

# 2022年度 高大連携講座案内

「成長できる大学」

関西国際大学 「知のリスト」

## ■神戸山手キャンパス

- 国際コミュニケーション学部
  - ・英語コミュニケーション学科
  - ・観光学科
- 社会学部
- 心理学部

## ■尼崎キャンパス

- 教育学部
- 経営学部

## ■三木キャンパス

- 経営学部
- 保健医療学部



**KUIS<sub>s</sub>** 関西国際大学  
Kansai University of International Studies

関西国際大学 高大連携センター

## 【目次】

高大連携センター長挨拶	2
本冊子の利用の仕方	3
本学の考える、探究の授業のイメージ	5
お申込みについて	6
申込書（体験授業・スキルの授業）（総合的な探求の時間）	8
【体験授業リスト（学部学科別）】	12
【SDGs 目標別の授業リスト】	30
【探究の授業ステップ別のスキルの授業リスト】	40

## 高大連携

グローバル化、多様化社会で活躍できる

生徒・学生を、

共に育てていきましょう！

---

---

### ご挨拶

この「知のリスト」は、本学の教育内容を高等学校の皆様によりよく理解していただき、本学の知見を高校教育にご活用いただくためのカタログとして作成したもので、少しでも高等学校のお役に立ちたいという本学教職員の熱い思いが詰まっております。

そしてその内容はもとより、より使いやすいカタログとして、「学部・学科別のリスト」だけではなく、「SDGsの目標別のリスト」や、「スキルの授業リスト」といった分類を行い、ご要望にあう講座やサポートを探しやすくまとめております。

大学教員の授業や会議の予定などにより、高等学校からのご要望に完全にお応えすることはできないかもしれませんが、ひとまず高大連携センターにご相談いただき、ご要望に近い形で実現可能な連携を調整させていただきます。そして高等学校の皆様と、よりよい高大連携のあるべき姿を探ってまいりたいと考えております。どうぞご活用ください。

関西国際大学

高大連携センター長 前田哲男

---

---

## 【本冊子の利用の仕方】

「知のリスト」は関西国際大学の各教員が行っている指導を、高校生向けの内容の授業にしたリストです。

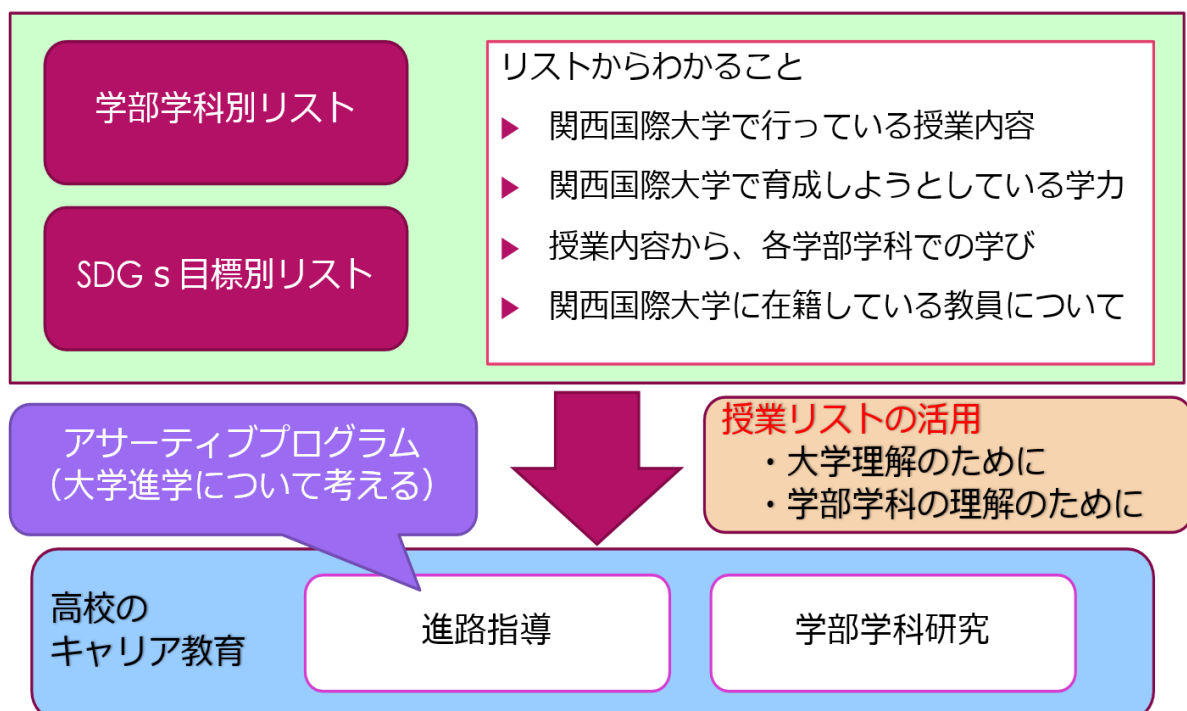
「知のリスト」には、学部学科の指導内容を中心とした【体験授業のリスト（学部学科別のリスト）・（SDG s 目標別の授業リスト）】と探究活動やグループ活動を深めるスキル育成を中心とした【スキルの授業リスト】があります。

各リストの活用のイメージは以下の通りです。

### ■【体験授業のリスト（学部学科別のリスト）・（SDG s 目標別の授業リスト）】

このリストは、高校での進路学習でご活用できます。例えば、リスト中の授業内容から、「大学ではどんな学びが待っているか」、「学部学科では、どのような内容を学ぶのだろうか」等が想像でき、高大連携センターまでご連絡いただければ、担当の授業の実施、担当の教員への質問などを取り次ぐことが可能です。

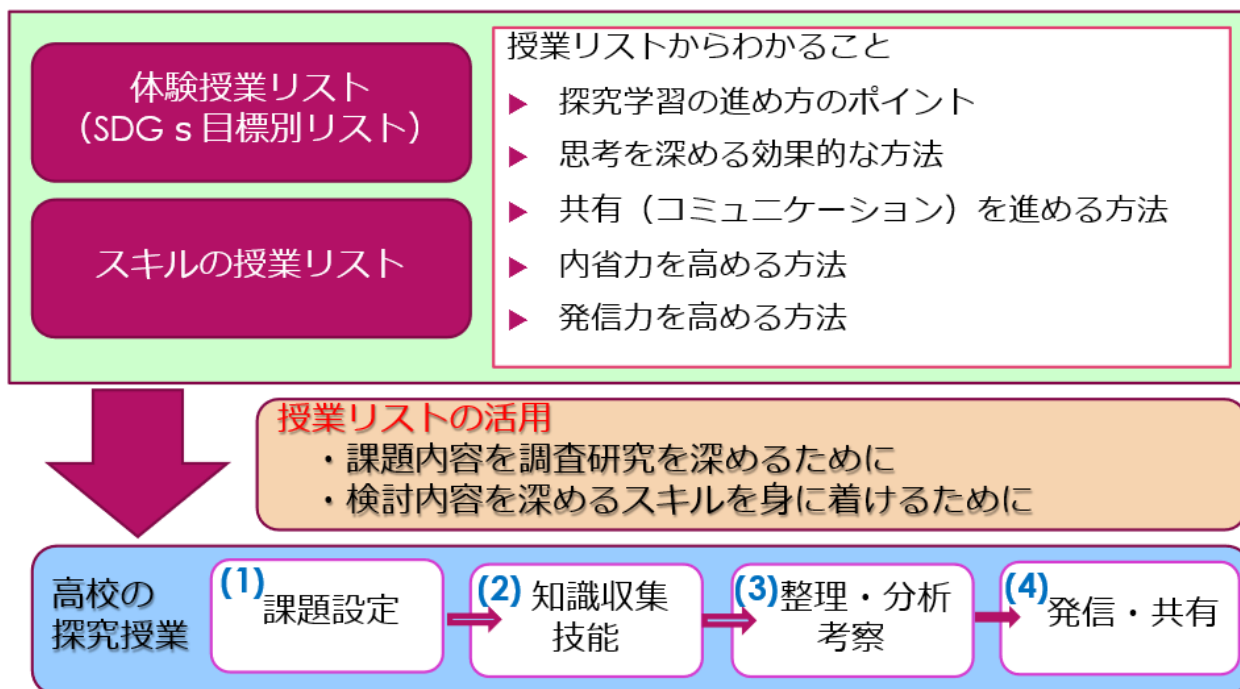
## 大学の教育の理解のために （体験授業のリスト）



- 【体験授業のリスト（学部学科別のリスト）・（SDG s 目標別のリスト）】
- 【スキルの授業リスト】

また、高校様で実施される探究の授業において、関西国際大学の教員による探究活動やグループ活動を深める体験授業リストとして【体験授業のリスト】の他に、【スキルの授業リスト】を作成しております。【体験授業のリスト】をSDG s 目標別のリストに並べ替えたリストがございますので、ぜひご活用ください。

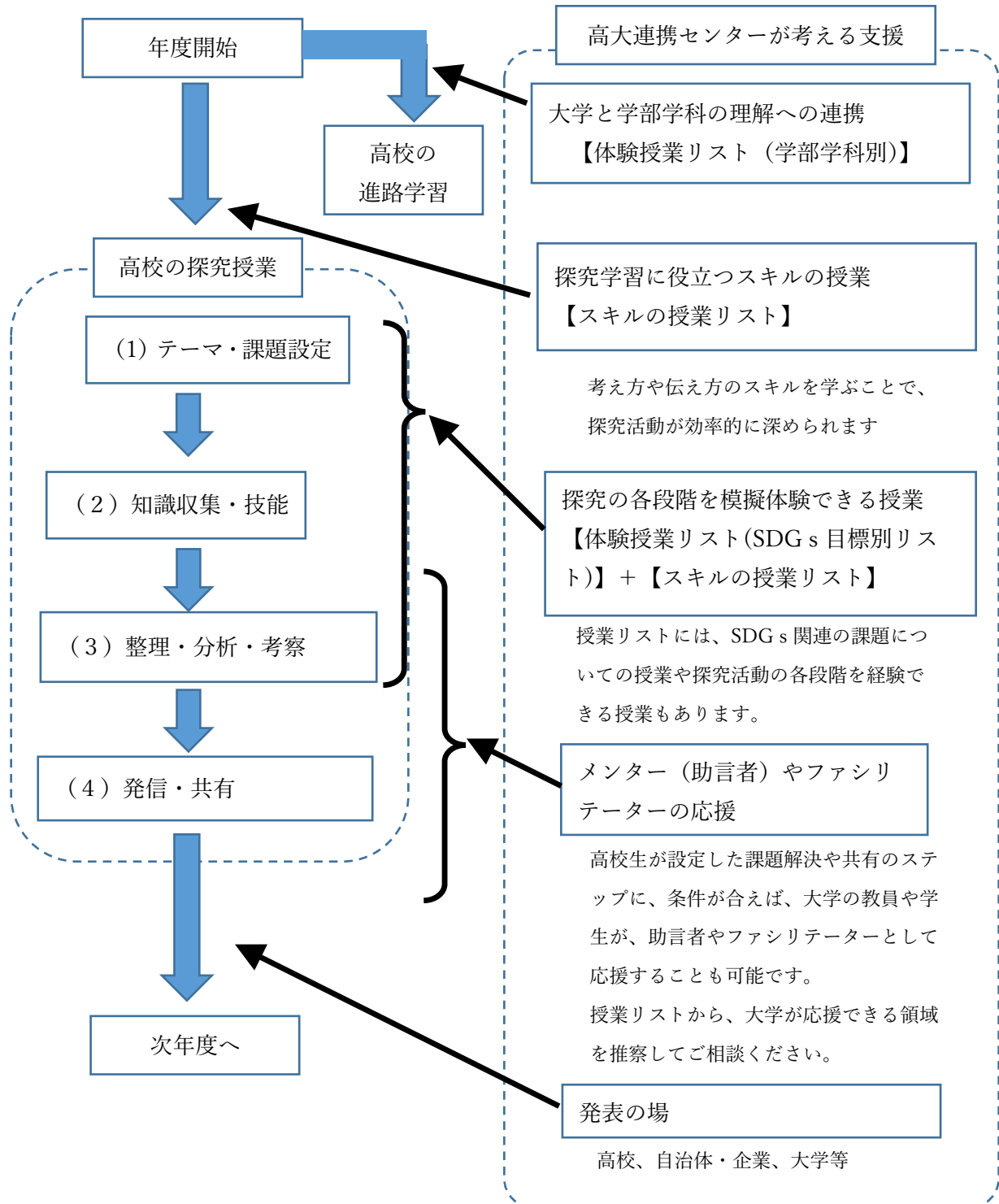
## 探究授業の充実のために (体験授業リスト+スキル育成授業のリスト)



