

【保健医療学部 看護学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
119	有本 梨花	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っこやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	# 子育て # いのちの誕生	7	<ul style="list-style-type: none"> ・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さについて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長していることに気付くことができる
120	有本 梨花	考えよう！自分のこれからのワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合しましょう。	# プレコンセプションケア # 性感染症 # HPVワクチン # ワークライフバランス # 避妊	7	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来について考え、安全な性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる
121	伊藤 尚子	災害時に困らない！ 日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて”被災しない”を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	7 9	<ul style="list-style-type: none"> ・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・日常生活で、「何を備えるのか」理解する
122	伊藤 尚子	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急処置 #搬送	7 9	<ul style="list-style-type: none"> ・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する
123	伊藤 尚子	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	4 7	<ul style="list-style-type: none"> ・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
124	伊藤尚子	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの方が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	# 貧困 # 紛争 # 差別／迫害 # 国際協力 # 看護	4 7	<ul style="list-style-type: none"> ・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
125	伊藤尚子	“傾聴”すること	「人に寄り添う」ことや、「傾聴する」ことの意味を考え、自己満足や思い込みに陥らない、相手のためになる実践的なケアの実践について考察する。	# 傾聴 # 看護 # 被災者ケア	7	<ul style="list-style-type: none"> ・傾聴の意味を理解する ・困難にある人の訴えに応える技術を知る ・「寄り添う」ということの意味を考察する ・被災した人へのケアについて考察する

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
126	梅田 智子	童話で学ぶ 「リーダーシップ・メンバーシップ」	リーダーシップ・メンバーシップについて、童話を用いて身近に考える機会を作ります。歴史や状況に応じて変化するリーダーシップを理解できればと思います。	#リーダーシップ #メンバーシップ #協働とは	8	・リーダーシップ・メンバーシップとは何かを理解できる ・持論を考えることが出来る
127	梅田 智子	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「マネジメント」とは何かについて、身近に考える機会を作ります。一人ひとりそれぞれの立場で行うマネジメントを考えることで、マネジメントについての理を深めることが出来ればと思います。	#マネジメント #調整機能 #俯瞰と接近	8	・マネジメントとリーダーシップの特性が理解できる ・マネジメントを身近な事例で考えることが出来る
128	櫻井信人	コミュニケーションを学んでみよう	ゲームを通してコミュニケーションについて学んでいきます。	#コミュニケーション #言語的コミュニケーション		・コミュニケーションについて理解できる。 ・言語的コミュニケーションを実践できる。
129	櫻井信人	非言語的コミュニケーションについて学んでみよう	言葉以外のコミュニケーションである非言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら楽しく学びます。	#コミュニケーション #非言語的コミュニケーション		・コミュニケーションについて理解できる。 ・非言語的コミュニケーションを実践できる。
130	中世古 恵美	人々の健康を支える地域保健の仕組みと看護の役割	わが国の人口構成や健康課題の動向と健康課題を解決し国民の健康づくりを支援する保健行政と保健師の役割について学びます。	#健康づくり #予防 #地域保健 #保健師	7	・現在のわが国における健康課題の動向について理解する。 ・人々の健康と生活を支える地域保健行政の仕組みと保健師の役割について理解する。 ・生涯を通じて健康であるために自分にできることについて考える。
131	畑 吉節未	あなたの大切な人をケアするために ーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	#人のいのちの重さ #コミュニケーション #ケアの本質	7	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
132	畑 吉節未	看護の役割と働く場の広がり ー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	#広がる看護の場 #住み慣れた地域 #生きるを支える	7	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
133	畑 吉節未	看護・医療職に就くにあたっての心構え	看護師の本質・使命と場の広がり、社会から期待されることを学び、高校時代にしておくべきことや心構えについてともに考える	# 看護するされる体験 # 看護の仕事とは # 看護の場の広がり # 高校時代にしておくべきこと	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ナイチンゲールに続く みなさんへ ・看護する体験 される体験 ・看護が活躍する様々な場所 ・看護の仕事とは ・看護学生への道 ・看護職のキャリアアップの道 ・スクールライフと受験までの準備 ・高校時代にしておくこと
134	畑 吉節未	誰にも優しい健康社会をつくる 一病気や障害を持つ人の目線で考える一	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	# 多様性 # 健康社会 # 共生社会 # ユニバーサルデザイン	7	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な人とはどのような人々かを理解する。 ・だれ一人取り残さないとは、どういうことかを考える。 ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する。
135	畑 吉節未	世界をリードする日本の災害看護 一経験を教訓に知を創造する一	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本は、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	# 阪神・淡路大震災 # オールハザード # 災害への備え	7	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な人とはどのような人々かを理解する。 ・だれ一人取り残さないとは、どういうことかを考える。 ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する。
136	畑 吉節未	そのとき、看護はどう動いたか 一多様な災害に向き合った看護一	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	# 災害 # 災害看護 # 災害への備え	7 9	<ul style="list-style-type: none"> ・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
137	畑 吉節未	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 一被災者の心理に迫る一	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	# 被災者の心理 # 支援者の心理 # 心のケア	7 9	<ul style="list-style-type: none"> ・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える
138	西村美登里	自律的な学習者となるための三つのM	自律した学習者になるために必要なモチベーション、マインドセット、メソッドの3つの要素について説明します。メソッドでは、看護学の知識を活用した、よいコンディションで学ぶためのスキルに焦点を当てて講義をしたうえで、ワークをします。	# 自律的な学習 # モチベーション # マインドセット # メソッド	8	<ul style="list-style-type: none"> ・自律した学習者になるために必要な要素について理解する。 ・学習した知識をもとに、自分の生活でいかすことを検討できる。

