

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
課題設定				IB-1	山下 泰生	探究授業ってなんだ？	（探究学習に向けての）日常生活における疑問を持つことの必要性を理解する力	実際の探究学習での “問い”の設定→課題解決→振り返り→新たな”問い” の流れ	ワークあり 1時間×2回 ワークなし 1時間×1回
課題設定				IB-2	小林 弘二	地域の魅力を体感できる テーマ性のある旅行プランの作成	地域の魅力発掘、地域への誘客に向けてのマーケティング的手法による旅行プランの企画	教育旅行（修学旅行）の企画	ワークあり 1コマ×2回
課題設定				IB-3	吉沢豊子	リプロダクティブ・ライフプラン	キャリアプランと家族を持つことの意味を考える。自己決定。	キャリアの中で性と生殖を考える	ワークあり 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-4	畑 吉節未	AIはナイチンゲールの夢を見るのか	課題を発見して解決する能力や資質を育むスキル ・課題の発見と解決に要する知識と技能 ・他者と協力すれば解決できることを体感 ・高校生が将来のことを考えるきっかけとなる学習	・10年後の私のイメージ ・VUCA時代に合った探索学習 課題研究のねらいと方法 ・社会の変化と看護の将来像 ・在宅看護 災害看護の授業を例に ・課題の調べ方 ・課題のテーマ例実際の探究学習での “問い”の設定→課題解決→振り返り→新たな”問い”の流れ	ワークあり 1時間×3回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-5	畑 吉節未	災害時の看護実践に学ぶ ーいのちと暮らしを守る看護ー	課題を発見して解決する能力や資質を育むスキル ・コンシダレーション [熟考・考慮・思いやり] ・コミュニケーション [対話・伝達] ・コミットメント [参画・貢献]	・VUCA時代に合った探索学習 ・課題研究のねらいと方法 ・17は忘れない その時看護師はどう動いたか ・災害時の心のケアから被災地でのコミュニケーション ・共生社会に向けて校内で人を助ける備え ・ユニバーサル環境を確認しよう	ワークあり 1時間×3回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-6	畑 吉節未	共生社会の実現に向けて：健康リスクに向き合う	・主体的に考えて課題設定する力 ・課題解決に必要な情報収集力 ・情報を整理・分析して答 ・成果をまとめ、発表することで対話的に学ぶ力	・共生社会とは何か ・だれ一人取り残さない社会の実現に向けて ・高校内の環境はどうか確認してみよう ・セーフティな環境に向けての提案	ワークあり 1時間×2回
課題設定	整理分析 ・ 考察			IB-7	山本晃輔	探求を「なんとなく」ではじめちゃだめだ。 まずは「問い」をたてよう	探求の授業において最も重要かつ軽んじられている「問い」をたてることの大切さを学ぶ	過去かなりの回数、探求授業の講評をしてきたが、基本的な社会調査の流れを理解できていない場合が多いようでした。そこでまずは「問い」の重要性を知っていただきたいと思います	ワークありのみ 2時間 50人まで（以上は要相談）
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-8	山本晃輔	アンケートは最終手段。 フィールドワークをしよう	社会調査の基本を学ぶ。そして、探求の授業でなぜ「アンケート調査がだめ」で、「フィールドワークがまし」なのかを学ぶ	過去かなりの回数、探求授業の講評をしてきたが、基本的な社会調査の流れを理解できていない場合が多いようでした。そこでフィールドワークを実施し、世の中を観察する方法を学んでもらいます。	要相談。基本メニューは神戸で3時間。
課題設定	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-9	林 万平	Notionを使ってタスク管理しよう	日々の予定、タスク管理、メディア・記事の保存、旅行計画 etc…様々なプロジェクトをNotionアプリで管理してみよう。	学習の管理、私生活のメモ作成	ワークあり 1コマ×4回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-10	山本敏幸	地方創生型STEAM（体験型学習）	SDGsのテーマ領域で、交渉学・ゲーミフィケーションを使って、PBL型チーム学習をおこないます。アジャイル型でプロジェクトの様々な局面でリーダーが可変するプロジェクト学習を体験します。	探究学習全体での心構えの育成 身につけたマインドセットは生涯活用できる	ワークありで 2～3コマ
