう。	# プレコンセプションケア # 性感染症 # HPVワクチン # ワークライフバランス # 避妊	・自分の将来について考え、安全性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる
3	S-9	伊藤尚子 保健医療学部 看護学科	“傾聴”すること	「人に寄り添う」ことや、「傾聴する」ことの意味を考え、自己満足や思い込みに陥らない、相手のためになる実際のケアの実践について考察する。	# 傾聴 # 看護 # 被災者ケア	・傾聴の意味を理解する ・困難にある人の訴えに応える技術を知る ・「寄り添う」ということの意味を考察する ・被災した人へのケアについて考察する
	S-10	伊藤 尚子 保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-11	伊藤尚子 保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-12	伊藤 尚子 保健医療学部 看護学科	災害時に困らない！ 日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて“被災しない”を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・日常生活で、「何を備えるのか」理解する
	S-13	伊藤 尚子 保健医療学部 看護学科	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急処置 #搬送	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する
	S-14	梅田 智子 保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ「多様性理解」	自分（たち）の思い込みに気づく機会を作ります。それぞれの価値観を尊重し多様性を理解しあうための一歩として自分の「枠」に気づき多様な視点から考える重要性が理解できればと思います。	#多様性 #尊重 #思い込み	・幼いころに触れた童話から得た教訓を見直し自己の視野の狭さに気づき多様な考え方があることを体感できる
	S-15	梅田 智子 保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ 「リーダーシップ・メンバーシップ」	リーダーシップ論について、童話を用いて身近で考える機会を作ります。歴史や状況に応じて変化するリーダーシップを理解できればと思います。	#リーダーシップ #メンバーシップ#協働	・一般的なリーダーシップ・メンバーシップを理解する ・自分が考えるリーダーシップ・メンバーシップを言語化できる
	S-16	櫻井信人 保健医療学部 看護学科	ゲームを通して コミュニケーションを学んでみよう	言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら学んでいきます。	#看護 #コミュニケーション	・対人関係の基礎となるコミュニケーションについて理解する
	S-17	櫻井信人 保健医療学部 看護学科	こころって何？	こころとは何か、精神の健康と不健康について理解し、心の安寧を保つための術を学びます。	#精神看護	・こころの健康について考えることができる ・こころの安寧について理解し、気分転換法を実践することができる
	S-18	櫻井信人 保健医療学部 看護学科	非言語的コミュニケーションを 学んでみよう	言葉を使わない非言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら学びます。	#看護 #コミュニケーション	・非コミュニケーションについて理解する ・言葉以外の情報から相手を理解する力を養う
	S-19	中世古 恵美 保健医療学部 看護学科	きちんと理解して予防しよう！ 生活習慣病 －将来の健康と自己実現のために－	日本国民の最大の健康問題である生活習慣病をテーマとし、生活習慣病の現状、原因などについて学ぶと共に、将来生活習慣病を予防し、健康を保ち、自己実現ができるために今の自分にできることについて一緒に学んでいきます。	#生活習慣病 #予防 #生活習慣 #健康づくり #健康診査	・生活習慣病の現状と問題解決のための行政の取り組みについて理解する ・生活習慣病の原因について理解する ・自分の生活習慣を振り返り、生活習慣病予防に向けた生活習慣の改善点や自分でできる生活の中の取り組みについて考えることができる
	S-20	畑 吉節未 保健医療学部 看護学科	あなたの大切な人をケアするために －コミュニケーションから始めよう－	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
	S-21	畑 吉節未 保健医療学部 看護学科	看護の役割と働く場の広がり －住み慣れた地域で“生きる”を支える－	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
3	S-22	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる 一病気や障害を持つ人の目線で考える一	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-23	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 一被災者の心理に迫る一	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-24	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか 一多様な災害に向き合った看護一	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-25	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 一経験を教訓に知を創造する一	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-26	永井純一	社会学部 社会学科	音楽フェスの社会学	最新の音楽フェス事情を題材に、文化やメディアの変化、地域社会との関係について学びます。	#地域活性化 #メディア #ポピュラー文化	・社会や文化について科学的に理解する ・新たな文化創造のための豊かな感性を涵養し、社会発展に貢献する力を身につける ・メディア、情報社会に関する理論を学ぶ
	S-27	行木 敬	社会学部 社会学科	呪術のしくみ 一ニューギニア奥地の病気治療一	ニューギニア奥地の呪術師による病気治療を自身の調査から紹介します。私たちが考える治療とは違い、呪術師は病人となった村人を受け入れられるよう、村の人間関係の方を「治療」していきます。	#多様性理解 #文化人類学	・我々の近代医療とは全く異なる治療の原理や文化があることを理解する ・健康を、個人の身体の問題だけではなく、社会とのつながりからもとらえる視点を持つ
	S-28	川村 光	教育学部教育福祉学科	授業中の先生の頭の中	先生はどんなことを考えながら授業をしているのでしょうか。本講義では、個別のワークをしながら、授業中の先生の思考過程について学びます。	#授業 #教師 #思考過程	・授業中の教師の思考過程について理解する ・授業をすることの難しさについて理解する
4	S-29	陳 那森	経営学部経営学科	生成系AIと学習活動との関係について考える	ChatGPTをはじめとした生成系AIの飛躍的な発展は、私たちの生活や社会のあり方にさまざまな変革をもたらしています。その中でも教育分野は最も大きな影響を受けるとされており、今後の教育と学習の在り方を根幹的に見直す必要があるのではないかと言われています。ここでは、生成系AIと学習活動との関係について考えてみたいと思います。	#生成系AI #chatGPT #学習活動	・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる
	S-30	伊藤 創	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	日本語学の基礎	日本語を外から（外国語として）眺めると言語のさまざまな性質が見えてきます。	#言語比較 #日本語学	・日本語を外国語として分析できる視点を持つ ・外国語の理解を深める
	S-31	遠藤 泰生	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	奴隷制度の歴史的遺産－BLM運動一	近年のアメリカ合衆国では、制度的人種差別に対する抗議運動が高まり、社会問題にもなっています。その歴史的淵源を、9世紀の黒人奴隷制度の歴史に遡って考えます。	#アメリカ地域研究 #異文化理解 #人種問題	・アメリカ合衆国における人種問題の歴史的な理解を目指します ・南北戦争やリンカン大統領が残した歴史的遺産を振り返ります
	S-32	片山真理	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。（・～2コマ）	#英語発音 #音読	・英語の発音や話すことに自信が持てる
	S-33	片山真理	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	日英語比較入門	日本語と英語を比較しながら、違いを学び、英語運用に役立てます。	#文化比較 #言語比較	・英語で間違ってしまう理由を理解 ・何に注意すべきかを知ることができる
	S-34	越山 泰子	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	分かっている様で気がついていない 日本人のコミュニケーション	日本人は日本語を使って日常コミュニケーションをとりませんが、外国人にとっては不可解なところがあります。少し立ち止まって考えてみましょう。	#日本語 #文化比較 #異文化理解	・日本語についての知識を深める ・単なる文法や語彙だけでなく、その文化背景について理解する ・海外の人とのコミュニケーションに役立てる
	S-35	Patrick Shorb	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	英語力が低くても 外国人の友達をつくりましょう	「AND」、「BUT」、「BECAUSE」などの簡単な文の接続詞を使用して、英語話者と興味深い会話をする方法。友達を作るために完璧な英文法は必要ありませんが、複雑で興味深いアイデアを表現することが重要です。	#英語授業 #アクティブ・ラーニング	・自分の個性や性格を積極的に表現する ・英語で話すことに自信をつける
	S-36	Jonathan Aliponga	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	将来の仕事や就活で役立つ 競争力やグローバルスキルの獲得	世界市民として必要なコミュニケーションスキルや人間関係を構築する力をどう身に磨き上げていくのか、半年の留学を終えた大学生のリアルな体験談から学びます。	#グローバルスキル #留学 #人間関係を構築する力 #コミュニケーションスキル #リアルな体験談 #将来の仕事	・日本および海外で将来の仕事に必要なグローバルスキルの理解を深める
	S-37	Jonathan Aliponga	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	アジア文化比較（英語で実施）	フィリピンやその他のアジアの国の文化的な特徴について学び、また日本について外国人の教員を紹介をする。	#地域理解（アジア） #文化比較 #英語授業 #アクティブ・ラーニング	・アジアにある国について理解を深める ・日本について外国の人に説明できるようになる
	S-38	Fairlynn Binondo	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	Multicultural Fair	Communicate and comprehend others from diverse cultural backgrounds.	#Cultural Diversity #Cultural Understanding #文化比較 #コミュニケーションスキル	The basic concept is to bring people together to discuss ideas, allowing them to demonstrate their knowledge and understand and advance their learning by absorbing other people's opinions, recognizing the existence of a variety of cultures, and respecting one another's differences.
	S-39	有吉 美恵	心理学部 心理学科	集団の中の一人として うまくやっていくには	一人より複数名の力を合わせると大きな仕事も達成しやすくなります。一方で、いつもみんなで作業することが効率的ではない場合もあります。どう使い分けるとよいでしょうか。	#コミュニケーション #自己開示 #共感	・集団の中でより良いコミュニケーションを取るための要因を理解する ・どのような場面で個および集団が有用であるかを理解する
	S-40	有吉 美恵	心理学部 心理学科	やる気継続の秘訣	やる気を継続させて仕事や勉強に取り組んでいくにはどうすればよいでしょうか。そのヒントを共有します。	#モチベーション #継続	・やる気を継続させる要因について理解する ・やる気を継続させる取り組みを経験し取り組みの有用性を理解する
	S-41	沼田 真美	心理学部 心理学科	グループ内のひいきはなぜ起こる	他のグループのメンバーよりも、自分のグループのメンバーを意図せずにひいきしている自分に気づいたことはありますか。なぜそういったことが起こりやすいのか考えてみましょう。	#社会心理学 #産業・組織心理学 #コミュニケーション #バイアス	・内集団ひいきが起こる要因について理解する ・グループ間の対立の解消について考える
	S-42	沼田 真美	心理学部 心理学科	集団への固定化されたイメージは なぜ作られる	ある集団に所属している人は、こういう人だ、というイメージはありますか。それは本当でしょうか。固定化されたイメージがもたらすメリットとデメリットについて考えてみましょう。	#社会心理学 #コミュニケーション #バイアス	・固定化されたイメージであるステレオタイプについて理解する ・ステレオタイプの類似概念や問題点について考える
S-43	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っこやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	#子育て #いのちの誕生	・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さについて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長していることに気付くことができる	
S-44	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	考えよう！自分のこれからの ワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合いましょう。	#プレコンセプションケア #性感染症 #HPVワクチン #ワークライフバランス #避妊	・自分の将来について考え、安全性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる	