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
139	西村美登里	ウェルビーイングな暮らし	よりよく生きるためのウェルビーイングについて理解し、自分のウェルビーイングについて考えるワークをします。	# ウェルビーイング	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ウェルビーイングの概念を理解する。 ・ウェルビーイングの概念を知り、自分にとってのウェルビーイングを考える。
140	松尾ひとみ	子どもの事故防止	子どもの視野を体験できるチャイルド・スコープを作成後、装着して歩いてみる。子どもの身体能力の発達と事故の関係性を理解する	# チャイルド・スコープ # 子どもの事故防止		<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの事故防止に貢献できる人になる
141	松尾ひとみ	世界のこどもたち	世界の子どもの健康問題をSDGsにそって考えてみる	# ジェンダー # 子どもの健康問題 # 世界		<ul style="list-style-type: none"> ・人類の一員としての自分の捉えなおしができる ・子どもを守ることについて考える ・自分を大切にできる
142	平野通子	街で倒れている人を見かけたら。。 AEDを使って救命しよう	傷病者発見から救命の仕方をBLS（Basic Life support）を基にAEDの使用方法を体験しながら学びます。	# 救命 # AED	7	<ul style="list-style-type: none"> ・命の連鎖を理解する ・AEDの使い方をマスターする ・救急車へ繋げることができる
143	蛭子真澄	聴いてみよう！触れてみよう！身体のサイン	身体内部のさまざまなサインに実際に触れて感じてみましょう。	# 身体 # 触れる # 聴く	7 8	<ul style="list-style-type: none"> ・身体の機能に興味・関心をもつことができる。
144	蛭子真澄	身体の動きを意識してみよう！楽な動き方を 探ってみよう！	日頃、意識していない身体の動かし方に眼を向けてみましょう。さらに、身体に負担をかけない動き方を探ってみましょう！	# 身体 # 動き # ボディメカニクス	7	<ul style="list-style-type: none"> ・身体の動きに興味・関心をもつことができる。
145	蛭子真澄	貴男はコミュニケーションは苦手？コミュニ ケーションって何？	私たちは、人との関わりで生活しています。その中でコミュニケーションは欠かせない物です。では、コミュニケーションとは何か、苦手意識はどうすれば克服できるのか等を一緒に考えましょう	# 人間関係 # 言語的コミュニケーション # 非言語的コミュニケーション	7 8	<ul style="list-style-type: none"> ・人間関係に興味/関心を持つことができる。 ・コミュニケーションの基本を知ることができる。

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
146	久井志保	ストレスとの付き合い方	自分自身のストレスについて振り返り、そのストレスとうまく付き合うための方法について考えます。	# ストレス # ストレスチェック # ストレス解消法	7	・ストレスについて理解する。 ・自分自身のストレス状態を理解する。 ・ストレスの解消方法を学ぶ。
147	久井志保	生活習慣病予防	生活習慣病予防のための基本的なコツについてご紹介します。	# 生活習慣病 # 生活習慣病予防	7	・生活習慣病の種類とその状態について理解する。 ・生活習慣病予防の種類別対処法について理解する。
148	久井志保	子育て支援の現状	地域で行われている子育て支援の実際について、新生児から就学前までの活動について学びます。	# 子どもの成長・発達 # 子育て支援	7	・新生児期から幼児期に至るまでの発育・発達について学ぶ。 ・地域で行われている子育て支援の事例を学ぶ。
149	高田美子	社会全体で担う高齢者って！	社会全体で担う高齢者って！疑似体験を通して学ぶ。 体験前後の高齢者イメージを取り上げながら日常生活の動作体験をしていく。加齢に伴う身体的変化がわかる。	# 体験 # 共感	7	・日常生活において身近な高齢者への配慮につながる。 ・高齢者の世界を体験することで誰もが老いることをイメージして老いについて身近に考えることができる
150	原本久美子	災害時におけるトリアージ —START法から—	災害時において、短時間で大勢の傷病者の方を大まかに分ける、1次トリアージといわれるスタート法とトリアージ区分について学びます。	# 災害 # 限りある資源 # トリアージ	6 12	・災害時におけるトリアージの目的について理解する ・スタート法により、傷病者の振り分けをする意義について考えることができる ・トリアージ区分の色の意味と優先順位について知る
151	八木良子	高齢化社会で若者ができること	身近な日常生活内で高齢者の世界を体験	# 高齢者 # 運動器・感覚器の変化	7	・高齢者疑似体験で80歳代の世界を体験し、高齢者に対し若者にどのようなサポートが出来るかを考える。
152	紀ノ岡 浩美	合意形成を通じた多様性理解	ワークを通して合意形成とは何かについて学びます。	# 社会人基礎力 # 合意形成	8	・合意形成とは何かについて知る ・合意形成を通して他者の意見を尊重することを学び多様性を理解する

