

【保健医療学部 看護学科】

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード #	探究分野	
131	有本 梨花	いのちの教室	胎児の成長を学習し、いのちのすばらしさを学びましょう。赤ちゃん人形で抱っこやオムツ交換を体験し、赤ちゃんのお世話をしてみましょう。	# 子育て # いのちの誕生	7	・胎児の成長発達について理解し、いのちの大切さについて考えることができる ・赤ちゃんのお世話体験を通して、ちいさな命の重みを感じることができる ・自分は様々な人の助けをもらいながら成長していることに気付くことができる
132	有本 梨花	考えよう！自分のこれからのワークライフバランス	将来の自分達の妊娠を考えながら、これからの自分たちの生活や健康に向き合いましょう。	# プレコンセプションケア # 性感染症 # HPVワクチン # ワークライフバランス # 避妊	7	・自分の将来について考え、安全な性行動が理解できる ・妊娠の成立について理解できる ・妊孕性について理解できる
133	伊藤 尚子	災害時に困らない！ 日常での防災・減災	災害が起きて、自分の身に起こる困りごとを理解し、事前に備えて”被災しない”を目指します。	#災害 #被災 #防災 #減災	7 9	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・日常生活で、「何を備えるのか」理解する
134	伊藤 尚子	災害時、身近なもので命を救う	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につけます。 講義：災害／被災者／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #救護 #応急救置 #搬送	7 9	・災害について理解する ・災害による被害を理解する ・身近なものでできる救命のための応急救置や搬送を習得する
135	伊藤 尚子	SDGsで世界を見てみよう ～国際協力とSDGs～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的に見ていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考えます。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考えます。	#国際協力 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	4 7	・世界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける ・世界における健康格差の問題を理解する ・SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する ・国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える
136	伊藤尚子	看護と国際協力	貧困や紛争、差別／迫害などにより世界中には多くの人が困難に直面しています。なぜそのようなことが起こるのかということや、彼らの実際の生活を知り、国際協力として看護師がどのような活動をしているのかをご紹介します。	# 貧困 # 紛争 # 差別／迫害 # 国際協力 # 看護	4 7	・貧困、紛争、差別／迫害が起こる原因 ・世界の人々が直面する困難 ・支援が必要な人々の生活 ・国際協力としての人道支援 ・看護による国際協力の実際
137	伊藤尚子	“傾聴”すること	「人に寄り添う」ことや、「傾聴する」ことの意味を考え、自己満足や思い込みに陥らない、相手のためになる実践的なケアの実践について考察する。	# 傾聴 # 看護 # 被災者ケア	7	・傾聴の意味を理解する ・困難にある人の訴えに応える技術を知る ・「寄り添う」ということの意味を考察する ・被災した人へのケアについて考察する
138	梅田 智子	童話で学ぶ 「リーダーシップ・メンバーシップ」	リーダーシップ論について、童話を用いて身近に考える機会を作ります。歴史や状況に応じて変化するリーダーシップを理解できればと思います。	# リーダーシップ # メンバーシップ # 協働	1 8	・一般的なリーダーシップ・メンバーシップを理解する ・自分が考えるリーダーシップ・メンバーシップを言語化できる

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード #	探究分野	
139	梅田 智子	童話で学ぶ「マネジメント」	童話を用いて「管理する」ことの意味を身近に考える機会を作ります。「管理者」が行うのではなくそれぞれの立場でマネジメントを考え理解できればと思います。	# マネジメント # 俯瞰 # 接近 # 調整	8	・一般的なマネジメント論を理解できる ・マネジメントとリーダーシップの特性を理解できる ・自分が考えるマネジメントを言語化できる
140	梅田 智子	童話で学ぶ「多様性理解」	自分（たち）の思い込みに気づく機会を作ります。それぞれの価値観を尊重し多様性を理解しあうための一歩として自分の「枠」に気づき多様な視点から考える重要性が理解できればと思います。	# 多様性 # 尊重 # 思い込み	8	・幼いころに触れた童話から得た教訓を見直し自己の視野の狭さに気づき多様な考え方があることを体感できる
141	小河原 みゆき	あなた自身の大切な健康を守る ～プレコンセプションケア～	からだもこころも健康でいるために、将来のからだやこころの変化に備えて、自分の健康に向き合う機会とする。	# 思春期のからだづくり # 女性とパートナーのためのヘルスケア	7	・心身ともに健康を維持するために必要な生活習慣を身につけることが理解できる ・現在の自分の心身の健康度を客観的に理解し、健康維持に必要な健康行動がとれる
142	小河原 みゆき	一緒に考えよう いのちの大切さ	生命の誕生に立ち会う助産師だからこそ、「いのちの大切さ」を語ることができる。胎児や新生児の持つ能力、分娩のメカニズムを理解し、いのちの大切さを一緒に考える機会とする。	# 胎児の成長と神秘 # 分娩のメカニズム # 胎児・新生児のもつ能力	7	・生命誕生の神秘を、科学的に理解できる ・生命誕生のメカニズムを理解し、いのちの重みが理解できる
143	小河原 みゆき	性感染症を予防しよう	性感染症に関する正しい知識を持ち、自分のからだは自分で守ること。相手と自分の存在を尊重でき、自尊感情を高めることができる。	# 性感染症	7	・性感染症について、正しく理解できる ・ジェンダー平等を理解した健康行動がとれる
144	櫻井信人	非言語的コミュニケーションを 学んでみよう。	言葉を使わない非言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら学びます。	# 看護 # コミュニケーション	7	・非コミュニケーションについて理解する ・言葉以外の情報から相手を理解する力を養う
145	櫻井信人	ゲームを通して コミュニケーションを学んでみよう。	言語的コミュニケーションについて、ゲームをしながら学んでいきます。	# 看護 # コミュニケーション	7	・対人関係の基礎となるコミュニケーションについて理解する