## 【本学の考える、高大連携事業のイメージ】

本冊子の【体験授業のリスト（学部学科別）】、【体験授業のリスト（SDG s 目標別のリスト）】、【スキルの授業のリスト】は、関西国際大学での教育活動のエッセンスといえるものです。

下記のイメージ図のように、高校での学習の各段階でご活用、ご参考いただければ幸いです。



## 【お申込みについて】

### ①依頼申込み（高校から⇒大学へ）可能な限り1か月前までにお願いします。（相談可能）

- ・ 申込書（体験授業・スキルアップの授業または総合的な探究の授業）に必要な事項をご記入の上、FAXもしくはEメールにてご提出ください。

※高大連携センターのHPより申込用紙はダウンロードできます。

※依頼にあたっての事前相談も受け付けておりますので、実施したい内容をお聞かせいただければ大学からのご提案も可能です。



### ②依頼内容の検討・決定

お申込みいただいた内容をもとに、大学で受け入れ可能か検討いたします。

※ご依頼内容について、詳細をお伺いさせていただき調整させていただきます



### ③結果の通知

実施決定を高校のご担当者へご連絡いたします。

※ご希望の教員等の受入れが難しい場合、高校との相談によりテーマや内容等をご提案することができます。希望に合えば授業の実施が決定となります。

（本学の授業実施及び学事日程が優先となるため、ご希望に添えない場合があります。）



### ④依頼文書の作成（高校）

学長宛ならびに講師宛の依頼文書を作成し高大連携センターまで送付をお願いします。



### ⑤詳細の確認

決定後、担当教員、もしくは高大連携センターにて、当日の運営、講義内容やスケジュールなどの詳細についてのお打ち合わせを行います。

※授業実施の準備

使用機材、講義資料の準備、受講人数の最終確認等の事前準備の連絡を致します。

### 【その他】

グループワーク等の実施など、授業の形態については相談可能です。また、授業の中でレポートや課題等を課す場合もあります。場合によっては、授業実施後のアンケートを取らせていただくこともあります。

### 【お申し込み先】

関西国際大学 神戸山手キャンパス 高大連携センター

〒650-0006 兵庫県神戸市中央区諏訪山町3番1号

TEL：078-341-1615 FAX：078-351-7172 E-メール：[koudai@kuins.ac.jp](mailto:koudai@kuins.ac.jp)

KUISs 学部学科教員のプロフィールは、下記 QR まで

国際コミュニケーション学部  
英語コミュニケーション学科



経営学部



国際コミュニケーション学部  
観光学科



保健医療学部



社会学部



現代社会学部  
総合社会学科



心理学部



現代社会学部  
観光学科





関西国際大学 高大連携事業 申込書(体験授業・スキルの授業)

		申込日	年	月	日
高等学校名					
	高等学校長名				
ご連絡先	フリガナ ご担当者名				
	所在地	〒			
	TEL		FAX		
	メールアドレス	@			
連携行事の形態	体験授業		スキルアップの授業		
	対 面(高校)		・	対 面(大学)	
	対 面(高校)		・	オンライン(ZOOM等)	
	その他				
希望日時	第1希望月日		実施時間	～	
	第2希望月日		実施時間	～	
	第3希望月日		実施時間	～	
受講対象者	学年・学科等		人数		
ご依頼の趣旨・目的					
高校で対象となる教科、科目	教科		科目		
① 体験授業・スキルの 授業・ワークショップ 等、希望テーマ (体験授業・スキルのリスト より選定ください)	第1希望	テーマ	リスト番号		
	第2希望	テーマ	リスト番号		
		含めてもらいたい 内容・ポイント (ご自由にお書きく ださい)			
② 体験授業・スキルの 授業・ワークショップ 等、希望テーマ (体験授業・スキルのリスト より選定ください)	第1希望	テーマ	リスト番号		
	第2希望	テーマ	リスト番号		
		含めてもらいたい 内容・ポイント (ご自由にお書きく ださい)			
その他ご要望があれば					
準備が可能な機材	1.パソコン(パワーポイント対応) 2.プロジェクター 3.ケーブル(□RGB □HDMI □他) 4.スクリーン 5.延長コード 6.その他( )				



関西国際大学 高大連携事業 申込書 (総合的な探究の時間)

		申込日	年	月	日
高等学校名					
	高等学校長名				
ご連絡先	フリガナ ご担当者名				
	所在地	〒			
	TEL		FAX		
	メールアドレス	@			
連携行事の形態	総合的な探究の授業に関わる体験授業 ・ 総合的な探究の授業に関わるスキルアップの授業				
	対 面 (高校) ・ 対 面 (大学) ・ オンライン (ZOOM等)				
	その他				
受講対象者	学年・学科等		人数		
希望日時	学 期 ※複数可能	1学期( 月 日 ~ 月 日) ・ 夏休み( 月 日 ~ 月 日) 2学期( 月 日 ~ 月 日) 3学期( 月 日 ~ 月 日) ・ 春休み( 月 日 ~ 月 日)			
	希望回数	(例)全10回の内3回 等			
	第1希望月日		実施時間	~	
	第2希望月日		実施時間	~	
	第3希望月日		実施時間	~	
	第4希望月日		実施時間	~	
対象となる教科	教科				
対象となる科目	科目 (単元名)				
希望テーマ (体験授業・スキルのリ ストより選定ください)	第1希望	テーマ	リスト番号		
	第2希望	テーマ	リスト番号		
	第3希望	テーマ	リスト番号		
	第4希望	テーマ	リスト番号		
	含めてもらいたい 内容・ポイント (ご自由にお書き ください)				
指導計画(案) ※全何回の内、どの回で 大学との連携を考えてい るか等、簡単でよいので 教えてください。  ※学習指導案の添付で も可能です。					
その他、ご要望 (リストにないテーマで実 施したいなど)					
準備が可能な機材	1.パソコン(パワーポイント対応) 2.プロジェクター 3.ケーブル(□RGB □HDMI □他) 4.スクリーン 5.延長コード 6.その他( )				



## 【体験授業リスト（学部学科別）】



# 体験授業リスト（学部学科別）※学部ごと50音順

## 【教育学部 教育福祉学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
1	上原 昭三	包み紙の数学	買物をして包んでもらうと、「あの紙でこの箱が包めるのかな？」と思うほど小さな紙で手際良く包装してくれる。実際には、「包んでいる途中で紙が重なりあっていたりところどころがあるから「もっと小さな紙で包めないか」と考えられる。「箱の大きさと包み紙の大きさとの間には何か関係が有るのではないか」「最低どれくらい大きい紙があれば包めるのだろうか」等、いろいろと課題がうかんでくる。この授業では、算数・数学を活用して、これらの課題を解決していく。	#数学的な活動 #課題学習 #身近な素材の教材化 #主体的な学び #深い学び	与えられた直方体の箱を「キャラムル包み」および「風呂敷包み」で包める最小の紙（長方形または正方形）を、既習事項を活用して定めることができる。	
2	大西洋史	錯覚を体験しよう。	人間の視覚認識は、とても曖昧なものです。その曖昧さを利用して、つくられている作品を体験することで柔軟な発想と多様な視点を学びます。	#拡散思考 #思考転換	1. 見方や考え方を転換することで、柔軟な発想や多様な視点を生み出せることを理解する。 2. 素材を変形させることで、見方が変わることにより気付く。	
3	梶 正義	ストレスを考える	ストレスについての基本的な理解と対応について考えます。	#ここからただの #健康	1 ストレスとは何かを理解する。 2 ストレスに対応する方法の基本を理解する。	
4	川村 光	授業中の先生の頭の中	先生はどんなことを考えながら授業をしているのでしょうか。本講義では、個別のワークをしながら、授業中の先生の思考過程について学びます。	#授業 #教師 #思考過程	1. 授業中の教師の思考過程について理解する 2. 授業をすることの難しさについて理解する	
5	島川香織	感受を深める鑑賞授業	知覚・感受、作品紹介文作成		図形楽譜に知覚・感受した内容を表現し、作品の紹介文作成につなげる。	
6	下里里枝	乳幼児にとってものおもちゃの役割について	おもちゃで遊んだり、おもちゃを作ったりする	乳幼児教育	子ども理解	
7	大平誠也	新聞紙を使った運動遊び	豊かな子どもの遊びを実現するため身近な素材（新聞紙）を用いて、遊び本来のおもしろさに迫ります。	#遊び #新聞紙	1. 遊びについて理解する 2. 身近な素材である新聞紙を用いてボールやフリスビーを作成し、典型的な遊びを経験するとともに創意工夫した新たな遊びを開発する。	
8	長瀬慶來	英語のメロディーとリズムを体験してみよう！	英語のプロンディー（メロディーとリズム）は、日本語と異なり、強弱の交代がはつきりとしたリズムを持ち、高低の変動の大きいメロディーです。その違いを学び、ネイティブの英語に近く秘訣を学びましょう。	#プロンディー #メロディー #リズム #日英比較	1. 英語のプロンディー構造について、日本語との相違を理解する。 2. 英語のメロディーとリズムを体感する	
9	吉田 武大	現代日本の教育制度改革	現代日本の教育制度の現状を概観し、全ての子供の学びを保障するためによりよい制度改革のあり方を考えます。	#教育制度 #子供の学ぶ権利	1. 現代日本の教育制度の現状を理解する。 2. よりよい教育改革のあり方について、新しい視点を提示する。	