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
4	S-45	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	あなたの大切な人をケアするために ーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする(される)疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	・ひとをわかるとはどういうことが理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
	S-46	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	看護の役割と働く場の広がり ー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生との取り組みを知る
4	S-47	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる ー病気や障害を持つ人の目線で考えるー	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことかを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-48	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 ー被災者の心理に迫るー	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-49	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか ー多様な災害に向き合った看護ー	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-50	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 ー経験を教訓に知を創造するー	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-51	山本晃輔	社会学部 社会学科	マイノリティと共生社会	マイノリティ(少数者)について知ることは、多文化共生社会を目指す我が国において不可欠な課題です。多様な人々がともに生きるために、いかなる取り組みが必要でしょうか。ディスカッションを行いながら探究します。	#マイノリティ #探究学習	・マイノリティについて理解する ・マイノリティと社会について考える ・共生社会実現に向けた取り組みを考える
	S-52	梅田 智子	保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「管理する」ことの意味を身近に考える機会を作ります。「管理者」が行うのではなくそれぞれの立場でマネジメントを考え理解できればと思います。	#マネジメント #俯瞰 #接近 #調整	・一般的なマネジメント論を理解できる ・マネジメントとリーダーシップの特性を理解できる ・自分が考えるマネジメントを言語化できる
5	S-53	清水 美知子	社会学部 社会学科	性的マイノリティとジェンダー	LGBTQ+などの性的マイノリティとジェンダーはどのような関係があるのでしょうか。基礎知識や課題などを解説します。	#ジェンダー #LGBTQ+ #社会学	・性的マイノリティやジェンダーをめぐる用語の意味を理解する ・性的マイノリティとジェンダーの関係について気づく
	S-54	山本真由美	心理学部 心理学科	ジェンダーと性差	男女差と性差の違い、LGBTQとはどういうことなのかを考えます。	#発達心理学 #臨床心理学 #ジェンダー	・男女差と性差の違いを知る ・LGBTQについて説明できる ・さまざまな人の有り様について理解する
	S-55	有本 梨花	保健医療学部 看護学科	考えよう！自分のこれからの ワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合ひましょう。	#プレコンセプションケア #性感感染症 #HPVワクチン #ワークライフバランス #避妊	・自分の将来について考え、安全性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる
5	S-56	清水 美知子	社会学部 社会学科	「ジェンダー平等」ってどういうこと？	SDGsでも課題になっているジェンダー平等。ちょっと気になるけれど高校生には関係ない、と思いませんか。グループワーク等を通して、身の回りのジェンダー問題について考えます。	#ジェンダー #ジェンダーギャップ #探究学習 #社会学	・ジェンダーをめぐる用語の意味を理解する ・身の回りのジェンダーについて気づく ・ジェンダー格差が社会に及ぼす影響について知る
6	S-57	小磯 学	国際コミュニケーション学部 観光学科	多文化共生 ー神戸北野地区の宗教施設ー	北野地区にあるイスラム教モスクと(インドの)ジャイナ教寺院を訪問・礼拝し(午前中)、神戸に暮らす人々の信仰の世界の多様性を体感する。	#多文化共生 #宗教 #イスラム教 #ジャイナ教	・文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する ・自分自身(日本)の文化を理解する
7	S-58	小磯 学	国際コミュニケーション学部 観光学科	多文化共生 ー神戸北野地区の宗教施設ー	北野地区にあるイスラム教モスクと(インドの)ジャイナ教寺院を訪問・礼拝し(午前中)、神戸に暮らす人々の信仰の世界の多様性を体感する。	#多文化共生 #宗教 #イスラム教 #ジャイナ教	・文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する ・自分自身(日本)の文化を理解する
8	S-59	岡村 克彦	経営学部経営学科	ワークデザイン	将来の仕事を考える中で、仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを学ぶ	#キャリア教育	・仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを理解する ・仕事をする上では積極性とチームワークが大切であることを理解する
	S-60	梅田 智子	保健医療学部 看護学科	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「管理する」ことの意味を身近に考える機会を作ります。「管理者」が行うのではなくそれぞれの立場でマネジメントを考え理解できればと思います。	#マネジメント #俯瞰 #接近 #調整	・一般的なマネジメント論を理解できる ・マネジメントとリーダーシップの特性を理解できる ・自分が考えるマネジメントを言語化できる
	S-61	橋セツ	国際コミュニケーション学部 観光学科	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン(村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルーラル)な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	・SDGsを理解する(特に目標8、10、11など) ・イギリスを事例としたサステイナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する ・グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる ・グリーンな空間におけるホストとゲストの交流についてのアイデアを提案できる
	S-62	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
	S-63	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交通緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を知見する
	S-64	章 志華	社会学部 社会学科	データリテラシー ーデータ可視化のいろいろ	データサイエンス入門として、「データ可視化の基本」について学びます。データ可視化歴史、意義、色々なデータ可視化方法のほか、AIの力を借りた面白いクラウドジェネレーター体験など。	#データサイエンス #データ可視化	・AIやビッグデータの進化による社会の変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・データリテラシーとして、可視化表現の基本を理解する
	S-65	章 志華	社会学部 社会学科	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常生活、仕事などの場でますます重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をとして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能(AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と新技術革新	・AIなどの浸透で社会における変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する
	S-66	北村浩二	経営学部経営学科	農作業の負担を減らすICT技術	農家の高齢化や人手不足に対応するため、ICT(情報通信技術)などを活用し、さまざまな農作業を自動化したり省力化し、農作業の負担を減らすスマート農業について学びます。	#農作業 #スマート農業 #ICT(情報通信技術) #自動化・省力化	・ICT(情報通信技術)などをを用いたスマート農業について理解する ・農作業の自動化・省力化による負担軽減を実現する技術について理解する