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-11	伊藤尚子	問題解決の思考スキルを身に着けよう	PDCAサイクルの知識と手法	問題を分析できず解決方法が具体的に見いだせないとき、丁寧に状況をひも解いて6W2Hで改善する	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
課題設定	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-12	伊藤尚子	目標達成と評価の仕組みを考えよう	プロジェクト・デザイン・マトリックスの知識と手法	現状が「よくない」なのは理解しつつ、問題の本質・原因／掲げるべき目標／解決の程度がわからない…	ワークあり 1コマ×2回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察			IB-13	板山昂	統計解析・研究計画作成講座	保育に関する様々な演習を通して、保育技術を知るとともに、実際の技術を身につけます	統計学の考え方，使い方。研究の考え方	1コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-14	バトリック・ショープ	反転授業でやってみよう	読む力、話す力、クリティカル・シンキング	自主的なグループプロジェクト	2コマ
	整理分析 ・ 考察			IB-15	伊藤 創	日本語学の基礎	日本語を外国語として客観的に分析できる視点を持つ力	日本語理解の促進	1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察			IB-16	伊藤 創	言葉をとしてみる歴史	言葉に隠れた歴史や文化を読み解く力	言語理解の促進	1コマ×2回
	整理分析 ・ 考察			IB-17	林 万平	Notionの使い方	Notionとは Notionの使い方、Tipsについて	タスク管理、プロジェクト管理、予定管理等クラウドアプリを使った情報連携	1コマ
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-18	林 万平	Notionを使ってタスク管理しよう	日々の予定、タスク管理、メディア・記事の保存、旅行計画 etc…様々なプロジェクトをNotionアプリで管理してみよう。	学習の管理、私生活のメモ作成	ワークあり 1コマ×4回 ワークなし 1コマ×1回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査		IB-19	八木 寛之	まちの商店街を調べてみよう	地域の歴史および現状を知るための調査能力を身につける	問題設定→資料探索、聞き取り調査等の実施→収集したデータをまとめる→結果を発表する	1コマ×4回
	整理分析 ・ 考察	知識収集 ・ 調査	発信 ・ 共有	IB-20	宗田 好史	観光を計画するためのデータの見方作り方	科学的志向、統計資料、グラフづくり、模式図作成	時代の変化を的確に捉え、新しい商品やサービスを考え、創り出す論理的思考。単なる思い付きを磨く論理的場面	2コマ

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
	整理分析 ・ 考察		発信 ・ 共有	IB-21	山本敏幸	地方創生 プロダクトデザイン アントレプレナー SDGs領域の探求&アントレプレナー	フューチャースキル New Education Normalでの教育スキル	学習者自身の生きる未来社会	最低でも3時間 ぐらい必要
	整理分析 ・ 考察			IB-22	章 志華	データリテラシー ～データアナリティクスの基本	「教育用標準データセット（SSDSE）」を活用して、地域の統計データに基づくデータの分析手法・可視化手法などを学び、データの利活用マインドと分析技術のかん養を図ります。授業内容は以下。 1. SSDSE（教育用標準データセット） 2. オープンデータの活用方法を理解する。 3. データ分析や可視化の基本スキルを理解する。	データリテラシーの基礎知識とスキルが、これからの社会人にも欠かせない素養となります。	ワークあり 1コマ×3回
	整理分析 ・ 考察			IB-23	足田浩一	ノートの作り方	簡単なテーマを題材にして、効果的なノート作成を実践してみる	板書のメモで終わらない、あとで使えるノートを作成できる	ワークあり 1コマ×2回
		知識収集 ・ 調査		IB-24	安藤 正裕	マイレージの仕組みについて学ぼう	市場において活用されるマーケティング手法を理解する力	企業やNPOなどにおいて市場からの情報の入手とその活用についてレストランの事例を参考に学修する。	ワークなし 1コマ
		知識収集 ・ 調査		IB-25	伊藤創	日本を外から眺めるスキルを身につける	異文化間コミュニケーションスキル 課題発見力	異文化間コミュニケーションが生じる場面では全て。	2コマ
		知識収集 ・ 調査		IB-26	松井幸太	ドラマにみる心理療法の実例	心理療法ののに対する理解	心理療法の理解の促進	1コマ
