

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
課題設定				IB-1	山下 泰生	探究授業ってなんだ？	（探究学習に向けての）日常生活における疑問を持つことの必要性を理解する力	実際の探究学習での “問い”の設定→課題解決→振り返り→新たな”問い” の流れ	ワークあり 1時間×2回 ワークなし 1時間×1回
課題設定				IB-2	小林 弘二	地域の魅力を体感できる テーマ性のある旅行プランの作成	地域の魅力発掘、地域への誘客に向けてのマーケティング的手法による旅行プランの企画	教育旅行（修学旅行）の企画	ワークあり 1コマ×2回
課題設定				IB-3	吉沢 豊子	リプロダクティブ・ライフプラン	キャリアプランと家族を持つことの意味を考える。自己決定。	キャリアの中で性と生殖を考える	ワークあり 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-4	畑 吉節未	AIはナイチンゲールの夢を見るのか	課題を発見して解決する能力や資質を育むスキル ・課題の発見と解決に要する知識と技能 ・他者と協力すれば解決できることを体感 ・高校生が将来のことを考えるきっかけとなる学習	・10年後の私のイメージ ・VUCA時代に合った探索学習 課題研究のねらいと方法 ・社会の変化と看護の将来像 ・在宅看護 災害看護の授業を例に ・課題の調べ方 ・課題のテーマ例実際の探究学習での “問い”の設定→課題解決→振り返り→新たな”問い”の流れ	ワークあり 1時間×3回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-5	畑 吉節未	災害時の看護実践に学ぶ ーいのちと暮らしを守る看護ー	課題を発見して解決する能力や資質を育むスキル ・コンシダレーション [熟考・考慮・思いやり] ・コミュニケーション [対話・伝達] ・コミットメント [参画・貢献]	・VUCA時代に合った探索学習 ・課題研究のねらいと方法 ・1 7は忘れない その時看護師はどう動いたか ・災害時の心のケアから被災地でのコミュニケーション ・共生社会に向けて校内で人を助ける備え ・ユニバーサル環境を確認しよう	ワークあり 1時間×3回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-6	畑 吉節未	共生社会の実現に向けて：健康リスクに向き合う	・主体的に考えて課題設定する力 ・課題解決に必要な情報収集力 ・情報を整理・分析して答 ・成果をまとめ、発表することで対話的に学ぶ力	・共生社会とは何か ・だれ一人取り残さない社会の実現に向けて ・高校内の環境はどうか確認してみよう ・セーフティな環境に向けての提案	ワークあり 1時間×2回
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-7	畑 吉節未	あなたの大切な人の命を守れますか 一校内のAEDの最適配置を考えるー	・主体的に考えて課題設定する力 ・課題解決に必要な情報収集力 ・情報を整理・分析して答 ・成果をまとめ、発表することで対話的に学ぶ力	I 人が倒れてからの生存の可能性 II 救急車が到達するまでの時間 III 校内のAEDの配置を調べ、各教室からAEDを持ってこれるための時間を実験的に調べる IV 結果を高校内外に知らせる方法を検討し実施する	1時間×15回のうちの4回
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-8	畑 吉節未	多様な人々に開かれたユニバーサルな校内環境を目指して	・多様性を理解する力 ・主体的に考えて課題設定する力 ・課題解決に必要な情報収・情報を整理・分析して答 ・成果をまとめ、発表することで対話的に学ぶ力	I 共生社会とは何か II ユニバーサルデザインとは III 校内の環境の探索 データ収集 IV セーフティな環境に向けての提案	1時間×15回のうちの5回
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-9	河田 慈人	防災の視点から地域の課題を考える	・主体的に考えて課題設定する力 ・課題解決に必要な情報収集力 ・情報を整理・分析して、課題解決を考える力	家を借りたり建てたりする時 ビジネスを地域特性を知る	ワークあり 1時間×2回
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-10	尾崎 慶太	探究入門-身近な疑問から問いを立てよう-	日常生活で感じる些細な疑問を出発点に、探究で大事な「問い」を考えることができることをめざします。	実社会で起こっている問題を自分事として捉え、それを探究するためのスキル獲得です。また社会問題に向き合おうとするマインドになる機会を提供できるため、今後の学校での学習のみならず、社会的な活動にも応用できます。	1.5時間から2時間
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-11	章 志華	Pythonプログラミング体験	プログラミング言語Pythonを活用し、データ分析の基礎とデータ可視化を体験する。	"問い"の設定→課題解決→振り返り	ワークあり 1.5時間×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-12	章 志華	生成AIでプログラミング体験	生成AIとのコラボレーションによるPythonプログラミング体験。実際のデータ分析や図解を体験する。	