# 【経営学部 経営学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
10	上村 和美	地域資源を生かしたワークショップの開催	2014年から連携協定を結んでいる丹波市で生産される「丹波布」の歴史について学ぶ。生産過程で発生するハギレや糸を有効利用する方法をワークショップ形式で学ぶ。	# 地域活性化 # 丹波布	1. 地域資源の発見とその活用法を考える。 2. グループワークによりアイデアを構築するステップを体験する。	
11	岡村 克彦	ワークデザイン	将来の仕事を考える中で、仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さを学ぶ。	# キャリア教育	8 1. 仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さなどを理解する 2. 仕事をすることで積極性とチームワークが大切であることを理解する	
12	肖 威	マクドとモスで学ぶ経営学	同じハンバーガーショップでも、経営学的な視点で見ると、様々な違いが見えてきます。身近な事例で経営のエッセンスを学びます。	# 差別化 # 競争戦略 # 顧客層 # コスト	1. 経営学は身近な学問であることを知る 2. マネジメントの基本について理解することができる 3. 基本的な競争戦略を知ることができる	
13	谷花 佳介	日本経済について考える	日本経済について現状をつかみ、将来の指針について考える。	# 日本経済 # 経済事情 # 経済学	3 1. 経済についての認識を深める2. 我が国の将来像について考える	
14	陳 那森	キャッシュレス化社会について考える	キャッシュレス決済とは何か、どのようなメリットとデメリットがあるのか、諸外国のキャッシュレス化の現状はどうなっているのか、日本のキャッシュレス化の現状と課題およびキャッシュレス化社会の将来像についてお話しします。	キャッシュレス決済 決済インフラ 非接触決済 キャッシュレス化社会	9 1. キャッシュレス決済とは何かについて理解する。 2. キャッシュレス決済のメリットとデメリットについて理解する。 3. 日本を含めた各国のキャッシュレス化の現状と課題について理解する。 4. キャッシュレス化社会の将来像について理解する。	
15	林 万平	災害復興とは何か	大災害の被災地では、様々な復興に向けた営みが行われます。そうした復興における長期的な課題について解説します。	# 災害復興 # 地域経済 # まちづくり	1. 災害復興について理解する 2. 地域経済と復興の関係について理解する 3. 市民主導のまちづくりに付いて理解する	
16	林 万平	災害管理サイクルから見る 新型コロナウイルス対策	世界的なパンデミックを引き起こした新型コロナウイルス感染症に対して、災害管理の観点からどう考えられるのか、解説します。	# 災害管理サイクル # 災害政策 # 政策形成過程	1. 新型コロナウイルス感染症が社会に与えるインパクトについて理解する 2. 災害管理サイクルについて理解する 3. 日本政府の新型コロナウイルス対策の論点について理解する	
17	堀上 明	桃太郎に学ぶ経営学	経営学の概要を、昔話の桃太郎を題材に学びます。 大学ごとの経営学部のカリキュラムの違いの調べ方を学びます。	# 経営学	1. 経営学の起源を知る。 2. 大学で学ぶ経営学には、どのような専門領域があるのかを知る。 3. 大学によって経営学部のカリキュラムの違いがあることを知る。	
18	村田 昌彦	南海トラフ巨大地震からいかに生き残るか	今後30年以内の発生確率が70～80%とされる「南海トラフ地震」が起きると、どのような被害が想定されるか、被害を少しでも小さくするにはどうしたらよいか・・・。国内での事例や海外の優良事例を通じて、災害が多発する日本で生きのびる手法を実践的に考えます。	# 安全な水とトイレ # 住み続けられるまちづくり # 防災・減災 # 災害への備え	11 1. これまでの災害経験を学ぶ 2. これからのような災害発生の可能性があるか理解する 3. 被害軽減について実践的に考える	



【国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
19	有本 純	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。(1～2コマ)	#英語発音 #音読	4	英語の発音や話すことに自信が持てる
20	有本 純	英語ブレゼンテーション	英語でブレゼンをする準備から実際までに必要な知識と技術を学びます。(複数回シリーズ：分割も可)	#英語ブレゼン	4	1. ブレゼン原稿の作成法、 2. パワーポイントの作り方 3. 発表の仕方を理解し、実施できる。
21	有本 純	教員の為の発音指導法	小学校教員で英語使用に自信のない先生、中高の英語科で発音指導・音読指導を深めたい先生を対象に指導法を学びます。(2コマ以上)	#発音チェック #発音指導法 #音読指導法	4	自身の発音をふり返り、自信を持って教室での指導ができるようになる。
22	遠藤 泰生	奴隷制度の歴史的遺産ーBLM運動ー	近年のアメリカ合衆国では、制度的人種差別に対する抗議運動が高まり、社会問題にもなっています。その歴史的淵源を19世紀の黒人奴隷制度の歴史に遡って考えます。	#アメリカ地域研究 #異文化理解 #人種問題		アメリカ合衆国における人種問題の歴史的な理解を目指します。南北戦争やリンカン大統領が残した歴史的遺産を振り返ります。
23	片山真理	日英語比較入門	日本語と英語を比較しながら、違いを学び、英語運用に役立てます。	#文化比較 #言語比較		英語で間違ってしまう理由を理解し、何に注意すべきかを知ることができ。
24	片山真理	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。(1～2コマ)	#英語発音 #音読	4	英語の発音や話すことに自信が持てる
25	百済 正和	ことばの習得のメカニズムー「常識」を疑って考えるー	英語を習得するための指導や学習方法は、ことばの習得のメカニズムについて多くのことが分かってきているにもかかわらず、依然として同じやり方が続けられています。そんな「常識」と思われている考え方を少しクリティカルな視点で振り返り、ことばとその習得のメカニズムについて考えていきましょう。	応用言語学、社会文化理論		当たり前に考えているかもしれない「ことば」とは何か、そしてその習得のメカニズムは何かについて理解できるようにする。
26	越山 泰子	分かっている様で気がついていない日本人のコミュニケーション	日本人は日本語を使って日常コミュニケーションをとりますが、外国人にとっては不可解なところがあります。少し立ち止まって考えてみましょう。	#日本語 #文化比較 #異文化理解	4	日本語についての知識を深め、単なる文法や語彙だけでなく、その文化背景について理解することによって海外の人とのコミュニケーションに役立てる。
27	ジョナサン アリボンガ	アジア文化比較 (英語で実施)	フィリピンやその他のアジアの国の文化的な特徴について学び、また日本について外国人の教員に紹介をする。	#地域理解 (アジア) #文化比較 #英語授業 #アクティブ・ラーニング	4	アジアにある国について理解を深め、同時に日本について外国の人に説明できるようにする。
28	渡邊 頼純	どうなる米中貿易紛争ー経済安全保障と日本ー	トランプ前米大統領の保護主義的政策で世界経済は大きく混乱している。安全保障で米国に頼る日本は経済では中国市場と密接な関係にある。日本はどう外交戦略をデザインすべきか。	#国際関係 (日米関係、日中関係)	1 8 9 12 17	日本にとって最も重要なパートナーである米国と中国、その両国とどのように付き合っていくべきかを考える。

【国際コミュニケーション学部 観光学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
29	安藤 正裕	現代における航空産業	航空会社の戦略や航空産業の課題についてANAを事例にお話しします。	# エアライン	17	サービスマネジメント、エアラインの現状を理解する
30	一尾敏正	ホスピタリティ産業について知る ～どの様な商品を扱い、どの様に販売 しているのか、組織運営はどうあればいいのか 考えます～	従来の産業の枠組みでは観光業、ホテル業、旅行業など細分化された呼び名があります。ここでは共通のキーワードから「ホスピタリティ産業」について学びます。共通する製品特性を考え、販売方法、マネジメントも取り上げていきます。未来のホスピタリティ産業を考えていきましょう。	# ホスピタリティ # マーケティング # マネジメント # SDGs	17	1.ホスピタリティを理解する 2.付加価値とは何かを理解する 3.労働生産性の理解
31	蝦名大助	旅のスペイン語会話初級編	旅に役立つ簡単なスペイン語を学ぶとともに、語学学習におけるコツを学びます。	スペイン語 観光 語学学習	17	1.スペイン語の概要を知る 2.語学学習のコツを知る
32	小磯 学	多文化理解 ～イスラーム教徒向けのツーリズムを考えよう～	コロナ禍前まで、インバウンドに占めるイスラーム教徒の割合が増えつつあったことはあまり知られていません。彼らの日本への興味は他の多くの旅行者と同じく、日本建築や和食、アニメなどです。しかしまずは宗教的戒律を守りながら旅ができるかが最大の懸念となります。彼らへの「おもてなし」には、これまで以上に相手の文化を理解する姿勢が求められます。	# 文化 # 宗教 # ムスリム・フレンドリー・ツーリズム # ハール・ツーリズム # 多文化理解	17	1. インバウンド（訪日外国人旅行者）の宗教／文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する。 2. 世界の主だった宗教の相違について理解する。 3. 自分自身（日本）の文化を理解する。
33	小山 聖治	観光産業に学ぶダイバーシティと仕事の価値観 ～あなたのあたりまるとみんなのあたりまえて～	一見華やかに見える観光産業ですが、実務の事例からダイバーシティの重要性や仕事に対する様々な価値観の気づきを導きます。	# 仕事とは # 価値観とは # 多様性とは # やりがいとは	10 16	1.観光産業が社会に与える経済的価値を理解する 2.観光産業が社会に与える社会的価値を理解する 3.ダイバーシティや価値観の気づきを導く
34	高根沢 均	地域に人を呼び込む宝探しワークショップ	自分の地域を捉え直し、地域の外から人を呼び込むプラン作りをテーマとして、発想法の練習とグループワークを通じて、柔軟な発想と多様な視点を学びます。	# 地域活性化 # 郷土学習 # 探究学習 # 拡散思考 # 観光 # 地域資源の活用	8	1. 柔軟な発想を生み出す思考法を理解する 2. 地域資源の見つけ方について新しい視点を獲得する 3. 地域活性化の多様な手法の可能性を理解する。
35	高根沢 均	「関係づくり」から始める地域の課題解決	関係人口の概念について事例を通じて学び、そのうえで自らの地域の課題解決につながる「関係づくり」のアイデアを考えます。	# 関係人口 # 交流人口 # 地域課題 # 地域活性化 # 地域資源の活用 # ソーシャルビジネス	8	1. 関係人口の概念と機能を理解する。 2. 地域と地域外の「関係づくり」について新しい視点を獲得する。 3. 地域活性化の多様な手法の可能性を理解する。
36	田中栄治	地域の歴史文化遺産の発見・保全・活用を考えよう	兵庫県ヘリテージマネージャー（歴史文化遺産活用推進員）であり、一級建築士でもある本学教員と一緒に、みなさんの生活されている地域の歴史文化遺産の価値を発見し、その保全と観光やまちづくりへの活用を考えて提案にまとめましょう。	# SDGs # サステイナブル・ツーリズム # 歴史文化遺産 # 地域資源 # 価値発見 # 活用提案	11	1. SDGsを理解する。 2. サステイナブル・ツーリズムを理解する。 3. 歴史文化遺産の価値を発見できる。 4. 歴史文化遺産活用の具体的な提案ができる。