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
9	S-67	北村浩二	経営学部経営学科	もうかる農業にするために	農業は第一次産業であり、これまでは儲からないと思われていました。しかし最近では、農家が農産物を生産するだけでなく、加工や流通も行う六次産業化を行うことで、儲かる農業にする取り組みをしています。	#農業 #六次産業化 #付加価値化	・農業の六次産業化について理解する ・農業の生産・加工・流通における付加価値化による儲かる農業について理解する
	S-68	陳 那森	経営学部経営学科	キャッシュレス化社会について考える	キャッシュレス決済とは何か、どのようなメリットとデメリットがあるのか、諸外国のキャッシュレス化の現状はどうなっているのか、日本のキャッシュレス化の現状と課題およびキャッシュレス化社会の将来像についてお話しします。	#キャッシュレス決済 #決済インフラ #非接触決済	・キャッシュレス決済とは何かについて理解する ・キャッシュレス決済のメリットとデメリットについて理解する ・日本を含めた各国のキャッシュレス化の現状と課題について理解する ・キャッシュレス化社会の将来像について理解する
	S-69	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	イタリアの都市と建築	ローマ、フィレンツェやヴェネツィアなど世界中に知られたイタリア歴史都市の建築や広場は美術史同様、世界中の都市計画に影響を及ぼした世界文化遺産です。一度ならずと目にしたことのある有名な都市と建築の数々を楽しみ学びます。観光客の知らない地元民だけが知っている魅力を楽しんで回ります。	#中世とルネッサンス #ローマ教会史、スコラ哲学 #地中海貿易（東方貿易） #都市国家 #SDGs	・ヨーロッパ史の基礎に置かれるギリシャと古代ローマ時代とその文化を知る ・そこから生まれた都市と建築はその後のヨーロッパ史を形作り、彩ってきたことを知る ・特にルネッサンス期に復興したスタイルは遠く日本にも及んでいることを知る
	S-70	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
	S-71	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	東南アジアの歴史都市とその文化	経済成長著しい東南アジアでは、歴史的町並み保存や世界遺産登録が盛んで観光客を魅了する若いアーティストが集まる芸術都市が生まれています。その魅力は文化の交錯、東西南北から様々な民族が交じり合い新しい文化です。世界でも最新の歴史都市、ベナンやマラッカ、ジョクジャカルタの魅力を探ります。	#国際理解、多文化共生 #世界文化遺産、 #華僑、海洋民族、ムスリム #ショップハウス #SDGs	・貧しかった時代を経てからの経済的な発展・文化の発展を知る ・東南アジア各国の人々の民族や出自に拘らず、その土地に暮らした様々な人々の物語を都市の歴史を知る ・文化遺産として保護し、世界遺産登録を進め、皆が訪れる町々は近年の市民の保存運動で輝いていることを理解する
9	S-72	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交通緑地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を知りたい
	S-73	章 志華	社会学部 社会学科	データリテラシー ～データ可視化のいろいろ	データサイエンス入門として、「データ可視化の基本」について学びます。データ可視化歴史、意義、色々なデータ可視化方法のほか、AIの力を借りた面白いクラウドジェネレーター体験など。	#データサイエンス #データ可視化	・AIやビッグデータの進化による社会の変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・データリテラシーとして、可視化表現の基本を理解する
	S-74	章 志華	社会学部 社会学科	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常生活、仕事などの場でますます重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をとして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能 (AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と技術革新	・AIなどの浸透で社会における変化を理解する ・データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する ・日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する
	S-75	渡辺 卓也	社会学部 社会学科	ヒトの進化、コンピュータの進化	ヒトとコンピュータの進化の違いをたどることによって、これからの時代にコンピュータとどうつきあっていくべきかを考えましょう。	#科学技術と社会 #Society 5.0	・人間が情報を伝達する基本的なしくみについて理解する ・コンピュータが情報を処理する基本的なしくみについて理解する ・コンピュータの今後の発展や、人間とコンピュータの望ましい関係について考える視点を持つ
	S-76	肖 威	経営学部経営学科	百均から見る経営の国際化	ダイソーやセリア、キャン・ドゥ…、びっくりするほどの種類の商品を・00円（税別）で買える百均はすっかり人々の日常生活に定着しています。しかし「安ければすべてよし」といえるのか？国際経営の視点で、SDGsの視点で百均を見てみましょう。	#人件費 #貧困 #国際化 #平等	・国際経営に関心を持つようになる ・国によって人件費の差が大きいことを知る ・豊かさの意味を考える
10	S-77	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活・人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-78	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別/迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別/迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別/迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-79	劉争	国際コミュニケーション学部 観光学科	中国文化と中国語	中国の多民族文化の概況を紹介し、クイズを答えながら学びます。簡単な中国語会話も体験します。	#中国文化 #多様性	・中国の文化と民族を知る ・簡単な中国語会話の発音を身に付ける
	S-80	岡本 久	社会学部 社会学科	音と社会 ～身近な音に耳を傾けてみよう～	毎日何気なく聞いている音も少し注意して聞いてみると、私たちの住んでいる「社会」というものの姿が様々な形で見えてきます。「身近な音」を聞くことで「音と社会」について考えてみませんか。	#音と社会 #身近な音 #音環境 #サウンドスケープ	・「身近な音を聞く」という力を養う ・音を観察することで「音と社会」について考えることができるようになる ・「音と社会」について考えることで、身近な「音環境」のありかたについて、様々な考察が行えるようになる
	S-81	村田 昌彦	心理学部 心理学科	南海トラフ巨大地震から いかに生き残るか	今後30年以内の発生確率が70～80%とされる「南海トラフ地震」が起きると、どのような被害が想定されるか、被害を少しでも小さくするにはどうしたらよいか・・・。国内での事例や海外の優良事例を通じて、災害が多発する日本で生きのびる手法を実践的に考えます。	#安全な水とトイレ #住み続けられるまち #防災・減災 #災害への備え	・これまでの災害経験を学ぶ ・これからのような災害発生の可能性があるか理解する ・被害軽減について実践的に考える
	S-82	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	あなたの大切な人をケアするために ～コミュニケーションから始めよう～	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
	S-83	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	看護の役割と働く場の広がり ～住み慣れた地域で“生きる”を支える～	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を見守る看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生との取り組みを知る
	S-84	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる ～病気や障害を持つ人の目線で考える～	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことかを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-85	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 ～被災者の心理に迫る～	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
10	S-86	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか —多様な災害に向き合った看護—	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-87	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 —経験を教訓に知を創造する—	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-88	小林 弘二	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光の学びについて	日本を代表する成長分野となった観光について、その学びの特徴などについて知る。	#爆買い現象 #Deepな学び	・観光の学びについての基本的な理解
11	S-89	橋セツ	国際コミュニケーション学部 観光学科	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン（村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルーラル）な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	・SDGsを理解する(特に目標8、10、11など) ・イギリスを事例としたサステイナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する ・グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる ・グリーンな空間におけるホストとゲストの交流についてのアイデアを提案できる
	S-90	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	イタリアの都市と建築	ローマ、フィレンツェやヴェネツィアなど世界中に知られたイタリア歴史都市の建築や広場は美術史同様、世界中の都市計画に影響を及ぼした世界文化遺産です。一度ならずと目にしたことのある有名な都市と建築の数々を楽しみ学びます。観光客の知らない地元民だけが知っている魅力を楽しんで見てください。	#中世とルネッサンス #ローマ教会史、スコラ哲学 #地中海貿易（東方貿易） #都市国家 #SDGs	・ヨーロッパ史の基礎に置かれるギリシャと古代ローマ時代とその文化を知る ・そこから生まれた都市と建築はその後のヨーロッパ史を形作り、彩ってきたことを知る ・特にルネッサンス期に復興したスタイルは遠く日本にも及んでいることを知る
	S-91	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取り組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー #SDGs	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
	S-92	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	東南アジアの歴史都市とその文化	経済成長著しい東南アジアでは、歴史的町並み保存や世界遺産登録が盛んで観光客を魅了する若いアーティストが集まる芸術都市が生まれています。その魅力は文化の交錯、東西南北から様々な民族が交じり合い新しい文化です。世界でも最新の歴史都市、ベナンやマラッカ、ジョクジャカルタの魅力を探ります。	#国際理解、多文化共生 #世界文化遺産、 #華僑、海洋民族、ムスリム #ショップハウス #SDGs	・貧しかった時代を経てからの経済的な発展・文化の発展を知る ・東南アジア各国の人々の民族や出自に拘らず、その土地に暮らした様々な人々の物語を都市の歴史を知る ・文化遺産として保護し、世界遺産登録を進め、皆が訪れる町々は近年の市民の保存運動で輝いていることを理解する
	S-93	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話します。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交通線地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を知りたい
	S-94	南畑 淳史	社会学部 社会学科	地図と可視化で考える地域の課題 /状況の検討の初歩	地図上にデータを可視化すると直感的に理解しやすくなります。PCを使って地域の課題や状況を検討する方法について考えます。	#地域活性化 #探究学習	地図にデータを可視化することで地域を考える方法を理解する
	S-95	八木 寛之	社会学部 社会学科	「まちづくり」を社会的に考える	「まちづくり」は、非常に多様なイメージ含む言葉です。ここではまちづくりの実践的なスキルについて学ぶのではなく、「街や地域に関わる」とはどういうことなのかという問いを出発点として、まちづくりについて一緒に考えてみたいと思います。	#まちづくり #地域社会学	・地域社会学の基本的な考え方を理解する ・「まちづくり」のあり方について考える ・地域と「私」の関係について考える
	S-96	八木 寛之	社会学部 社会学科	都心回帰と地域社会	近年、東京、大阪、神戸などの都心地域の人口が減少から増加に転じるようになりました。「都心回帰」とも呼ばれるこの現象が地域社会にとってどのような意味をもつのか講義します。	#都市社会学 #都心回帰 #都心居住	・「都心回帰」について理解する ・都心の地域コミュニティについて考える
12	S-97	高根沢均	国際コミュニケーション学部 観光学科	食文化とツーリズム	「食文化」は、単に食べることでなく、食材や生産の現場、使う道具といった幅広い分野につながっています。旅行の動機としても重要な位置を占める「食文化」と観光の関係を学び、食を活かした観光の可能性を理解します。	#食文化 #フードツーリズム #観光地域振興 #郷土学習	・食文化の幅広い広がりを理解する ・食と地域の繋がりを理解する ・食を活かした観光のアイデアを提案できる
	S-98	有吉 美恵	心理学部 心理学科	ものの価値と心理学	ものの価値はどのように決まるのでしょうか。売れる商品は何が違うのでしょうか。心理学の側面から紐解きます。	#信用 #イメージ #リピーター	・商品の価値について関連する要因を理解する ・価値を意味づけるための実践的取り組みを理解する
13	S-99	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害時に困らない！ 日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて"被災しない"を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・日常生活で、「何を備えるのか」理解する
	S-100	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急処置 #搬送	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する
	S-101	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取り組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー #SDGs	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
15	S-102	橋セツ	国際コミュニケーション学部 観光学科	イギリスのグリーンツーリズム入門	グリーン（村落・農村・田園・カントリーサイド・自然・ルーラル）な空間におけるゲストとホストの交流を含むツーリズムと持続可能な観光資源について、イギリス湖水地方とピーターラビットの事例から考えます。	#グリーンツーリズム #イギリス	・SDGsを理解する(特に目標8、10、11など) ・イギリスを事例としたサステイナブルな視点からのツーリズムと観光資源について理解する ・グリーンな空間における観光資源の価値を発見できる ・グリーンな空間におけるホストとゲストの交流についてのアイデアを提案できる
16	S-103	清水拓野	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション学科	異文化理解の具体的な方法とは？	異文化理解のために必要なのは、語学力（英語力）だけではありません。異文化を柔軟に比較しながら捉える態度、異文化の人と言語・非言語コミュニケーションを通してやり取りをするスキルなども必要です。	#異文化コミュニケーション #グローバル人材育成 #多様性理解	・異文化を理解するための具体的な方法を身につける
	S-104	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大学の大学院にも専攻ができて研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る