No	講師	講義テーマ	概要	関連する項目		学習目標
				キーワード #	探究分野	
146	櫻井信人	こころって何？	こころとは何か、精神の健康と不健康について理解し、心の安寧を保つための術を学びます。	# 精神看護	7	・こころの健康について考えることができる ・こころの安寧について理解し、気分転換法を実践することができる
147	中世古 恵美	きちんと理解して予防しよう！生活習慣病 ー将来の健康と自己実現のためにー	日本国民の最大の健康問題である生活習慣病をテーマとし、生活習慣病の現状、原因などについて学ぶと共に、将来生活習慣病を予防し、健康を保ち、自己実現ができるために今の自分にできることについて一緒に学んでいきます。	# 生活習慣病 # 予防 # 生活習慣 # 健康づくり # 健康診査	7	・生活習慣病の現状と問題解決のための行政の取り組みについて理解する ・生活習慣病の原因について理解する ・自分の生活習慣を振り返り、生活習慣病予防に向けた生活習慣の改善点や自分でできる生活の中の取り組みについて考えることができる
148	畑 吉節未	あなたの大切な人をケアするために ーコミュニケーションから始めようー	相手に寄り添うことの意味をコミュニケーションを通して考える。ケアする（される）疑似体験により、自分のコミュニケーションの傾向をとらえケアの意味を考える。	# 人のいのちの重さ # コミュニケーション # ケアの本質	7	・ひとをわかるとはどういうことか理解する ・言語・非言語コミュニケーションを理解する ・ケアされる・する体験から自分の傾向に気づく
149	畑 吉節未	看護の役割と働く場の広がり ー住み慣れた地域で“生きる”を支えるー	“時々入院、ほぼ在宅”。看護は病院だけでなく様々な生活シーンのなかで提供される。地域で“生きる”を支える看護の魅力を看護学生の経験を通してとらえ紹介する。	# 広がる看護の場 # 住み慣れた地域 # 生きるを支える	7	・在宅看護が求められる社会的背景を理解する ・広がる看護の場を理解する ・在宅看護の挑戦した看護学生のと取り組みを知る
150	畑 吉節未	誰にも優しい健康社会をつくる ー病気や障害を持つ人の目線で考えるー	健康リスクが顕著になる時、私たちは多様性が尊重される社会の重要性を再認識する。病気や障害を持つ人の目線から身近なバリアを確かめ、健康社会について考える。	# 多様性 # 健康社会 # ユニバーサルデザイン	7	・多様な人とはどのような人々かを理解する ・だれ一人取り残さない社会とは、どういうことかを考える ・子供、高齢者、外国の方の目線で学内の環境を点検し優しい環境を提案する
151	畑 吉節未	世界をリードする日本の災害看護 ー経験を教訓に知を創造するー	阪神・淡路大震災、東日本大震災などを経験した日本、災害大国とも呼ばれる。経験を教訓に発展する日本の災害看護の現状を紹介し、看護の本質を考える	# 阪神・淡路大震災 # オールハザード # 災害への備え	7 9	・災害の多様性に応じた世界的な対応のデザインを理解する ・阪神・淡路大震災以降の災害対策を理解する ・私たちに今できることは何かを考える
152	畑 吉節未	そのとき、看護はどう動いたか ー多様な災害に向き合った看護ー	地震、洪水、雪害、放射線災害など、一つとして同じ災害はない。被災地で活動した看護者から聞き取った実践活動から浮き彫りになった看護者の姿を紹介する	# 災害 # 災害看護 # 災害への備え	7 9	・災害とは何かを理解する ・私たちは過去の災害から何を学んだかを考える ・災害時に看護職の果たした役割を考える
153	畑 吉節未	「心のケアお断り」から学ぶ災害支援 ー被災者の心理に迫るー	災害は人々の心に大きな影響を与える。その影響からの回復は真の復興には欠かせない。時間の経過とともに変化する被災者の心理を理解し、寄り添うための基本を学ぶ。	# 被災者の心理 # 支援者の心理 # 心のケア	7 9	・災害時における被災者の心理を理解する ・災害時における支援者の心理を理解する ・被災者とのコミュニケーションを想定問答として体験し、支援のありかたを考える