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
37	田中 智子	台湾について知ろう	台湾における言語調査を長年行ってきた講師が自らの体験を元に、言語や文化、日本統治時代を中心とした歴史について講義をします。	#異文化理解 #探究学習 #観光	10	1異なる習慣や文化を持つ他者について理解し、より良い交流ができるようになる。
38	田中 智子	中国語を体験しよう	日本の漢字文化との比較を交えながら、中国語の発音や文法に触れます。	#異文化理解 #探究学習	17	1 中国語と日本の漢字文化との比較を通じて、漢字への関心をより高めることができる。 2 日本語や英語とは異なる言語に触れ、世界の諸言語へ関心を持つことができる。
39	前田 哲男	Be International and Global!	これから「世界」をテーマに、そして「世界」をフィールドに探究的な学びを進めて行こうとする高校生の皆さんに必要な視点、姿勢を、講師の体験と関連付けて解説します。	#国際 #グローバル #コミュニケーション #国際的な視点	17	1. InternationalとGlobalについての考え方 2. 海外の方と関わる上で持つべき視点 3. 自分自身（日本）の文化を発信する方法を理解する。 4. コミュニケーションツールとしての英語学習への動機付け。
40	吉田 誠	デザイン・シンキング ～きみの脳の無限の可能性を引き出そう！～	プレストやデザインカッションを活性化し、独自のアイデアを生み出すために、必要な基本的スキルをわかりやすく理解し、何回かのエクササイズを通じて自然に身につけます。みんなでアイデアを出し合い、解決策となるユニークなアイデアを生み出すのが楽しくなるそんな授業です。	#観察 #インタビュー #ビジュアライズ #リサーチ #現地調査	9	1. マーケティングとは何かを理解する。 2. 観光（Tourism）とは何かを理解する。 3. 複雑な現象をシンプルに理解するSYMPLIZINGのスキルを自然に修得する。 4. インサイトと価値提案の関係を理解する。
41	吉田 誠	リサーチ・プラク・ティス ～相手の心の奥にロックオン …占いではありません！～	現地調査における基本となる「観察」と「インタビュー」をより深い思考に導くための基本的スキルを、おもしろいエクササイズを繰り返して、楽しみながら修得する授業です。 1枚の絵、一つの質問から、様々な課題を発見したり、一つの質問から相手のインサイトを探り当てて、そんなワクワク感満載の学びです。	#プレスト #デザインカッション #活性化 #グループワーク #アイデア #クリエイティブ #企画、課題解決	9	1. プレスト、デザインカッションの基本ルールとスキル、マインドセットの方法を身につける。 2. アイデアクリエイティングの基本スキルを身につける。 3. 上記の課題解決のための方法を習得し、課題解決のためのデザインカッションやプレストが楽しくなる。
42	吉田 誠	地域資源活用法 ～たった1時間で観光マーケティングの 基本をマスタ～	経営資源+地域資源+デザイン力=新たな価値提案（インサイト）という考え方を学び、新たな観光ビジネスを生み出すための基本スキルを、様々なケーススタディーとエクササイズを通じて楽しみながら身につけます。 ケーススタディーでは、地域活性化とは何なのか？観光は地域の活性化に役立つのか？という深い思考も体験してもらいます。	#観察 #インタビュー #ビジュアライズ #リサーチ #現地調査	9	1. 観察調査の基本スキルと考え方を身につける。 2. デプス・インタビューの基本スキルを身につける。 3. 物事の本質を探究することの意味を理解する。
43	吉田 誠	「地域を探究する」 ～地域のしくみと地域探究のアプローチ方法～	地域探究の基本となる、農山漁村の成立要件（過程）、社会構造、産業構造、文化構造について、「農産物の価格は誰が決めているの？」、「農山村の人口はなぜ減少するの？」といった問いからスタートし、都市との関係、流通構造、世界的視野など他視的かつわかりやすく学び、「しくみ」を理解します。その「しくみ」の理解を基に、地域探究の多様な視点（アプローチ方法）への気づきを促し、深く考える習慣をつけていきます。	#地域資源 #経営資源 #デザイン力 #価値提案 #旅をつくる #商品開発 #新地型ツアー・プランニング	11	1. 経営資源を理解する。 2. 地域資源を理解する。 3. 地域資源の活用=価値提案にはデザイン力とリサーチ力が必要なことを理解する。 4. 地域活性化とは何かについて深く考える機会を与える。
44	吉田 誠	世界の人々とともに働くために	様々な国際ビジネスプロジェクト現場でのとても面白いケーススタディーを通じて異文化理解、ダイバーシティマネジメント、ソーシャルインクルージョンをわかりやすく学びます。	#異文化理解 #グローバルコミュニケーション #ダイバーシティマネジメント #ソーシャルインクルージョン #プロジェクトマネジメント	10	1.異文化理解を理解する。 2.グローバルコミュニケーションに必要なことは何かについて考える。 3.ダイバーシティマネジメントにとって大切なことを考える。

## 【心理学部 心理学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
45	板山昂	プレゼンテーション力を高めよう	聞き手を引きつけるプレゼンテーションに必要な知識とスキルを学びます。		#社会心理学 #対人心理学 #コミュニケーション	1.ノンバーバルコミュニケーションの重要性を理解する。 2.ノンバーバルコミュニケーションを活用したプレゼンテーションができるようになる。
46	板山昂	裁判員制度について考える	簡易な模擬裁判を通して、犯罪・犯罪者・被害者・更生・公正について考えます。		#社会心理学 #犯罪心理学 #法心理学 #説得	1. 裁判員制度について理解する。 2. 人を裁く難しさについて理解する。
47	板山昂	発言力を高めよう！	集団で意思決定をする難しさや大切さについて学びます。		#社会心理学 #対人心理学 #コミュニケーション	1. 自分の意見を発言できるようになる。 2. 自分の意見を主張する重要性について理解する。
48	板山昂	リーダーシップの心理学	良く使う言葉ですが、リーダーシップとは何なのでしょう？リーダーに必要な特性、機能などについてお話しします。		#社会心理学 #産業・組織心理学 #対人心理学 #コミュニケーション	1. リーダーシップについて理解する。 2. グループ活動を円滑にするリーダーシップのあり方について考えることができる。
49	神垣一規	人はなぜ犯罪・非行をしてしまうのか	犯罪や非行をしてしまった人の考え方の特徴について考えてみましょう。		#犯罪心理学 #臨床心理学 #司法福祉学 #非行	1. 犯罪をしてしまう理由について考える 2. 犯罪の原因について理解する
50	神垣一規	犯罪・非行をするとどうなるのか	刑務所等に入った犯罪者はどういう生活をして何を感じるのか想像してみましょう。		#犯罪心理学 #臨床心理学 #司法福祉学 #刑務所 #矯正心理	1. 矯正施設でどのようなことが行われているのか理解する 2. 矯正施設でどのような処遇が行われているのか理解する
51	神垣一規	どうして犯罪行為を繰り返してしまうのか	繰り返してしまったりやい犯罪行為の種類と、その心理的メカニズムを考えます。		#犯罪心理学 #臨床心理学 #司法福祉学 #非行	1. 再犯しやすい人の特徴を知る 2. 再犯しやすい犯罪について知る
52	神垣一規	再び犯罪や非行をしないためには	再犯・再非行の抑止に効果的な介入について紹介します。		#犯罪心理学 #臨床心理学 #司法福祉学 #再犯	1. 再犯防止の方法について知る 2. 再犯防止の必要性について理解する

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
53	高橋浩樹	サイバー犯罪の捜査	実際にどんな捜査が行なわれているのか紹介します。	#犯罪心理学 #サイバー犯罪 #犯罪捜査	1. サイバー犯罪とはどんな犯罪か学習する 2. サイバー空間の犯罪捜査を学習する	
54	高橋浩樹	犯罪の捜査 (サイバー空間と現実空間)	コンピューター上の痕跡を証拠としていく方法や現実空間で行われる捜査との違いを学びます。	#犯罪心理学 #サイバー空間 #捜査心理学	1. 現実空間の犯罪捜査を学習する 2. サイバー空間の犯罪捜査を学習する 3. 相違点を理解する	
55	田中亜裕子	こころの世界をのぞいてみよう	心理テストを用いて、自分そして他者のところについて考えましょう。	#臨床心理学 #発達心理学 #心理テスト	1. 心理的な手法を用いてパーソナリティを理解する。2. 心理学的な手法を用いて、自己を理解することができる。	
56	田中亜裕子	発達検査を体験しよう	発達検査を通して子どもの精神発達について学びましょう。	#臨床心理学 #発達心理学 #発達検査	1. 子どもの精神発達の基礎を理解することができる。2. 心理検査を用いた子どもの発達段階の測定について知ることができる。	
57	道免逸子	「トラウマ」と「怖い体験」はどう違うの？	よく嫌な体験のことを「それって私のトラウマなのよね」とか言いますが、トラウマって何なんでしょう？	#臨床心理学 #ナラティブ #トラウマ	1. 自分のストレス状況を知る。 2. トラウマについて正しい知識を持つことで、コントロール感を持つ。	
58	道免逸子	ストレスをはねかえすレジリエンス	辛いことも沢山ある人生の中で、しなやかな心を持って、生きかた上手になるには？	#臨床心理学 #ストレス #レジリエンス	1. ストレス対処の基本を知る。 2. 自分のリソースを知り、強化し、レジリエンスを得る。	
59	道免逸子	解離というストレス対処法	解離は物珍しいものではありません。みな結構使っているものなんです。	#臨床心理学 #解離 #ストレス	1. 広い解離概念について理解し、セルフケアに役立てる。 2. 解離の知識を持って、災害時に有効な対人支援を行う。	
60	道免逸子	自分の体験を物語る力	自分の気持ちや体験を話すのが苦手で、親密な関係に入れない、という人いませんか。	#臨床心理学 #物語る力	1. 自伝的記憶の特徴について理解する。 2. 言語化能力の重要性とその向上方法を知って、対人関係スキルを向上させる。	

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
61	道免逸子	コロナパンデミックが心に及ぼす影響	パンデミックの影響を知って上手に対処しましょう。	#臨床心理学 #パンデミック #災害心理学	1. パンデミックは生物系の自然災害であることを知る。 2. 災害時の心理を知り、コントロール感を得る。 3. 災害時に有効なストレス対処法を知る。	
62	富田瑛智	面接で良い印象を与える	自分の印象はどうかやって決まるのでしょうか。仕事やアルバイトの採用場面から考えます。	#探究学習 #対人魅力 #認知バイアス	1. 対人印象がどのように決まるのかその一端を知る。 2. 誤ったが事実をどのように解消するのが検討する	
63	富田瑛智	勉強や仕事の意欲はどうすれば高められるのか	やりたくないけどやらなければならないことがたくさんあります。意欲的にやる方法はあるのでしょうか。産業場面の例から考えます。	#探究学習 #学習意欲 #動機づけ	1. 人間の欲求と動機づけについて学び、日々の行動の原理になりえるものを理解する	
64	富田瑛智	みんなで作業する楽しさ	複数人で作業するとき起こる問題について考えます。100人集まれば100人力なのでしょうか。	#探究学習 #共同作業 #認知バイアス	1. 共同作業がなぜ難しいのか理解する。 2. 複数の人々と作業するときを生じるバイアスについて理解する。	
65	富田瑛智	みんなが好きなお品はどうかやって作られるのか	特定の商品が好きになってしまうのはなぜでしょうか。ある商品がよく売れるのはなぜでしょうか。産業場面から考えます。	#商品広告 #地域活性化 #消費行動	1. 選好形成のプロセスを学習する 2. 消費者の考え方を理解する 3. 商品をどのように売るのか理解する	
66	松井幸太	臨床心理学の知恵を借りて己を知る	臨床心理学におけるパーソナリティ理論から自分の長短を捉え、自分らしく生きるコツについて考えます。	#臨床心理学 #自己理解 #Well-being	1. パーソナリティ理論について説明できる 2. パーソナリティ理論に基づき、自身の特徴を理解できる 3. 自分らしく生きるための手がかりを得る	
67	松井幸太	心理療法としての運動・スポーツの可能性	運動やスポーツをすることが、心にどのような影響を与えるのか、心の治療や成長にどうつながるのかについて考えます。	#臨床心理学 #スポーツ心理学 #心理療法	1. スポーツの心理的効果について理解できる 2. 精神疾患の治療として運動療法の意義を説明できる 3. 運動・スポーツを通して心理的成長について説明できる	
68	松井幸太	ベストパフォーマンス発揮のための心理状態とは？	自分本来の実力を発揮するための心理状態について考えます。	#臨床心理学 #スポーツ心理学 #メンタルトレーニング	1. 実力発揮のための心理状態について理解できる 2. 実力発揮のための心理状態に近づくための手段を講じることがができる	