SDGS 目標別	担当講師	学部学科	講義テーマ	概要	関連する項目	学習目標	
					キーワード#		
16	S-105	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	国際連合を知り考える	知っているようで知らない国際連合のお話です。総会や安保理が有名、UNESCOの世界遺産は知っていても、その全体像はあまり紹介されません。そこで、国連の歴史、国連機関の数々、それぞれの仕事の内容、現在の問題等、幅広く紹介し、その職員を目指す人のために、JPO受験の説明もします。	#国際連合 #国際公務員 #国際協力 #SDGs	・国際理解、国際関係論、国際機関、国際公務員、開発援助、国際コミュニケーション、そして現代社会の仕組みを知る。
	S-106	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	世界遺産	世界遺産条約までの文化遺産保護の歴史を知り、条約後の半世紀の歴史をお話します。また、条約とその履行指針を紹介し、推薦から登録までの手続きの流れをお話しし、姫路城・法隆寺から古都京都・奈良をへて、百舌鳥古市古墳群など関西の文化遺産の推薦書、包括的管理計画の内容をお話します。	#ベニス憲章と世界遺産条約 #ICOMOSとIUCN #世界遺産登録 #国際協力、#SDGs #近畿の世界文化遺産	・UNESCOが世界遺産条約を通じて発信した理念を学ぶ ・近畿を中心に国内の世界遺産登録状況を知る ・遺産登録に際しての学問的発展、発見の数々を知る
	S-107	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	都市計画	都市の歴史と都市計画制度の誕生から説き起こし、市民生活、産業経済を支える都市計画制度の全体像を分かりやすくお話しします。自然の中で一人で暮らすのと違い、集まって暮らす我々は共同で様々なものを所有し、管理し、使い方のルールを決めています。その原理を知り、都市の仕組みを学びます。	#都市計画法、土地利用計画 #工学部建築学科 #土木学科 #都市工学科 #都市計画マスタープラン #景観規制	・都市計画の作り方、土地建物利用調査、都市計画調査、交通計画、景観計画、交通線地計画、インフラストラクチャー、都市計画行政、人口減少、リッチ適正化計画、都市計画のお仕事等一般市民が知らずに暮らすプロの仕事を知りたい
	S-108	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	文化財保護の仕組み	太政官布告古器旧物保存方、古社寺保存法から1950年制定の文化財保護法、そしてその70年の歴史を辿り、我が国の文化財保護制度の変遷を辿ります。半世紀前には町並み、20年前には文化的景観、そして最近では日本料理が登録無形文化財となるなど、現代社会の課題として文化財保護制度を考えます。	#文学部文化遺産学科 #市民参加 #国際協力、UNESCO #文化財と国際理解	・文化財と文化遺産とは何かを理解する ・文化財保護法の歴史、文化財の種類、文化財行政を理解する ・保護と活用、人口減少社会と文化財の危機を理解する ・新しい文化財と古い文化財を理解する ・文化財の世界の広がりを感じる
	S-109	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	和食文化	2013年ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食－日本人の伝統的食文化」は、2020年の文化財保護法改正で、登録無形文化財、同無形民俗文化財として個別の指定が進んでいます。実際にその保存継承に取組む立場から、文化遺産としての和食文化を紹介、身近でも知らないことの多い和食文化を学びます。	#UNESCO無形文化遺産条約 #世界と日本の食文化 #文学部和食文化学科 #和食文化史、農業史 #SDGs	・食文化に歴史があり、日本史、世界史、そしてグローバルヒストリーに位置づけられることを学ぶ ・日頃親しむお料理の一つ一つの歴史は大饗、有職、本膳、精進、懐石、会席などにルーツがあり、また東西南北日本列島の各地との繋がりがあることを学ぶ ・行儀作法を知る
16	S-110	山本晃輔	社会学部 社会学科	社会の不平等	マイノリティ（少数者）について知ることは、多文化共生社会を目指す我が国において不可欠な課題です。多様な人々がともに生きるために、いかなる取り組みが必要でしょうか。ディスカッションを行いながら探究します。	#マイノリティ #探究学習	・社会の不平等について理解する ・社会の不平等について考える ・不平等の是正に向けた取り組みを考える
	S-111	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsの世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活・人権」を考えます。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
	S-112	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	#貧困 #紛争 #差別／迫害 #国際協力 #看護	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
	S-113	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	環境政策	公害大国日本の戦後史とその後の環境政策を踏まえ、現在の地球環境政策を振り返り、温暖化防止活動の到達点をお話します。また、温暖化防止活動推進センター理事として、市民参加による活動の成果、ゼロカーボン社会実現に向けた取り組みを述べ、身近なところから始める活動を考えます。	#工学部、理学部、農学部 #地球温暖化、政府間パネル #カーボンニュートラル #再生可能エネルギー #SDGs	・四大公害、公害地域再生、環境基本法、自治体の環境政策、地球サミット、京都議定書、パリ協定、国民的関心を集めた温暖化防止対策の全体像を知る ・SDGs17の目標の歴史を探る ・開発の限界から環境保全への道を学ぶ
17	S-114	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	誰にも優しい健康社会をつくる 一病気や障害を持つ人の目線で考える一	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	#多様性 #健康社会 #ユニバーサルデザイン	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
	S-115	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 一被災者の心理に迫る一	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	#被災者の心理 #支援者の心理 #心のケア	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
	S-116	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	そのとき、看護はどう動いたか 一多様な災害に向き合った看護一	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	#災害 #災害看護 #災害への備え	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
	S-117	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	世界をリードする日本の災害看護 一経験を教訓に知を創造する一	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	#阪神・淡路大震災 #オールハザード #災害への備え	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
	S-118	安藤 正裕	国際コミュニケーション学部 観光学科	現代における航空産業	航空会社の戦略や航空産業の課題についてANAを事例にお話しします。	#エアライン	サービス産業、エアラインの現状を理解する
17	S-119	前田哲男	国際コミュニケーション学部 観光学科	Be International and Global !	これから「世界」をテーマに、そして「世界」をフィールドに探究的な学びを進めて行こうとする高校生の皆さんに必要な視点、姿勢を、講師の体験と関連付けて解説します。 また、本学に高校生が来られるという前提で、もし留学生の予定があれば、本学の留学生との異文化交流も実施できる可能性があります。	#グローバル #国際 #コミュニケーション #国際的な視点	・InternationalとGlobalについての考え方 ・海外の方と関わる上で持つべき視点 ・自分自身（日本）の文化を発信する方法を理解する ・コミュニケーションツールとしての英語学習への動機付け
	S-120	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光学入門	1964年の東京オリンピックの頃から始まった日本の観光学は、1990年代に拡大、2020年代には東大、京大、北大、一橋大等の大学院にも専攻ができ研究教育が本格化しました。国際比較を踏まえ、日本の大学教育における観光学の全体像を解説し、大学での観光学の学び方をお話します。	#観光学 #研究成果の数々 #社会学 #人類学 #インバウンド #国際観光市場と日本	・観光学の全体像を知る、学会の動向と研究内容、主要な大学のカリキュラムとその学び方 ・観光文化と観光産業、理念も研究もないまま進んだ日本の観光産業と観光政策の限界を知る
	S-121	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	国際連合を知り考える	知っているようで知らない国際連合のお話です。総会や安保理が有名、UNESCOの世界遺産は知っていても、その全体像はあまり紹介されません。そこで、国連の歴史、国連機関の数々、それぞれの仕事の内容、現在の問題等、幅広く紹介し、その職員を目指す人のために、JPO受験の説明もします。	#国際連合 #国際公務員 #国際協力 #SDGs	・国際理解、国際関係論、国際機関、国際公務員、開発援助、国際コミュニケーション、そして現代社会の仕組みを知る
	S-122	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	世界遺産	世界遺産条約までの文化遺産保護の歴史を知り、条約後の半世紀の歴史をお話します。また、条約とその履行指針を紹介し、推薦から登録までの手続きの流れをお話しし、姫路城・法隆寺から古都京都・奈良をへて、百舌鳥古市古墳群など関西の文化遺産の推薦書、包括的管理計画の内容をお話します。	#ベニス憲章と世界遺産条約 #ICOMOSとIUCN #世界遺産登録 #国際協力、#SDGs #近畿の世界文化遺産	・UNESCOが世界遺産条約を通じて発信した理念を学ぶ ・近畿を中心に国内の世界遺産登録状況を知る ・遺産登録に際しての学問的発展、発見の数々を知る
	S-123	宗田好史	国際コミュニケーション学部 観光学科	文化財保護の仕組み	太政官布告古器旧物保存方、古社寺保存法から1950年制定の文化財保護法、そしてその70年の歴史を辿り、我が国の文化財保護制度の変遷を辿ります。半世紀前には町並み、20年前には文化的景観、そして最近では日本料理が登録無形文化財となるなど、現代社会の課題として文化財保護制度を考えます。	#文学部文化遺産学科 #市民参加 #国際協力、UNESCO #文化財と国際理解	・文化財と文化遺産とは何かを理解する ・文化財保護法の歴史、文化財の種類、文化財行政を理解する ・保護と活用、人口減少社会と文化財の危機を理解する ・新しい文化財と古い文化財を理解する ・文化財の世界の広がりを感じる