"問い"の設定→課題解決→振り返り	ワークあり 1.5時間×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-13	伊藤 尚子	問題解決の思考スキルを身に着けよう	PDCAサイクルの知識と手法	問題を分析できず解決方法が具体的に見いだせないとき、丁寧に状況をひも解いて6W2Hで改善する	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-14	伊藤 尚子	目標達成と評価の仕組みを考えよう	プロジェクト・デザイン・マトリックスの知識と手法	現状が「よくない」なのは理解しつつ、問題の本質・原因/掲げるべき目標/解決の程度がわからない…	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察			IB-15	板山 昂	統計解析・研究計画作成講座	保育に関する様々な演習を通して、保育技術を知るとともに、実際の技術を身につけます	統計学の考え方，使い方。研究の考え方	1コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-16	バトリック・ショープ	反転授業でやってみよう	読む力、話す力、クリティカル・シンキング	自主的なグループプロジェクト	2コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-17	伊藤 創	日本語学の基礎	日本語を外国語として客観的に分析できる視点を持つ力	日本語理解の促進	1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察			IB-18	伊藤 創	言葉をとしてみる歴史	言葉に隠れた歴史や文化を読み解く力	言語理解の促進	1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査	発信 ・ 共有	IB-19	宗田 好史	観光を計画するためのデータの見方作り方	科学的志向、統計資料、グラフづくり、模式図作成	時代の変化を的確に捉え、新しい商品やサービスを考え、創り出す論理的思考。単なる思い付きを磨く論理的場面	2コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-20	章 志華	データリテラシー ～データアナリティクスの基本	「教育用標準データセット（SSDSE）」を活用して、地域の統計データに基づくデータの分析手法・可視化手法などを学び、データの利活用マインドと分析技術のかん養を図ります。	データリテラシーの基礎知識とスキルが、これからの社会人にも欠かせない素養となります。	ワークあり 1コマ×2回

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
		知識収集・調査		IB-21	安藤 正裕	マイレージの仕組みについて学ぼう	市場において活用されるマーケティング手法を理解する力	企業やNPOなどにおいて市場からの情報の入手とその活用についてレストランの事例を参考に学修する。	ワークなし 1コマ
		知識収集・調査		IB-22	伊藤 創	日本を外から眺めるスキルを身につける	異文化間コミュニケーションスキル 課題発見力	異文化間コミュニケーションが生じる場面では全て。	2コマ
		知識収集・調査		IB-23	松井 幸太	ドラマにみる心理療法の実際	心理療法のに対する理解	心理療法の理解の促進	1コマ
		知識収集・調査		IB-24	松井 幸太	心理学検定対策講座	心理学検定の対策	心理学の幅広い知識の獲得	1コマ
		知識収集・調査		IB-25	横川 滋章	英語で読む臨床心理学	専門書（臨床心理）の英文の読み方，理解の仕方	英語の論文，書籍を読む方法や理解の方法	1コマ
		知識収集・調査		IB-26	中舘 康二	オンデマンド学習をデザインする	（将来、教える立場になりたい人を想定しています） オンデマンド環境で学ぶ人のための、ICTを活用した学習教材や授業設計についてアイデアが出せるようになります。	オンデマンド環境での学習が求められた際、他の学習者がオンデマンド学習となった際、将来、教える立場となった際 など	ワークあり 1時間×1回
		知識収集・調査		IB-27	松尾 ひとみ	看護倫理	看護に関する理解・家族や社会で出会う人を大切にすること・医療関係者とのかわり方。	学校・家庭・病院	ワークなし 1コマ×1回
		知識収集・調査		IB-28	松尾 ひとみ	看護ってなんだろう	看護に関する知識・命を大切にすること。	進路選択	ワークなし 1コマ×1回
		知識収集・調査		IB-29	櫻井 信人	看護のお仕事	看護の仕事について理解を深め、職業選択に役立てる。	進路選択	ワークなし 1コマ×1回
			発信・共有	IB-30	上村 和美	プレゼンテーションスキルアップ	プレゼンテーションスキル	プレゼンテーションとは自己表現である。自己紹介や発表の場とコマを有効に生かす。	2コマ
			発信・共有	IB-31	上村 和美	レポートライティング	ライティングスキル	レポート執筆のための情報収集、レポートの構造を知り、実際にミニレポートを完成することでスキルアップを体感する。	3コマ
			発信・共有	IB-32	陳 那森	クラウドサービスを使いこなそう	クラウドサービスの仕組み、そのメリットとデメリット		1コマ
			発信・共有	IB-33	高見 彰	スポーツでまちを元気に	コミュニケーションスキル	自分の住んでいるまち	1コマ
			発信・共有	IB-34	松井 幸太	論文執筆講座	レポートや資料の構成，作成	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ
			発信・共有	IB-35	山本 喜晴	レポートの書き方講座	レポートの構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ
			発信・共有	IB-36	尾崎 慶太	体験を言語化する	社会問題を発見する力、他者に伝える力	自分が体験したことと社会との接続を考える思考を身につける（探求学習、プレゼンテーション、プレゼン型入試の場面で活用可能）	1.5時間から 2時間
			発信・共有	IB-37	宗田 好史	住民参加のワークショップを始める	・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる	ワークショップの数々、アイスブレイク、フォトパレード、ワールドカフェ、ガリバーマップなど	2コマ