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
69	山本昌宏	過去の災害に学ぶ	災害発生時に起こる心理状態を知り、命を守る行動について考えます。	#犯罪心理学 #災害心理学 #犯罪災害報道論	1. 災害発生時の対処行動を理解する 2. 避難訓練の重要性を理解する	
70	山本昌宏	手を出さな闇バイト	高報酬と引き換えに違法な仕事をする「闇バイト」の危うさについて考えます。	#犯罪心理学 #災害心理学 #闇バイト	1. 闇バイトの違法な実態を理解する 2. 犯罪に巻き込まれないようにする	
71	山本善晴	カウンセリングで用いられる描画技法	カウンセリングでどこかを理解するとき用いられる描画技法について紹介します。	#臨床心理学 #心理療法論	1. 絵にあらわされるころについて学習する。	
72	横川滋章	カウンセリングとは何か	日常でよく耳にしますが、実際どんなものでしょう。	#臨床心理学 #心理療法 #心理査定 #ロールプレイング #カウンセリング	1. カウンセリングについて説明できる 2. カウンセラーの基本的態度を理解する 3. 傾聴の必要性を理解する	

# 【社会学部 社会学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
73	岡本 久	音と社会 -身近な音に耳を傾けてみよう-	毎日何気なく聞いている音も少し注意して聞いてみると、私たちの住んでいる「社会」というものの姿が様々な形で見えてきます。「身近な音」を聞くことで「音と社会」について考えてみましょう。	#音と社会 #身近な音 #音環境 #サウンドスケープ	11	1. 「身近な音を聞く」という力を養う。 2. 音を観察することで「音と社会」について考えることができるようになる。 3. 「音と社会」について考えることで、身近な「音環境」のありかたについて、様々な考察が行えるようになる。
74	清水 美知子	「ジェンダー平等」ってどういうこと？	SDGsでも課題になっているジェンダー平等。ちょっと気になるけれど高校生には関係ない、と思いませんか。グループワーク等を通して、身の回りのジェンダー問題について考えます。	#ジェンダー #ジェンダーギャップ #探究学習 #社会学	5	1. ジェンダーをめぐる用語の意味を理解する 2. 身の回りのジェンダーについて気づく 3. ジェンダー格差が社会に及ぼす影響について知る
75	清水 美知子	カワイイ文化の社会学：ハローキティを中心に	ハローキティはカワイイ文化を象徴するキャラクターです。「キティちゃん」が日本を代表するキャラクターとなった理由および背景について考えます。	#ハローキティ #キャラクター #カワイイ文化 #社会学		1. ハローキティの変遷について知る 2. ハローキティの特徴について理解する 3. ハローキティが幅広い年代層に受け入れられた理由について考える
76	章 志華	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常生活、仕事などの場でますます重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をとして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能 (AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と新技術革新	8 9	1. AIなどの浸透で社会における変化を理解する 2. データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する 3. 日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する
77	友枝 敏雄	日本社会の過去と現在、そして未来	第二次世界大戦以降の日本社会の変動を、世界社会の動向と関係づけながら考えます。その上でこれからの社会がどうなっていくのかについて、出席者の皆さんと議論しながら、将来社会の姿をデザインしていきます。	#社会変動 #グローバル化	8	過去・現在・未来について柔軟な発想で考える
78	友枝 敏雄	若者の「保守化」について考える	21世紀に入ってから。我が国では、若者の「保守化」ということが言われるようになりました。「保守化」の意味を考えることからスタートして、次代を担う若者の社会観や政治的態度について考えていきます。	#社会変動 #保守化 #個人化		社会のなかでの政治の役割を、さらには制度としての民主主義について理解を深める。
79	永井純一	音楽フェスの社会学	最新の音楽フェス事情を題材に、文化やメディアの変化、地域社会との関係について学びます。	#地域活性化 #メディア #ポピュラー文化	3	1. 社会や文化について科学的に理解する 2. 新たな文化創造のための豊かな感性を涵養し、社会発展に貢献する力を身につける 3. メディア、情報化社会に関する理論を学ぶ
80	中島康二	やる気を高める方法がわかるワークショップ	誰もが自分で自分のやる気が上がったたり下がったりする要因を分析できるようにしたら、自分で学べる人になれます。学習心理学の知見を使って「誰もが質の高い学びを得られる」を自ら実現するための方法を学びましょう。			1. 自分の（学びの）やる気を分析できるようになる 2. やる気を高める方策を案出しできるようになる



No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
81	行木 敬	呪術のしくみーニューギニア奥地の病氣治療	ニューギニア奥地の呪術師による病氣治療を自身の調査から紹介します。私たちが考える治療とは違い、呪術師は病人となった村人を受け入れられるよう、村の人間関係の方を「治療」していきます。	#多様性理解 #医療 #コミュニティ #文化人類学	1. 我々の近代医療とは全く異なる治療の原理や文化があることを理解する 2. 健康を、個人の身体の問題だけではなく、社会とのつながりからもとらえる視点を持つ	
82	疋田浩一	バックパッカーで異文化交流	バックパッカーで世界一周旅行した経験から、世界各地での体験談や、個人旅行の注意点についてお話します。	#個人旅行 #世界旅行 #異文化交流	1. 世界の地理・各地の様子を理解する 2. 異文化交流の楽しさを知る 3. 個人旅行での注意点を知る	
83	真鍋公希	多角的な視点でデータを解釈する	ルール違反が増加しているように見えるデータに対して、実は複数の解釈が可能であることを学びます。それを通して、データに対するリテラシーを養います。	#データ分析 #リテラシー	1. データ解釈の方法を理解する 2. 複数の視点からデータを解釈できるようになる	
84	真鍋公希	感情とジェンダーの社会学	一人一人の「心」が感じているはずの「感情」。しかし、実は感情も「社会的」なものです。この点について、社会学の知見を紹介し、後半ではジェンダーについて考えます。	#感情 #心理 #ジェンダー	1. 感情をめぐる暗黙のルールについて理解する 2. 感情を例としてジェンダーの問題を考える	
85	真鍋公希	「動機」の社会学：恋愛と犯罪を例として	私たちは普段、動機とは行為した本人が抱いているものと考えていますが、それは動機の一部にすぎません。この講義では、社会学の知見を踏まえ、恋愛や犯罪の動機について考えます。	#動機 #恋愛 #犯罪	1. 「動機の語彙」論を理解する 2. 身の回りの出来事を「動機の語彙」の観点から考えられるようになる	
86	南畑 淳史	地図と可視化で考える地域の課題 /状況の検討の初歩	地図上にデータを可視化すると直感的に理解しやすくなります。PCを使って地域の課題や状況を検討する方法について考えます。	#地域活性化 #探究学習	1. 地図にデータを可視化することで地域を考える方法を理解する	
87	八木 寛之	「まちづくり」を社会的に考える	「まちづくり」は、非常に多様なイメージを含む言葉です。ここではまちづくりの実践的なスキルについて学ぶのではなく、「街や地域に関わる」とはどのようなことなのかという問いを出発点として、まちづくりについて一緒に考えてみたいと思います。	#まちづくり #地域社会学	1. 地域社会学の基本的な考え方を理解する 2. 「まちづくり」のあり方について考える 3. 地域と「私」の関係について考える	
88	八木 寛之	都心回帰と地域社会	近年、東京、大阪、神戸などの都心地域の人口が減少から増加に転じるようになりました。「都心回帰」とも呼ばれるこの現象が地域社会にとってどのような意味をもつのか講義します。	#都市社会学 #都心回帰 #都心居住	1. 「都心回帰」について理解する 2. 都心の地域コミュニティについて考える	

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
89	山本晃輔	社会の不平等	「社会は不平等である」といった私たちが日常的に実感し考えるテーマを具体的に検討します。ハードなテーマですが、生徒の一部は「当事者」でもあります。現実を直視し、考える経験をもつことは、進路選択の場面においても主体的に決定する契機になります。	#社会学 #不平等 #探究学習 #政治	10	1. 社会の不平等について理解する 2. 社会の不平等について考える 3. 不平等の是正に向けた取り組みを考える
90	山本晃輔	マイノリティと共生社会	マイノリティ（少数者）について知ること、多文化共生社会を目指す我が国において不可欠な課題です。多様な人々がともに生きるために、いかなる取り組みが必要でしょうか。ディスカッションを行いながら探究します。	#マイノリティ #探究学習	16	1. マイノリティについて理解する 2. マイノリティと社会について考える 3. 共生社会実現に向けた取り組みを考える
91	山本晃輔	外国人教育（多文化教育）	日本で増加する外国人教育を通じて、社会について考えます。日本において外国人問題は「外国に旅行・滞在」したときに生じるものではなく、グローバル社会において日常をともにする外国人について考えることは、グローバル社会において必須の事柄です。本講義では外国人の教育問題から日本社会について考えます。	#マイノリティ #外国人 #探究学習	4	1. 外国人問題について理解する 2. 外国人と教育について考える 3. 共生社会実現に向けた取り組みを考える
92	山本敏幸	多者間の信頼関係でなりたつ未来社会を創造しよう！	社会の中での多者間のコミュニケーションによる信頼関係の構築をハンズオン・ヘッズオンでPBL学習をするプログラムです。	#交渉学 #コミュニケーション #エンバシー学習 #信頼関係構築		社会の中で信頼関係を構築し、維持するにはどうしたらいいかをみんな考えてみる
93	山本敏幸	人財育成研修（社内のFD/PD）	社会人になっても、ライフロングラーニングのアクティブラーニングのメインセットが必要で、より充実したキャリア人生を謳歌するためにアジャイルなプロジェクトチームでキャリアの実践ができるスキルを身につけましょう。	#人財育成研修 #コミュニケーション #信頼関係構築 #ライフロングキャリア・ラーニング #シチュエーションナールリーダーシップ		ニューノーマルで通用する、キャリアに必要なフューチャースキルを身につける コミュニケーションによる信頼関係構築ができるようになる プロジェクトリーダーとして活躍できるようになる
95	山本敏幸	STEAM（体験型学習）	SDGsのテーマ領域で、交渉学・ゲーミフィケーションを使って、PBL型チーム学習をおこないます	#STEAM #コミュニケーション #信頼関係構築 #交渉学 #SDGs		SDGsの3つの領域（経済・社会・環境）について俯瞰的に理解し、社会のリーダーとして、それぞれの領域の問題点・課題点をみんなで話し合いを通して考え、合意し、みんなに住みやすい未来社会を考えよう
96	山本敏幸	交渉学（コミュニケーションによる信頼関係構築ワーク）	ハーバード大学教授ロジャーフイッシャー教授の提唱する交渉学をニューノーマルな教育パラダイムで通用するAuthentic交渉学に改善したプログラムです	#Authentic交渉学 #コミュニケーション #信頼関係構築 #永くいい関係		現実味のある状況で交渉の当事者がお互いに納得できるWin-Winな折り合いについて、自分が当事者になって、考えてみます
97	渡辺 卓也	ヒトの進化、コンピュータの進化	ヒトとコンピュータの進化の違いをたどることによって、これらの時代にコンピュータとどうつきあっていくべきかを考えましょう。	#科学技術と社会 #Society 5.0	9	1. 人間が情報を伝達する基本的なしくみについて理解する。 2. コンピュータが情報を処理する基本的なしくみについて理解する。 3. コンピュータの今後の発展や、人間とコンピュータの望ましい関係について考えられる視点を持つ。