【探究授業のステップ別 スキルの授業リスト】

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
課題設定				IB-1	山下 泰生	探究授業ってなんだ？	（探究学習に向けての）日常生活における疑問を持つことの必要性を理解する力	実際の探究学習での “問い” の設定→課題解決→振り返り→新たな“問い” の流れ	ワークあり 1時間×2回 ワークなし 1時間×1回
課題設定				IB-2	小林 弘二	地域の魅力を体感できる テーマ性のある旅行プランの作成	地域の魅力発掘、地域への誘客に向けてのマーケティング的手法による旅行プランの企画	教育旅行（修学旅行）の企画	ワークあり 1コマ×2回
課題設定				IB-3	吉沢豊子	リプロダクティブ・ライフプラン	キャリアプランと家族を持つことの意味を考える。自己決定。	キャリアの中で性と生殖を考える	ワークあり 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-4	畑 吉節未	AIはナイチンゲールの夢を見るのか	課題を発見して解決する能力や資質を育むスキル ・課題の発見と解決に要する知識と技能 ・他者と協力すれば解決できることを体感 ・高校生が将来のことを考えるきっかけとなる学習	・10年後の私のイメージ ・VUCA時代に合った探索学習 課題研究のねらいと方法 ・社会の変化と看護の将来像 ・在宅看護 災害看護の授業を例に ・課題の調べ方 ・課題のテーマ例実際の探究学習での “問い” の設定→課題解決→振り返り→新たな“問い” の流れ	ワークあり 1時間×3回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-5	畑 吉節未	災害時の看護実践に学ぶ ーいのちと暮らしを守る看護ー	課題を発見して解決する能力や資質を育むスキル ・コンシダレーション [熟考・考慮・思いやり] ・コミュニケーション [対話・伝達] ・コミットメント [参画・貢献]	・VUCA時代に合った探索学習 ・課題研究のねらいと方法 ・17は忘れない その時看護師はどう動いたか ・災害時の心のケアから被災地でのコミュニケーション ・共生社会に向けて校内で人を助ける備え ・ユニバーサル環境を確認しよう	ワークあり 1時間×3回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-6	畑 吉節未	共生社会の実現に向けて：健康リスクに向き合う	・主体的に考えて課題設定する力 ・課題解決に必要な情報収集力 ・情報を整理・分析して答 ・成果をまとめ、発表することで対話的に学ぶ力	・共生社会とは何か ・だれ一人取り残さない社会の実現に向けて ・高校内の環境はどうか確認してみよう ・セーフティな環境に向けての提案	ワークあり 1時間×2回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-7	山本晃輔	探求を「なんとなく」ではじめちゃだめだ。 まずは「問い」をたてよう	探求の授業において最も重要かつ軽んじられている「問い」をたてることの大切さを学ぶ	過去かなりの回数、探求授業の講評をしてきたが、基本的な社会調査の流れを理解できていない場合が多いようでした。そこでまずは「問い」の重要性を知っていただきたいと思います	ワークありのみ 2時間 50人まで（以上は要相談）
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-8	山本晃輔	アンケートは最終手段。 フィールドワークをしよう	社会調査の基本を学ぶ。そして、探求の授業でなぜ「アンケート調査がだめ」で、「フィールドワークがまし」なのかを学ぶ	過去かなりの回数、探求授業の講評をしてきたが、基本的な社会調査の流れを理解できていない場合が多いようでした。そこでフィールドワークを実施し、世の中を観察する方法を学んでもらいます。	要相談。基本メニューは神戸で3時間。
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-9	林 万平	Notionを使ってタスク管理しよう	日々の予定、タスク管理、メディア・記事の保存、旅行計画 etc…様々なプロジェクトをNotionアプリで管理してみよう。	学習の管理、私生活のメモ作成	ワークあり 1コマ×4回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-10	山本敏幸	地方創生型STEAM（体験型学習）	SDGsのテーマ領域で、交渉学・ゲーミフィケーションを使って、PBL型チーム学習をおこないます。アジャイル型でプロジェクトの様々な局面でリーダーが可変するプロジェクト学習を体験します。	探究学習全体での心構えの育成 身につけたマインドセットは生涯活用できる	ワークありで 2-3コマ
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-11	伊藤尚子	問題解決の思考スキルを身に着けよう	PDCAサイクルの知識と手法	問題を分析できず解決方法が具体的に見いだせないとき、丁寧に状況をひも解いて6W2Hで改善する	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-12	伊藤尚子	目標達成と評価の仕組みを考えよう	プロジェクト・デザイン・マトリックスの知識と手法	現状が「よくない」なのは理解しつつ、問題の本質・原因/掲げるべき目標/解決の程度がわからない…	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察			IB-13	板山昂	統計解析・研究計画作成講座	保育に関する様々な演習を通して、保育技術を知るとともに、実際の技術を身につけます	統計学の考え方、使い方。研究の考え方	1コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-14	バトリック・ショーブ	反転授業でやってみよう	読む力、話す力、クリティカル・シンキング	自主的なグループプロジェクト	2コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-15	伊藤 創	日本語学の基礎	日本語を外国語として客観的に分析できる視点を持つ力	日本語理解の促進	1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察			IB-16	伊藤 創	言葉をとしてみる歴史	言葉に隠れた歴史や文化を読み解く力	言語理解の促進	1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察			IB-17	林 万平	Notionの使い方	Notionとは Notionの使い方、Tipsについて	タスク管理、プロジェクト管理、予定管理等クラウドアプリを使った情報連携	1コマ
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-18	林 万平	Notionを使ってタスク管理しよう	日々の予定、タスク管理、メディア・記事の保存、旅行計画 etc…様々なプロジェクトをNotionアプリで管理してみよう。	学習の管理、私生活のメモ作成	ワークあり 1コマ×4回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-19	八木 寛之	まちの商店街を調べてみよう	地域の歴史および現状を知るための調査能力を身につける	問題設定→資料探索、聞き取り調査等の実施→収集したデータをまとめる→結果を発表する	1コマ×4回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査	発信 ・ 共有	IB-20	宗田 好史	観光を計画するためのデータの見方作り方	科学的志向、統計資料、グラフづくり、模式図作成	時代の変化を的確に捉え、新しい商品やサービスを考え、創り出す論理的思考。単なる思い付きを磨く論理的場面	2コマ