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
153	紀ノ岡 浩美	ボディメカニクスを使った移動介助	ボディメカニクスを使った移動介助は看護師の技術の1つです。腕力を使わずに人を動かしてみましよう。	# ボディメカニクス # 移動介助	7	・ボディメカニクスとは何かを体験する ・椅子に座った人をボディメカニクスを使って立ち上がらせることができる
154	紀ノ岡 浩美	英語の本を読んでもみよう	英語って難しいと思いませんか。実はそんなことはないのです。英語の本を通して「英語って意外と簡単かも」と感じてみませんか	# 英語	7	・英語の本を読む楽しさを知る ・英語への苦手意識を軽減させることができる
155	志保田幸子	看護学生体験授業 体位やボディメカニクスを学ぼう	模型人形を使いながら体位や同一部位での圧迫部位、安楽な体位を保持する方法を体験しながら学んでいきます。	# 看護 # 体位 # 看護学生体験	7	・姿勢の基礎知識がわかる ・体位と体位の特徴がわかる ・安楽な体位への援助がわかる
156	志保田幸子	看護学生体験授業 感染防止の技術を学ぼう	衛生学手洗いの必要性と実施方法、手洗いチェッカーを使って衛生学手洗いの効果を確認してみます。	# 感染予防 # 看護学生体験	7	・感染予防の基礎知識がわかる ・感染予防の看護技術（衛生的手洗い）がわかる ・衛生学手洗いが実施できる
157	榎田 恵子	看護師入門 フィジカルアセスメントに挑戦	看護技術提供の体験です。聴診器を使用して、心音、腸蠕動音を聴取します。また、脈拍測定を行います。	# 心音、腸蠕動音 # 脈拍 # フィジカルアセスメント # 聴診器	7	・看護師の仕事を理解する ・フィジカルアセスメント（脈、心音、腸蠕動音）に挑戦することができる
158	榎田 恵子	おじいさんの介護度なんぼ	要介護認定 一次判定シミュレーションのアプリを使用して実際の要介護認定を試してみる。	# 介護保険制度 # 介護保険認定 # 介護度	7	・事例を用い介護認定を行います。 ・どんな状態であると介護度に変化があるか学ぶことができます。
159	榎田 恵子	おばあちゃんの夢をかなえる支援 介護サービスはどんな	介護保険によるケアマネージャーが行うマネジメントから介護の社会資源を考える。さらに、厚生労働省の介護事業所・生活関連情報検索アプリから自分の地域の介護サービスを知る	# マネジメント # 介護サービス # 介護施設	7	自分の地域の介護サービスの件数、介護サービスの内容を知ることができる。

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード#	探究分野	
160	杉野 美礼	買い物ゲームで学ぶ世界の栄養問題	買い物ゲームカードを使用して、グループで値段、カロリーを考えながら食物を買います。そこから世界の貧困・栄養問題、そしてその対策について学んでゆきます。	# 買い物 # 栄養 # 貧困格差	4	<ul style="list-style-type: none"> 世界の貧困と飢餓の問題について理解する グループで考え協力する大切さを理解する 世界の貧困と飢餓の問題への対策を考える力を養う
161	鵜飼 知鶴	介護用品の工夫 (洗髪器をつくろう)	身近にあるものを使って介護用品を作ります。バスタオル、輪ゴム、ストッキング、ゴミ袋などを使って臥床状態で洗髪できる洗髪器とペットボトルを使った簡易シャワーを作成します。	# 介護用品の工夫 # 洗髪器	7	<ul style="list-style-type: none"> 臥床状態である人の洗髪の方法を理解する。 身近にあるものを使った介護用品の作成方法を理解し、介護用品の工夫について考える。
162	吉沢豊子	生理の真実	男女とも女性の体を知ること、からだを大切にすることの意味を知る	# 女性の体 # 男性の体 # 生理の貧困	10	<ul style="list-style-type: none"> 月経のメカニズムを知る、相手をおもやる心、生理の貧困ということがもたらす意味