		知識収集 ・ 調査		IB-27	松井幸太	心理学検定対策講座	心理学検定の対策	心理学の幅広い知識の獲得	1コマ
		知識収集 ・ 調査		IB-28	横川滋章	英語で読む臨床心理学	専門書（臨床心理）の英文の読み方，理解の仕方	英語の論文，書籍を読む方法や理解の方法	1コマ
		知識収集 ・ 調査		IB-29	中嶋康二	オンデマンド学習をデザインする	学校に出られない事情があっても学べるように、ICTと授業設計を工夫してオンデマンドで学習できる教材コンテンツをデザインできるようになる（LMS：Learning Management Systemに教材コンテンツを設定できる）	将来、教える立場になりたい人には、その職業に就いたときに活かす	ワーク中心。 コマは調整可能。
		知識収集 ・ 調査		IB-30	小磯 学	多文化理解 ーイスラーム教徒向けのツーリズムを 考えようー	インバウンドに占めるイスラーム教徒の割合が増えつつあります。彼らの日本への興味は他の多くの旅行者と変わりません。ただ宗教的戒律を守りながら旅ができるかが、最大の懸念です。彼らに対する「おもてなし」について考えましょう。	・街中でイスラーム教徒の菱光者と出会う機会を持ったとき。 ・外国文化全般について接し、考えるとき。	ワークなし 1コマ×1回
		知識収集 ・ 調査		IB-31	小磯 学	インドの世界遺産	急激に経済発展を続けるインドは、2025年には日本のGDPを超えるといわれています。そのような国の宗教的多様性と歴史の奥深さを、世界遺産を通して見てみましょう。	・街中で「インド」の人と出会ったとき。 ・外国文化全般について接し、考えるとき。	ワークなし 1コマ×1回
		知識収集 ・ 調査		IB-32	松尾 ひとみ	看護倫理	看護に関する理解・家族や社会で出会う人を大切にすること・医療関係者とのかわり方。	学校・家庭・病院	ワークなし 1コマ×1回
		知識収集 ・ 調査		IB-33	松尾 ひとみ	看護ってなんだろう	看護に関する知識・命を大切にすること。	進路選択	ワークなし 1コマ×1回
		知識収集 ・ 調査		IB-34	櫻井信人	看護のお仕事	看護の仕事について理解を深め、職業選択に役立てる。	進路選択	ワークなし 1コマ×1回
			発信 ・ 共有	IB-35	上村 和美	プレゼンテーションスキルアップ	プレゼンテーションスキル	プレゼンテーションとは自己表現である。自己紹介や発表の場とコマを有効に生かす。	2コマ
			発信 ・ 共有	IB-36	上村 和美	レポートライティング	ライティングスキル	レポート執筆のための情報収集、レポートの構造を知り、実際にミニレポートを完成することでスキルアップを体感する。	3コマ
			発信 ・ 共有	IB-37	陳 那森	クラウドサービスを使いこなそう	クラウドサービスの仕組み、そのメリットとデメリット		1コマ
			発信 ・ 共有	IB-38	林 万平	プレゼンテーションの技術	プレゼン資料の作成方法 プレゼンテーションのテクニック 伝わるプレゼンテーションとは	自宅や職場ではパソコンで、移動中はタブレットやスマホで、というように、情報端末を問わずにネット経由でさまざまなサービスが受けられる。 顧客先での営業活動、資料報告、授業や集会でのプレゼンテーション	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-39	高見 彰	スポーツでまちを元気に	コミュニケーションスキル	自分の住んでいるまち	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-40	松井幸太	論文執筆講座	レポートや資料の構成，作成	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ

【探究授業の授業ステップ別（課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）】

探究のステップ				No	氏名	講義名	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1コマ（50分）
			発信 ・ 共有	IB-41	山本 喜晴	レポートの書き方講座	レポートの構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える	1コマ
			発信 ・ 共有	IB-42	尾崎慶太	体験を言語化する	社会問題を発見する力、他者に伝える力	自分が体験したことと社会との接続を考える思考を身につける（探求学習、プレゼンテーション、プレゼン型入試の場面で活用可能）	2コマ
			発信 ・ 共有	IB-43	宗田 好史	住民参加のワークショップを始める	・生成系AIとは何か？ChatGPTとは何か？について理解できるようになる ・生成系AIと学習活動との関係について考えることができるようになる	ワークショップの数々、アイスブレイク、フォトバレード、ワールドカフェ、ガリバーマップなど	2コマ