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ		No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
整理分析 ・ 考察	発信 ・ 共有	IB-21	山本敏幸	地方創生 プロダクトデザイン アントレプレナー SDGs領域の探求&アントレプレナー	フューチャースキル New Education Normalでの教育スキル	学習者自身の生きる未来社会	最低でも3時間 ぐらい必要
整理分析 ・ 考察		IB-22	章 志華	データリテラシー ～データアナリティクスの基本	「教育用標準データセット（SSDSE）」を活用して、地域の統計データに基づくデータの分析手法・可視化手法などを学び、データの利活用マインドと分析技術の醸成を図ります。授業内容は以下。 1. SSDSE（教育用標準データセット） 2. オープンデータの活用方法を理解する。 3. データ分析や可視化の基本スキルを理解する。	データリテラシーの基礎知識とスキルが、これからの社会人にも欠かせない素養となります。	ワークあり 1コマ×3回
整理分析 ・ 考察		IB-23	足田浩一	ノートの作り方	簡単なテーマを題材にして、効果的なノート作成を実践してみる	板書のメモで終わらない、あとで使えるノートを作成できる	ワークあり 1コマ×2回
	知識収集 ・ 調査	IB-24	安藤 正裕	マイレージの仕組みについて学ぼう	市場において活用されるマーケティング手法を理解する力	企業やNPOなどにおいて市場からの情報の入手とその活用についてレストランの事例を参考に学修する。	ワークなし 1コマ
	知識収集 ・ 調査	IB-25	伊藤創	日本を外から眺めるスキルを身につける	異文化間コミュニケーションスキル 課題発見力	異文化間コミュニケーションが生じる場面では全て。	2コマ
	知識収集 ・ 調査	IB-26	松井幸太	ドラマにみる心理療法の実践	心理療法への理解	心理療法の理解の促進	1コマ
	知識収集 ・ 調査	IB-27	松井幸太	心理学検定対策講座	心理学検定の対策	心理学の幅広い知識の獲得	1コマ
	知識収集 ・ 調査	IB-28	横川滋章	英語で読む臨床心理学	専門書（臨床心理）の英文の読み方、理解の仕方	英語の論文、書籍を読む方法や理解の方法	1コマ
	知識収集 ・ 調査	IB-29	中尾康二	オンデマンド学習をデザインする	学校に出られない事情があっても学べるように、ICTと授業設計を工夫してオンデマンドで学習できる教材コンテンツをデザインできるようになる（LMS：Learning Management Systemに教材コンテンツを設定できる）	将来、教える立場になりたい人には、その職業に就いたときに活かせる	ワーク中心。 コマは 調整可能。
	知識収集 ・ 調査	IB-30	小磯 学	多文化理解 ーイスラーム教徒向けのツーリズムを 考えようー	インバウンドに占めるイスラーム教徒の割合が増えています。彼らの日本への興味は他の多くの旅行者と変わりません。ただ宗教的戒律を守りながら旅ができるかが、最大の懸念です。彼らに対する「おもてなし」について考えましょう。	・街中でイスラーム教徒の観光客と出会う機会を持ったとき。 ・外国文化全般について接し、考えるとき。	ワークなし 1コマ×1回
	知識収集 ・ 調査	IB-31	小磯 学	インドの世界遺産	急速に経済発展を続けるインドは、2025年には日本のGDPを超えるといわれています。そのような国の宗教的多様性と歴史の奥深さを、世界遺産を通して見てみましょう。	・街中で「インド」の人と出会ったとき。 ・外国文化全般について接し、考えるとき。	ワークなし 1コマ×1回
	知識収集 ・ 調査	IB-32	松尾 ひとみ	看護倫理	看護に関する理解・家族や社会で出会う人を大切にすること・医療関係者とのかわり方。	学校・家庭・病院	ワークなし 1コマ×1回
	知識収集 ・ 調査	IB-33	松尾 ひとみ	看護ってなんだろう	看護に関する知識・命を大切にすること。	進路選択	ワークなし 1コマ×1回
	知識収集 ・ 調査	IB-34	櫻井信人	看護のお仕事	看護の仕事について理解を深め、職業選択に役立てる。	進路選択	ワークなし 1コマ×1回
	発信 ・ 共有	IB-35	上村 和美	プレゼンテーションスキルアップ	プレゼンテーションスキル	プレゼンテーションとは自己表現である。自己紹介や発表の場とコマを有効に生かす。	2コマ
	発信 ・ 共有	IB-36	上村 和美	レポートライティング	ライティングスキル	レポート執筆のための情報収集、レポートの構造を知り、実際にミニレポートを完成することでスキルアップを体感する。	3コマ
	発信 ・ 共有	IB-37	陳 那森	クラウドサービスを使いこなそう	クラウドサービスの仕組み、そのメリットとデメリット		1コマ
	発信 ・ 共有	IB-38	林 万平	プレゼンテーションの技術	プレゼン資料の作成方法 プレゼンテーションのテクニック 伝わるプレゼンテーションとは	自宅や職場ではパソコンで、移動中はタブレットやスマホで、というように、情報端末を問わずにネット経由でさまざまなサービスが受けられる。 顧客先での営業活動、資料報告、授業や集会でのプレゼンテーション	1コマ
	発信 ・ 共有	IB-39	高見 彰	スポーツでまちを元気に	コミュニケーションスキル	自分の住んでいるまち	1コマ
	発信 ・ 共有	IB-40	松井幸太	論文執筆講座	レポートや資料の構成、作成	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ (50分)
			発信 ・ 共有	IB-41	山本 喜晴	レポートの書き方講座	レポートの構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-42	尾崎慶太	体験を言語化する	社会問題を発見する力、他者に伝える力	自分が体験したことと社会との接続を考える思考を身につける（探求学習、プレゼンテーション、プレゼン型入試の場面で活用可能）	2コマ
			発信 ・ 共有	IB-43	宗田 好史	住民参加のワークショップを始める	<ul style="list-style-type: none"> ・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる 	ワークショップの数々、アイスブレイク、フォトパレード、ワールドカフェ、ガリバーマップなど	2コマ

【進路選択の授業で使える講座リスト】

【進路選択の授業で使える講座のリスト】

No	担当	テーマ	概要	スキルが使える場所	必要時間 1コマ(50分)	対面・ オンライン	必要な設備
C-1	高大連携室	自分のモノサシを持つ ～進路を考える準備～	これからの社会の変化を見通しながら、まずは生徒さんたちに、自分を知ることの大切さを理解してもらいます。学年が進行するにつれて、自分で進路を考える準備ができるようになるためにも、自分を知ることの意味を問い、今、何をしなければならぬかを考えてもらいます。自身を見つめるきっかけを作ります。	校内での進路ガイダンス 1・2年生向け	1コマ～2コマ	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
C-2	高大連携室	大学進学を有意義にするために ～なぜ?大学に進学をするのかを考えよう～	大学進学を有意義にするために、自身がこれから何をすべきかを考えます。目的と(目標と)手段について、事例を交えながら、生徒さんが最終的に実現したいこと、その目的を実現するために、やらなくてはいけないこと、そして、目標を実現するために行うことを解説。また、大学の選ぶ方のポイントや調べ方の方法、オープンキャンパスの歩き方などを説明します。	校内での進路ガイダンス 1・2年生向け	1コマ～2コマ	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
C-3	高大連携室	何のために働くのか? ～働く意味について考えよう～	高校や大学を卒業すると皆さんは社会人になります。社会人とは、経済的にも自立し、社会の中で何らかの役割を持って活動している人のことです。経済的に自立するためには、働くことが必要ですが、世の中には、働くことを楽しいという人もいれば、働くことはつらいという人もいます。その違いは何故生まれるのでしょうか?その答えは、働く意味を考えることでみつかるとかも。	校内での進路ガイダンス 1・2年生向け	1コマ～2コマ	基本対面	パソコン プロジェクター スクリーン
C-4	高大連携室	幸せな人生を過ごすために ～人生の目標や夢を描くためになすべきこと～	人生100年時代と言われる中、高校卒業後の人生は80年近くあります。80年という長い年月を幸せに感じている人は、人生の目標や夢に向かって前に進んでいる人です。人生の目標や夢は人から与えられるものではなく自ら考え見つける人です。目標や夢を見つけるためになすべきことは何かについて考えましょう。	校内での進路ガイダンス 1・2年生向け	1コマ～2コマ	基本対面	パソコン プロジェクター スクリーン

【高校の先生に向けた講座のリスト】

【高校の先生に向けた講座のリスト】

No	氏名	教員の所属の学部学科	テーマ	概要	スキルが使える場所	必要時間 1時間	対面 ・ オンライン	必要な設備
T-1	尾崎慶太	教育学部 教育福祉学科	地域活動（サービスマーケティング） プログラムデザイン	探究学習の中でも、生徒の学習活動を地域に求める活動プログラムをどのようにして設計していくのかについて、サービスマーケティングという教育手法をもとにワークショップ形式で実施します。	授業 探究学習 （とりわけ地域で活動する プログラムの検討段階） 授業力向上	2時間～3時間	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-2	梶 正義	教育学部 教育福祉学科	ストレスを考える	ストレスについての基本的な理解と対応について考えます	授業 生徒指導 キャリア指導 授業力向上	2時間	対面	パソコン プロジェクター スクリーン
T-3	長瀬慶来	教育学部 教育福祉学科	英語のメロディーとリズムを 体験してみよう！	聞き手を引きつけるプレゼンテーションに必要な知識とスキルを学びます。特に、ノンバーバルコミュニケーションの重要性を理解し、それを活用したプレゼンテーションができるようにします。	授業 生徒指導 授業力向上	2時間	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-4	林 万平	経営学部 経営学科	「防災」政策における 災害復興の課題－世界の大災害を事例に	近年、「防災」政策に関する関心は高まりつつありますが、「災害復興」に焦点を合わせた議論は少ないままです。防災政策の中で災害復興がどのように位置づけられているのか、今の課題について、世界の災害事例を元に解説します。	授業 授業力向上 探究学習	ワークなし 1時間×3回	対面	パソコン プロジェクター スクリーン
T-5	岡村 克彦	経営学部 経営学科	ワークデザイン	仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを学ぶ また、仕事をする上では積極性とチームワークが大切であることを理解する	授業 生徒指導 キャリア指導 授業力向上	2時間	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-6	助川たかね	経営学部 経営学科	聞く人の立場で考える発表資料	ポスターやパワーポイントなど目に見える資料を使って自分の考えを理解してもらうためには、見る人の立場に立つことが大切です。自分の考えを誰かに伝える為の技術とその理由を理解し、経営学とデザイン、両方の理論を使ってわかりやすい資料の作成方法を学びます。将来にわたって活用できる基礎理論と技術を修得します。	授業 授業力向上 探究学習	2時間	対面 条件次第でオン ラインも可	対面 PCとプロジェクター が必要です。 受講者は、PCまたは模 造紙とカラーペン。
T-7	陳 那森	経営学部 経営学科	生成系AIと学習活動との関係について考 える	ChatGPTをはじめとした生成系AIの飛躍的な発展は、私たちの生活や社会のあり方にさまざまな変革をもたらしており、特に教育分野は最も大きな影響を受けるとされています。ここでは、生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について、まず理解し、生成系AIと学習活動との関係について理解します。	授業 授業力向上	2時間	対面	対面 PCとプロジェクターが 必要
T-8	片山真理	国際コミュニケーション学部 グローバルコミュニケーション	英語の発音指導法	英語の発音の指導方法について、授業で使える具体的な指導法を学びます。	授業 授業力向上	ワークあり 1時間×1回	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-9	小磯 学	国際コミュニケーション学部 観光学科	多文化理解 －イスラム教徒向けのツーリズムを 考えよう－	インバウンドに占めるイスラム教徒の割合が増えつつあったことはあまり知られていません。彼らの日本への興味は他の多くの旅行者と同じく、日本建築や和食、アニメなどです。まずは宗教的戒律を守りながら旅ができるかが、最大の懸念となります。「おもてなし」には、これまで以上に相手の文化を理解し配慮した姿勢が求められます。多様な人々を受け入れる際の実際の旅行プランを考えてみます。	授業 授業力向上 探究学習	ワークあり 1時間×1回	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-10	小林弘二	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光振興と地域創生について	これまでの観光政策の変遷とその背景を知り、現在の観光振興と地域創生の本質に迫る。	授業 授業力向上 探究学習	ワークなし 1時間30×1回	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-11	小林 弘二	国際コミュニケーション学部 観光学科	地域の魅力を体感できる テーマ性のある旅行プランの作成	地域の魅力発掘、地域への誘客に向けてのマーケティング的手法による旅行プランの企画	授業 授業力向上 探究学習	ワークあり 1時間×2回	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-12	前田哲男	国際コミュニケーション学部 観光学科	指導主事、教頭、校長、大学教員、 四者の視点から	これまでの指導主事、教頭、校長として大学教員という経験を元に、それぞれの視点から教育とどうかかわってきたのか、またそれを踏まえて今後の教員としてのあるべき視点ということについてお話をします。	校長先生、教頭先生もしくは はより広い視点に立って教育 と向き合いたいとお考えの 先生方を対象とした研修 の場など。	1時間	対面 オンライン	プロジェクター スクリーン
T-13	有吉 美恵	心理学部 心理学科	やる気継続の秘訣	やる気を継続させて仕事や勉強に取り組んでいくにはどうすればよいでしょう。やる気を継続させる要因について理解し、そのヒントを共有します。また、やる気を継続させる要因について理解し、実際に取り組みを経験しその有用性を理解します。	授業 生徒指導 授業力向上	2時間	対面	対面 プロジェクターが 必要。
T-14	板山昂	心理学部 心理学科	リーダーシップの心理学	良く使う言葉ですが、リーダーシップとは何なのでしょう？リーダーに必要な特性、機能などについてお話しします。それを通し、グループ活動を円滑にするリーダーシップのあり方について考えます。	授業 生徒指導 授業力向上	2時間	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-15	道免逸子	心理学部 心理学科	「トラウマ」と「怖い体験」はどう違う の？	よく嫌な体験のことを「それって私のトラウマなのよね」とか言いますが、トラウマって何なのかを学びます。自分のストレス状況を知り、トラウマについて正しい知識を持つことで、コントロール感を持つことができることを目指します。	授業 生徒指導 授業力向上	2時間	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-16	道免逸子	心理学部 心理学科	ストレスをはねかえすレジリエンス	辛いことも沢山ある人生の中で、しなやかな心を持って、生きかた上手になるには？ ストレス対処の基本を知り、自分のリソースを知ることで、それを強化、レジリエンスを得ます。	授業 生徒指導 授業力向上	2時間	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-17	章 志華	社会学部 社会学科	Pythonプログラミング入門	高等学校で必修化となる教科「情報Ⅰ」や選択科目の「情報Ⅱ」にも必要となるPythonプログラミング言語の基本やそれを用いてデータ分析を行うための入門知識。授業内容1. Pythonプログラミング環境の構築を理解する2. Pythonプログラミングの基本ライブラリを理解する3. データセットを用いたデータ加工と可視化方法を理解する。	授業「情報Ⅰ・Ⅱ」 授業力向上	1コマ×3回	対面 オンライン	パソコン（参加者） プロジェクター スクリーン
T-18	中島康二	社会学部 社会学科	インストラクショナルデザイン に基づいて授業を設計する	インストラクショナルデザイン（ID）の知見をいくつか紹介する。これを用いて授業設計を見直し、改善案を検討してみる。	担当科目など	ワーク中心 ご都合に合わせて 調整可能。	対面	パソコン（参加者） プロジェクター スクリーン
T-19	南畑 淳史	社会学部 社会学科	ChatGPTを用いた授業の補助教材の 作成等の相談	自身の経験からChatGPTを使った補助教材や練習問題の作成は教師の負担軽減となる可能性が高く、有用だと考えている。ただ、小中高の事情が分からないので助けになるか分からない。また、教科によっても事情が違うため、助けになるかも分からない。ただ、一緒にChatGPTを使いながら悩みたい人はいるだろうと思い講座を設定した。	担当科目など	月に1-2回	初回は対面 それ以降は オンライン可	ChatGPTと一緒に使う 気持ち
T-20	山本晃輔	社会学部 社会学科	探求の授業は社会調査が基本。ところで先 生方は社会調査について知らないですよ	私は高等学校の研究者でもあります。先生方の様子を見てみると、探求の授業についてお困りのようです。スポット的に大学教員を招いてもうまくいかないのではないでしょうか？なぜうまくいかないか、よくよくわかってきました。その根元には「社会調査」に関する高大のギャップがあります。そこで探求の授業において最も重要な「社会調査」について、高校教員の皆さんに学んでもらおうと思います。	探求の授業にて	90分	対面 ・ オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン

No	氏名	教員の所属の学部学科	テーマ	概要	スキルが使える場所	必要時間 1時間	対面・ オンライン	必要な設備
T-21	山本晃輔	社会学部 社会学科	外国人教育（多文化教育）	日本で増加する外国人教育を通じて、社会について考えます。日本において外国人問題は「外国に旅行・滞在」したときに生じるものではなくてきました。日常をともにする外国人について考えることは、グローバル社会において必須の事柄です。本講義では外国人の教育問題から日本社会について考えます。	校内研修	90分	対面	パソコン プロジェクター スクリーン
T-22	山本敏幸	社会学部 社会学科	フューチャースキルを慣用するNew Education Normalでの教育について考える	ポストコロナの教育について、Authentic Learning & Assessmentを軸にアクティブ・ラーニングで学習者の生涯学習態度が身につく教育について一緒に考えていきます。	未来の教育現場・受講生の 未来社会	最低でも3時間	対面	PCとプロジェクター 演習用機材（ポスト イット・各色マー カー・模造紙等）&ス マホ
T-23	伊藤尚子	保健医療学部 看護学科	目からウロコの発想思考 「ラテラルシンキング」	ラテラルシンキングの知識と手法 知恵を絞り、最善を尽くしても乗り越えられない壁の原因となる「常識」を 打破し、発想転換させていく考え方を共有します。	授業 生徒指導 キャリア指導 授業力向上	ワークあり1時間 ×2回 ワークなし1時間 ×1回	対面	パソコン、プロジェク ター、スクリーン、模 造紙、付箋
T-24	畑 吉節未	保健医療学部 看護学科	コミュニケーション力を高める技法 ー技術としての「共感」を学ぶー	コミュニケーション力の中核をなす「共感」の形成・強化を図る「共感ロー ルプレイ」を用いて、生徒のコミュニケーション力を向上させる指導方法を 考えていく。	学生へ共感的な関り 教員間での相互理解	講義45分 演習45分	対面	パソコン プロジェクター スクリーン その他備品（メ ジャー、アイマスク、 紙コップ、水）
T-25	櫻井信人	保健医療学部 看護学科	自殺対策について学ぶ	自殺の現状、自殺予防のためにできること、自殺が生じた際の対処、自殺後 の対応、自死遺族へのケアなど。	自殺リスクの高い人への対 応 自死遺族への対応	講義60分	対面 オンライン	パソコン プロジェクター スクリーン
T-26	櫻井信人	保健医療学部 看護学科	ストレスマネジメント	ストレス対処法を学ぶ 自分のストレスについて理解し、上手に付き合っていく方法を学ぶ。	職場や日常生活	講義 演習 60分～90分	対面	パソコン プロジェクター スクリーン
T-27	杉野 美礼	保健医療学部 看護学科	リフレクション（内省）の理論と実践	自己の問題点や間違いを悔いて認める反省とは違い、リフレクションは経験 を客観的に振り返り、悪い面、良い面、自分の価値観、他者への影響を含め て分析して、経験から自分自身や仕事を見つめなおし、前向きに物事をすす める手段を考える手法です。看護実践だけでなくビジネスにおいてもよく用 いられる手法です。	生徒対応の振り返り 授業の振り返り	ワークあり1時間 ×2回 ワークなし1時間 ×1回	対面	パソコン プロジェクター スクリーン
T-28	平野通子	保健医療学部 看護学科	倒れている生徒を見かけたときの 応急処置	熱中症、心臓震盪、けが、捻挫、過呼吸、食物アレルギーのエピペンの使用 など学校でありそうなことについて応急処置と判断基準を説明します。	体育祭や文化祭、マラソン 大会、クラブ活動、給食の 時の生徒が倒れた時の応急 処置	ワークと実践	対面	パソコン プロジェクター スクリーン
T-29	吉沢豊子	保健医療学部 看護学科	D&I LGBTQをまなぶ	既に避けて通れない、あなたはアライになれますか？	生徒指導	講義	対面	パソコン プロジェクター スクリーン

神戸山手 CAMPUS



神戸市営地下鉄県庁前駅から徒歩約5分
JR元町駅から徒歩約12分
阪急花隈駅から徒歩約11分
阪急神戸三宮駅から徒歩約18分



〒650-0006 兵庫県神戸市中央区中山手通6-5-2 (3号館)
TEL / 078-371-8000(代表)
高連携室TEL/078-371-8074

尼崎 CAMPUS



JR大阪駅からJR尼崎駅まで約5分
JR三ノ宮駅からJR尼崎駅まで約14分
JR尼崎駅から徒歩約6分



〒661-0976 兵庫県尼崎市瀬江1丁目3番23号
TEL / 06-6498-4755(代表)

三木 CAMPUS



JR三ノ宮駅から約35分
JR明石駅から約45分
神戸電鉄緑が丘から約5分
各所からバス運行



〒673-0521 兵庫県三木市志染町青山1丁目18番
TEL / 0794-85-2288(代表)