# 【現代社会学部 総合社会学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
98	阿部 忍	ことばと人間	人間のことば（自然言語）が持つ特徴とは何か、なぜ人間のことばは急速にことばを使えるようになるのか、といった問いについて考えます。	#言語学 #普通文法 #言語獲得 #N,チョムスキー	1. 人間の言語の基本的な性質を理解する 2. 言語学（特に生成文法）の考え方を理解する 3. ことばについて自ら観察、分析する姿勢を身につける	
99	加藤恵介	臓器移植法をどう変えるか	1997年施行の旧臓器移植法が2009年に改正された際、現行法以外にもいくつかの法案が国会に提出された。自己決定権などを勘案して、自分ならどの法案を選ぶか考える。	#生命と倫理	修得した知識・技能を通して、現代社会の諸問題を総合的に理解する力	
100	須崎暁世	青年期の親子関係の変化	青年期の親子関係の特徴について学び、今の自分の家族との関係について振り返り、自己理解を深める。そのうえで、家族との関係について考える。	#心理 #家族関係 #発達	1. 親子関係の発達について学ぶ 2. 現在の自分と家族との関係について振り返り、自己理解を深める 3. 心理学の視点から学び、実際の家族関係でどのように活かすか考える	
101	須崎暁世	カウンセリングに学ぶコミュニケーション	カウンセリングにおいて用いられる傾聴について学び、今の自分のコミュニケーションについて振り返り、コミュニケーションスキルを向上させる。	#心理 #コミュニケーション	1. 傾聴について学ぶ 2. 今の自分のコミュニケーションを見直す 3. 心理学（カウンセリング）におけるコミュニケーションについて学び、どのように活かすか考える	
102	山隈直人	あなたを包む建築・インテリア	自分の生活を支えるハードとしての建築やインテリアの意味や効果を認識する。視点をかえてものを見る。	持続可能な都市	1. 意識していなかったものを認識する。 2. アイデアで生活が変わることを理解する。	
103	吉岡英二	性差をめぐる生物学	オスとメスの違い、男性と女性の違いは、生物学的にみてどのような背景があるのかについて考察し、ジェンダーの問題について考える。	#多様性理解	雌雄、男女の違いの生物学的な背景を理解し、社会の中でどのように包摂していくかについて考察できること。	

# 【保健医療学部 看護学科】

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)	学習目標
104	伊藤 尚子	災害看護～身近なもので命を救う～	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につける。 講義：災害／被災者／災害時の看護の役割／災害時にできること。 演習：身近なものでできる救助法	#災害 #被災者 #看護 #救護 #応急処置 #搬送	1. 災害について理解する。 2. 災害による被害を理解する。 3. 身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する。
105	伊藤 尚子	SDGsで世界を見てみよう ～国際看護活動の実践	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的にみていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考える。 そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考える。	#国際協力 #看護 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	1. 図界で暮らす人々の実際の生活上の困難さと SDGsの目標を関連付ける。 2. 図界における健康格差の問題を理解する。 3. SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する。 10. 国際協力としての看護活動を理解する。国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える。 16
106	伊藤尚子	看護師が“傾聴”すること	「人に寄り添う」ことや、「傾聴する」ことの意味を考え、自己満足や思い込みに陥らない、相手のためになる実践的なケアの実践について考察する。	#傾聴 #看護 #被災者ケア	1. 看護における傾聴の意味を理解する。 2. 困難にある人の訴えに応える技術を知る。 3. 「寄り添う」ということの意味を考察する。 4. 被災した人へのケアについて考察する。
107	遠藤 俊子	中高年女性のQOLワークショップ	地域の40から60歳くらいの女性の健康課題と一緒に考えて、改善のためのアクションプランを作成し、健康生成感を高める	#健康と福祉 #ジェンダー #パートナーシップ	3 1. 図性の更年期から老年期の心身の変化を理解する 5 2. 図域における仲間づくりを促進する 17
108	遠藤 俊子	Nursing “WHAT IT IS, AND WHAT IT IS NOT ”	近代看護の母といわれる、ナイチンゲールの看護の言語化から、看護学の学問としての成立を紐解き、その奥深さを一緒に探究します。	#健康と福祉 #パートナーシップ	3 1. 図康とは何かを考える 17 2. 図報リテラシー力をつける 看護の魅力を見つけ、自分自身を生き方を設計する
109	小河原みゆき	一緒に考えよういのちの大切さ	出産に立ち会う助産師だからこそいのちの大切さを語る。	#胎児の成長と神秘 #分娩のメカニズム #胎児・新生児の能力	1. 図命誕生の神秘を理解する。 2. 図産シーンを通じていのちの大切さや重みを理解する。
110	小河原みゆき	性感染症の予防について	性感染症に関する正しい知識の普及 自分の体は自分で守ること、健康への意識を高める。	#性感染症予防	1. 性感染症に関する正しい知識の普及 2. ジェンダー平等を理解した健康行動がとれる。
111	中世古 恵美	きちんと理解して予防しよう！生活習慣病 ～将来の健康と自己実現のために～	日本国民の最大の健康問題である生活習慣病をテーマとし、生活習慣病の現状、原因などについて学ぶと共に、将来生活習慣病を予防し、健康を保ち、自己実現ができるために今の自分にてきることに一緒に学んでいきます。	#生活習慣病 #予防 #生活習慣 #健康づくり #健康診査	1. 生活習慣病の現状と問題解決のための行政の取り組みについて理解する。 2. 生活習慣病の原因について理解する。 3. 自分の生活習慣を振り返り、生活習慣病予防に向けた生活習慣の改善点や自分でできる生活の中での取り組みについて考えることができる。

No	氏名	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
112	溝畑 剣城	アンガーマネジメントで怒りをコントロール	誰もが経験する感情の怒りのメカニズムについて学習し、自分を傷つけず、他人を傷つけず、物に当たらないように適切な取り扱いについて学びます。	#感情コントロール #怒り	3	1. 怒りのメカニズムについて理解する。 2. 怒りのコントロールについて理解する。 3. 怒りへの対処法を獲得できる。
113	溝畑 剣城	心の健康とストレス対策	新型コロナウイルス感染症の影響で社会全体にも大きな変化が見られストレスを抱える方も多いのではないのでしょうか。精神看護学の視点から心の健康の保ち方と簡単にできるストレス対策について学びます。	#ストレス対策 #メンタルヘルス	3	1. 心の健康について理解する。 2. ストレス対策の具体的な内容を獲得できる。 3. 物事の見方や考え方について理解する。
114	鷲尾 弘枝	しあわせホルモン「オキシトシン」を知ろう！	しあわせホルモンと呼ばれている「オキシトシン」とは何かを知ること、動物や人間の心身の不思議を学び、次世代のあり方を考えます。	#ストレス #母性・子育て	17	1. <input checked="" type="checkbox"/> あわせホルモン「オキシトシン」の作用を理解する。 2. <input checked="" type="checkbox"/> あわせホルモンを増やす方法を理解する。 自分にとっての「しあわせ」を考えることができる。



## 【SDGs 目標別の授業リスト】

# 「Sustainable Development Goals」 「持続可能な開発目標」



目標 1【貧困】あらゆる場所あらゆる形態の貧困を終わらせる。

目標 2【飢餓】飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養の改善を実現し、持続可能な農業を促進する。

目標 3【保健】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。

目標 4【教育】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。

目標 5【ジェンダー】ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行なう。

目標 6【水・衛生】すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する。

目標 7【エネルギー】すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的なエネルギーへのアクセスを確保する。

目標 8【経済成長と雇用】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進する。

目標 9【インフラ、産業化、イノベーション】強靱（レジリエント）なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る。

目標 10【不平等】国内及び各国家間の不平等を是正する。

目標 11【持続可能な都市】包摂的で安全かつ強靱（レジリエント）で持続可能な都市及び人間居住を実現する。

目標 12【持続可能な消費と生産】持続可能な消費生産形態を確保する。

目標 13【気候変動】気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる。

目標 14【海洋資源】持続可能な開発のために、海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する。

目標 15【陸上資源】陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する。

目標 16【平和】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

目標 17【実施手段】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。



# 【SDGsの目標別リスト】

SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)	学習目標
1	渡邊 頼純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	どうなるか中貿易紛争ー経済安全保障と日本ー	トランプ前米大統領の保護主義的政策で世界経済は大きく混乱している。安全保障で米国に頼る日本は経済では中国市場と密接な関係にある。日本はどうか外交戦略をデザインすべきか。	# 国際関係 (日米関係、日中関係)	1 日本にとって最も重要なパートナーである米国と中国、その両国とどのように付き合っていくべきかを考える。 8 9 12 17
	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみようー国際看護活動の実践	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的にみていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考える。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きている“いじめ”防止との関連性について考える。	# 国際協力 # 看護 # SDGs # 人間の安全保障 # いじめ	1. 国で暮らす人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける。 2. 国における健康格差の問題を理解する。 3. SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する。 10 4. 国際協力としての看護活動を理解する。国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える。 16
	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみようー国際看護活動の実践	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的にみていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考える。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きている“いじめ”防止との関連性について考える。	# 国際協力 # 看護 # SDGs # 人間の安全保障 # いじめ	1. 国で暮らす人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける。 2. 国における健康格差の問題を理解する。 3. SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する。 10 4. 国際協力としての看護活動を理解する。 16 国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える。
2	谷花 佳介	経営学部 経営学科	日本経済について考える	日本経済について現状をつかみ、将来の指針について考える。	# 日本経済 # 経済事情 # 経済学	1. 経済についての認識を深める 2. 我が国の将来像について考える
	永井純一	現代社会学部 総合社会学科	音楽フェスの社会学	最新の音楽フェス事情を題材に、文化やメディアの変化、地域社会との関係について学びます。	# 地域活性化 # メディア # ポピュラー文化	1. 社会や文化について科学的に理解する 2. 新たな文化創造のための豊かな感性を涵養し、社会発展に貢献する力を身につける 3. メディア、情報化社会に関する理論を学ぶ
3	溝畑 剣城	保健医療学部 看護学科	アンガーマネジメントで怒りをコントロール	誰もが経験する感情の怒りのメカニズムについて学習し、自分自身を傷つけない、他人を傷つけない、物に当たらないように適切な取り扱いはについて学びます。	# 感情コントロール # 怒り	1. 怒りのメカニズムについて理解する。 2. 怒りのコントロールについて理解する。 3. 怒りへの対処法を獲得できる。
	溝畑 剣城	保健医療学部 看護学科	心の健康とストレス対策	新型コロナウイルス感染症の影響で社会全体にも大きな変化が見られストレスを抱える方も多いためではないでしょうか。精神看護学の視点から心の健康の保ち方と簡単にできるストレス対策について学びます。	# ストレス対策 #メンタルヘルス	1. 心の健康について理解する。 2. ストレス対策の具体的な内容の内容を獲得できる。 3. 物事の見方や考え方について理解する。
	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	災害看護ー身近なもので命を救うー	災害や被災者についてよく知り、災害時の対応を身につける。講義：災害/被災者/災害時の看護の役割/災害時にできること。演習：身近なものでできる救助法	# 災害 # 被災者 # 看護 # 救護 # 応急処置 # 搬送	1. 災害について理解する。 2. 災害による被害を理解する。 3. 身近なものでできる救命のための応急処置や搬送を習得する。

SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)	学習目標
	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう～国際看護活動の実践	SDGsから世界の人の健康や生活について具体的にみていきながら、「生命・健康・生活・人権」を考える。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きる“いじめ”防止との関連性について考える。	#国際協力 #看護 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	1. 国境で暮らす人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける。 2. 国境における健康格差の問題を理解する。 3. SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する。 10 4. 国際協力としての看護活動を理解する。 16 国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える。
	遠藤 俊子	保健医療学部 看護学科	中高年女性のQOLワークショップ	地域の40から60歳くらいの女性の健康課題を一纏に考えて、改善のためのアクションプランを作成し、健康生成感を高める	#健康と福祉 #ジェンダー #パートナーシップ	3 1. 女性の更年期から老年期の心身の変化を理解する 5 2. 国境における仲間づくりを促進する 17
	遠藤 俊子	保健医療学部 看護学科	Nursing “WHAT IT IS, AND WHAT IT IS NOT ”	近代看護の母といわれる、ナイチンゲールの看護の言語化から、看護学の学問としての成立を紐解き、その奥深さを一纏に探究します。	#健康と福祉 #パートナーシップ	3 1. 国とは何かを考える 2. 報リテラシー力をつける看護の魅力を見つけ、自分自身を生き方を設計する 17
	中世古 恵美	保健医療学部 看護学科	きちんと理解して予防しよう！生活習慣病 ～将来の健康と自己実現のために～	日本国民の最大の健康問題である生活習慣病をテーマとし、生活習慣病の現状、原因などについて学ぶと共に、将来生活習慣病を予防し、健康を保ち、自己実現ができるために今の自分のできることに一つ一つ取り組んでいきます。	#生活習慣病 #予防 #生活習慣 #健康づくり #健康診査	1. 生活習慣病の現状と問題解決のための行政の取り組みについて理解する。 2. 生活習慣病の原因について理解する。 3. 自分の生活習慣を振り返り、生活習慣病予防に向けた生活習慣の改善点や自分でできる生活の中の取り組みについて考えることができる。
	川村 光	教育学部 教育福祉学科	授業中の先生の頭の中	先生はどんなことを考えながら授業をしているのでしょうか。本講義では、個別のワークをしながら、授業中の先生の思考過程について学びます。	#授業 #教師 #思考過程	1. 授業中の教師の思考過程について理解する 2. 授業をすることの難しさについて理解する 4
	有本 純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。(1～2コマ)	#英語発音 #音読	4 英語の発音や話すことに自信が持てる
	有本 純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	英語プレゼンテーション	英語でプレゼンをする準備から実際に必要な知識と技術を学びます。(複数回セッション：分科可)	#英語プレゼン	1. プレゼン原稿の作成法 2. パワーポイントの作り方 3. 発表の仕方を理解し、実施できる。 4
	有本 純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	教員の為の発音指導法	小学校教員で英語使用に自信のない先生、中高の英語科で発音指導・音読指導を深めたい先生を対象に指導法を学びます。(2コマ以上)	#発音チェック #発音指導法 #音読指導法	自身の発音をふり返り、自信を持って教室での指導ができるようになる。 4
	ジョナサン アリボンガ	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	アジア文化比較 (英語で実施)	フィリピンやその他のアジアの国の文化的な特徴について学び、また日本について外国人の教員に紹介をする。	#地域理解 (アジア) #文化比較 #英語授業 #アクティブ・ラーニング	アジアにある国について理解を深め、同時に日本について外国人の人に説明できるようにする。 4

SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
	越山 泰子	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	分かっている様で気がついていない 日本人のコミュニケーション	日本人は日本語を使って日常コミュニケーションをとりませんが、外国人にとっては不可解なところがあります。少し立ち止まって考えてみましょう。	#日本語 #文化比較 #異文化理解	4	日本語についての知識を深め、単なる文法や語彙だけでなく、その文化背景について理解することによって海外の人とのコミュニケーションに役立てる。
	片山真理	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	英語の発音ワークショップ	英語の発音指導を通して、音読やスピーキングの基礎を学びます。(1～2コマ)	#英語発音 #音読	4	英語の発音や話すことに自信が持てる
	山本昇輔	社会学部 社会学科	外国人教育 (多文化教育)	日本で増加する外国人教育を通じて、社会について考えます。日本	#マイノリティ #外国人 #探究学習	4	1. 外国人問題について理解する 2. 外国人と教育について考える 3. 共生社会実現に向けた取り組みを考える
	清水 美知子	社会学部 社会学科	「ジェンダー平等」ってどういうこと?	SDGsでも課題になっているジェンダー平等。ちょっと気になるけれど高校生には関係ない、と思ってしまうせいか。グループワークを通して、身の回りのジェンダー問題について考えます。	#ジェンダー #ジェンダーギャップ #探究学習 #社会学	5	1. ジェンダーをめぐる用語の意味を理解する 2. 身の回りのジェンダーについて気づく 3. ジェンダー格差が社会に及ぼす影響について知る
5	吉岡英二	社会学部 社会学科	性差をめぐる生物学	オスとメスの違い、男性と女性の違いは、生物学的にみてもどのような背景があるのかについて考察し、ジェンダーの問題について考える。	#多様性理解	5	雌雄、男女の違いの生物的背景を理解し、社会の中でどのように包摂していくかについて考察できること。
	遠藤 俊子	保健医療学部 看護学科	中高年女性のQOLワークショップ	地域の40から60歳くらいの女性の健康課題を一緒に考えて、改善のためのアクションプランを作成し、健康生成感を高める	#健康と福祉 #ジェンダー #パートナーシップ	3 5 17	1. 女性の更年期から老年期の心身の変化を理解する 2. 地域における仲間づくりを促進する
	岡村 克彦	経営学部 経営学科	ワークデザイン	将来の仕事を考える中で、仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さを学ぶ	#キャリア教育	8	1. 仕事をする目的と意義、ワークライフバランスの大切さを理解する 2. 仕事をする上では積極性とチームワークが大切であることを理解する
	渡邊 頼純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	どうなる米中貿易紛争 -経済安全保障と日本-	トランプ前米大統領の保護主義的政策で世界経済は大きく混乱している。安全保障で米国に頼る日本は経済では中国市場と密接な関係にある。日本はどう外交戦略をデザインすべきか。	#国際関係 (日米関係、日中関係)	1 8 9 12 17	日本にとって最も重要なパートナーである米国と中国、その両国とどのように付き合っていくべきかを考える。
	高根沢 均	保健医療学部 看護学科	地域に人を呼び込む至探ワークショップ	自分の地域を捉え直し、地域の外から人を呼び込むプラン作りをテーマとして、発想法の練習とグループワークを通じて、柔軟な発想と多様な視点を学びます。	#地域活性化 #郷土学習 #探究学習 #拡散思考 #観光 #地域資源の活用	8	1. 柔軟な発想を生み出す思考法を理解する 2. 地域資源の見つけ方について新しい視点を獲得する 3. 地域活性化の多様な手法の可能性を理解する。

SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
8	高根沢 均	国際コミュニケーション学部 観光学科	「関係づくり」から始める地域の課題解決	関係人口の概念について事例を通じて学び、そのうえで自らの地域の課題解決につながる「関係づくり」のアイデアを考えます。	#関係人口 #交流人口 #地域課題 #地域活性化 #地域資源の活用 #ソーシャルビジネス	1. 関係人口の概念と機能を理解する。 2. 地域と地域外の「関係づくり」について新しい視点を獲得する。 3. 地域活性化の多様な手法の可能性を理解する。	
	友枝 敏雄	社会学部 社会学科	日本社会の過去と現在、そして未来	第二次世界大戦以降の日本社会の変動を、世界社会の動向と関係づけながら考えます。その上でこれからの社会がどうなっていくのかについて、出席者の皆さんと議論しながら、将来社会の姿をデザインしていきます。	#社会変動 #グローバル化	8 過去・現在・未来について柔軟な発想で考える	
	章 志肇	社会学部 社会学科	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常の生活、仕事などの場で使えます。重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能 (AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と新技術革新	8 1. AIなどの浸透で社会における変化を理解する 9 2. データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する 3. 日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する	
	陳 那森	経営学部 経営学科	キャッシュレス化社会について考える	キャッシュレス決済とは何か、どのようなメリットとデメリットがあるのか、諸外国のキャッシュレス化の現状はどうなっているのか、日本のキャッシュレス化の現状およびキャッシュレス化社会の将来像についてお話しします。	キャッシュレス決済 決済インフラ 非接触決済 キャッシュレス化社会	1. 図キャッシュレス決済とは何かについて理解する。 2. 図キャッシュレス決済のメリットとデメリットについて理解する。 3. 図本を含めた各国のキャッシュレス化の現状と課題について理解する。 4. 図キャッシュレス化社会の将来像について理解する。	
9	渡邊 頼純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	どうなる米中貿易紛争 ー経済安全保障と日本ー	トランプ前大統領の保護主義的政策で世界経済は大きく混乱している。安全保障で米国に頼る日本は経済では中国市場と密接な関係にある。日本はどう外交戦略をデザインすべきか。	#国際関係 (日米関係、日中関係)	8 日本にとって最も重要なパートナーである米国と中国、その両国とどのようにつき合っていくべきかを考える。 12 17	
	吉田 誠	国際コミュニケーション学部 観光学科	デザイン・シンキング ～まみらの脳の無限の可能性を引き出そう！	プレストやディスカッションを活性化し、独自のアイデアを生み出すために、必要な基本的スキルをわかりやすく理解し、何回かのワークショップを通じて自然に身に身につけていきます。みんながアイデアを出し合い、解決策となるユニークなアイデアを生み出すのが楽しくなるそんな授業です。	#観察 #インタビュ #ビジュアルライズ #リサーチ #現地調査	1. マーケティングとは何かを理解する。 2. 観光 (Tourism) とは何かを理解する。 3. 複雑な現象をシミュレーションに理解するSYMPLIZINGのスキルを自然に修得する。 4. インサイトと価値提案の関係を理解する。	
	吉田 誠	国際コミュニケーション学部 観光学科	リサーチ・ブランク・ティス ～相手の心の奥にロックオン …占いではありません！～	現地調査における基本となる「観察」と「インタビュ」をより深い思考に導くための基本的スキルを、おもしろいエクササイズを繰り返して、楽しみながら修得する授業です。 1枚の絵、一つの質問から、様々な課題を発見したり、一つの質問から相手のインサイトを探り当てて、そんなわくわく感満載の学びです。	#プレスト #ディスカッション #活性化 #グループワーク #アイデア #クリエイティブ #企画、課題解決	1. プレスト、ディスカッションの基本ルールとスキル、マイルドセットの方法を身につける。 2. アイデアクリエイティブの基本スキルを身につける。 3. 上記の課題解決のための方法を習得し、課題解決のためのディスカッションやプレストが楽しくなる。	
	吉田 誠	国際コミュニケーション学部 観光学科	地域資源活用法 ～たった1時間で観光 マーケティングの基本をマスター～	経営資源+地域資源+デザイン力=新たな価値提案 (インサイト) という考え方を学び、新たな観光ビジネスを生み出すための基本スキルを、様々なケーススタディとエクササイズを通じて楽しみながら身につけていきます。ケーススタディでは、地域活性化とは何なのか？観光は地域の活性化に役立つのか？という深い思考も体験してもらいます。	#観察 #インタビュ #ビジュアルライズ #リサーチ #現地調査	9 1. 観察調査の基本スキルと考え方を身につける。 2. デプス・インタビュの基本スキルを身につける。 3. 物事の本質を探究することの意味を理解する。	

SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)	学習目標
10	章 志華	国際コミュニケーション学部 観光学科	データサイエンスへの誘い	IoTやAIなど情報技術の発達により、今後のデジタル社会において、データサイエンス・AIを日常生活、仕事などの場でますます重要となります。この講義では、こうした社会における変化、社会で活用されるデータ、日常生活や社会の課題を解決する有用なツール、ビッグデータとその活用領域などの紹介をとして、データサイエンスという学問への誘いをします。	#人工知能 (AI) #ビッグデータ #データサイエンス #産業と新技術革新	1. AIなどの浸透で社会における変化を理解する 2. データサイエンスという学問の役割や今後のデータ駆動社会の重要性を理解する 3. 日常生活や社会の課題を解決することに当たって、データサイエンスの活用領域を理解する
	渡辺 卓也	社会学部 社会学科	ヒトの進化、コンピュータの進化	ヒトとコンピュータの進化の違いをたどることによって、これからの時代にコンピュータとどうつきあっていくべきかを考えましよう。	#科学技術と社会 #Society 5.0	1. 人間が情報を伝達する基本的なしくみについて理解する。 2. コンピュータが情報を処理する基本的なしくみについて理解する。 3. コンピュータの今後の発展や、人間とコンピュータの望ましい関係について考える視点を持つ。
	吉田 誠	国際コミュニケーション学部 観光学科	世界の人々とともに働くために	様々な国際ビジネスプロジェクト現場でのとって面白いケーススタディーを通じて異文化理解、ダイバーシティマネジメント、ソーシャルインクルージョンをわかりやすく学びます。	#異文化理解 #グローバルコミュニケーション #ダイバーシティマネジメント #ソーシャルインクルージョン #プロジェクトマネジメント	1. 異文化理解を理解する。 2. グローバルコミュニケーションに必要なことは何かについて考える。 3. ダイバーシティマネジメントにとって大切なことを考える。
	田中 智子	国際コミュニケーション学部 観光学科	台湾について知ろう	台湾における言語調査を長年行ってきた講師が自らの体験を元に、言語や文化、日本統治時代を中心とした歴史について講義をします。	#異文化理解 #探究学習 #観光	1. 異なる習慣や文化を持つ他者について理解し、より良い交流ができるようになる。
	小山 聖治	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光産業に学ぶダイバーシティと仕事の価値観 ～あなたのあたりまえとみんなのあたりまえ～	一見華やかに見える観光産業ですが、実務の事例からダイバーシティの重要性や仕事に対する様々な価値観の気づきを導きます。	#仕事とは #価値観とは #多様性とは #やりがいいとは	1. 観光産業が社会に与える経済的価値を理解する 2. 観光産業が社会に与える社会的価値を理解する 3. ダイバーシティや価値観の気づきを導く
	山本晃輔	社会学部 社会学科	社会の不平等	「社会は不平等である」といった私たちが日常的に実感し考えるテーマを具体的に検討します。ハードなテーマですが、生徒の一部は「当事者」でもあります。現実を直視し、考える経験をもつことは、進路選択の場面においても主体的に決定する契機になりえます。	#社会学 #不平等 #探究学習 #政治	1. 社会の不平等について理解する 2. 社会の不平等について考える 3. 不平等の是正に向けた取り組みを考える
	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう～国際看護活動の実践	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的にみていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考える。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きている“いじめ”防止との関連性について考える。	#国際協力 #看護 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	1. 国境を越え、人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける。 2. 国境における健康格差の問題を理解する。 3. SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する。 4. 国際協力としての看護活動を理解する。国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える。
	村田 昌彦	経営学部 経営学科	南海トラフ巨大地震からいかに生き残るか	今後30年以内の発生確率が70～80%とされる「南海トラフ地震」が起きると、どのような被害が想定されるか、被害を少しでも小さくするにはどうしたらよいか・・・。国内での事例や海外の優良事例を通じて、災害が多発する日本で生きのびる手法を実践的に考えます。	#安全な水とトイレ #住み続けられるまちづくり #防災・減災 #災害への備え	1. これまでの災害経験を学ぶ 2. これからのような災害発生の可能性があるか理解する 3. 被害軽減について実践的に考える

SDGS 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)	学習目標
11	吉田 誠	国際コミュニケーション学部 観光学科	「地域を探究する」 ～地域のしくみと地域探究のアプローチ方法～	地域探究の基本となる、農山漁村の成立要件(過程)、社会構造、産業構造、文化構造について、「農産物の価格は誰が決めているの?」、「農山村の人口はなぜ減少するの?」といった問いからスタートし、都市との関係、流通構造、世界的視野など他視的かつわかりやすく学び、「しくみ」を理解します。その「しくみ」の理解を基に、地域探究の多様な視点(アプローチ方法)への気づきを促し、深く考える習慣をつけていきます。	# 地域資源 # 経営資源 # デザイン力 # 価値提案 # 旅をつくる # 商品開発 # 着地型ソシアラニング	1. 経営資源を理解する。 2. 地域資源を理解する。 3. 地域資源の活用=価値提案にはデザイン力とリサーチ力が必要なことを理解する。 4. 地域活性化とは何かについて深く考える機会を与える。
	田中栄治	国際コミュニケーション学部 観光学科	地域の歴史文化遺産の発見・保全・活用を考えよう	兵庫県へリテラジーメジャー(歴史文化遺産活用推進員)であり、一級建築士でもある本学教員と一緒に、みなさんの生活されている地域の歴史文化遺産の価値を発見し、その保全と観光やまちづくりへの活用を考えて提案にまとめましょう。	# SDGs # サステイナブル・ツーリズム # 歴史文化遺産 # 地域資源 # 価値発見 # 活用提案	1. SDGsを理解する。 2. サステイナブル・ツーリズムを理解する。 3. 歴史文化遺産の価値を発見できる。 4. 歴史文化遺産活用の具体的な提案ができる。
	岡本 久	社会学部 社会学科	音と社会 -身近な音に耳を傾けてみよう-	毎日何気なく聞いている音も少し注意して聞いてみると、私たちの住んでいる「社会」というものの姿が様々な形で見えてきます。「身近な音」を聞くことで「音と社会」について考えてみてください。	# 音と社会 # 身近な音 # 音環境 # サウンドスケープ	1. 「身近な音を聞く」という力を養う。 2. 音を観察することで「音と社会」について考えることができるようになる。 3. 「音と社会」について考えることで、身近な「音環境」のありかたについて、様々な考察が行えるようになる。
	八木 寛之	社会学部 社会学科	「まちづくり」を社会的に考える	「まちづくり」は、非常に多様なイメージを含む言葉です。ここではまちづくりの実践的なスキルについて学ぶのではなく、「街や地域に関わる」とはどういうことなのか、問いを出発点として、まちづくりについて一緒に考えてみたいと思います。	# まちづくり # 地域社会学	1. 地域社会学の基本的な考え方を理解する 2. 「まちづくり」のあり方について考える 3. 地域と「私」の関係について考える
	八木 寛之	社会学部 社会学科	都心回帰と地域社会	近年、東京、大阪、神戸などの都心地域の人口が減少から増加に転じるようになりました。「都心回帰」とも呼ばれるこの現象が地域社会にとってどのような意味をもつのか講義します。	# 都市社会学 # 都心回帰 # 都心居住	1. 「都心回帰」について理解する 2. 都心の地域コミュニティについて考える
	南畑 淳史	社会学部 社会学科	地図と可視化で考える地域の課題/状況の検討の初歩	地図上にデータを可視化すると直感的に理解しやすくなります。PCを使って地域の課題や状況を検討する方法について考えます。	# 地域活性化 # 探究学習	1. 地図にデータを可視化することで地域を考える方法を理解する
	山隈直人	社会学部 社会学科	あなたを包む建築・インテリア	自分の生活を支えるハードとしての建築やインテリアの意味や効果を確認する。視点をかえてものを見る。	持続可能な都市	1. 意識していなかったものを認識する。2. アイデアで生活が変わることを理解する。
	渡邊 頼純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	どうなるか中国貿易紛争ー経済安全保障と日本ー	トランプ前米大統領の保護主義的政策で世界経済は大きく混乱している。安全保障で米国に頼る日本は経済では中国市場と密接な関係にある。日本はどうか外交戦略をデザインすべきか。	# 国際関係 (日米関係、日中関係)	日本にとって最も重要なパートナーである米国と中国、その両国とどのように付き合っていくべきかを考える。



SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
16	小山 聖治	国際コミュニケーション学部 観光学科	観光産業に学ぶダイバーシティと仕事の価値観 ～あなたのあたりまえとみんなのあたりまえ～	一見華やかに見える観光産業ですが、実務の事例からダイバーシティの重要性や仕事に対する様々な価値観の気づきを導きます。	#仕事とは #価値観とは #多様性とは #やりがいとは	10 16	1.観光産業が社会に与える経済的価値を理解する 2.観光産業が社会に与える社会的価値を理解する 3.ダイバーシティや価値観の気づきを導く
	山本晃輔	社会学部 社会学科	マイノリティと共生社会	マイノリティ（少数者）について知ること、多文化共生社会を目指す我が国において不可欠な課題です。多様な人々がともに生きるために、いかなる取り組みが必要でしょうか。ディスカッションを行いながら探究します。	#マイノリティ #探究学習	16	1. マイノリティについて理解する 2. マイノリティと社会について考える 3. 共生社会実現に向けた取り組みを考える
	伊藤 尚子	保健医療学部 看護学科	SDGsで世界を見てみよう ～国際看護活動の実践～	SDGsから世界の人々の健康や生活について具体的にみていきながら、「生命・健康・生活、人権」を考える。そこから看護が実践する国際的な活動を理解しつつ、身近で起きている“いじめ”防止との関連性について考える。	#国際協力 #看護 #SDGs #人間の安全保障 #いじめ	1 2 3 10 16	1. 国で暮らす人々の実際の生活上の困難さとSDGsの目標を関連付ける。 2. 国における健康格差の問題を理解する。 3. SDGs達成のための国際協力の必要性を理解する。 4. 国際協力としての看護活動を理解する。 国際的な人権問題と、身近な“いじめ”の関連を考える。
	渡邊 頼純	国際コミュニケーション学部 英語コミュニケーション学科	どうなる米中貿易紛争 ～経済安全保障と日本～	トランプ前米大統領の保護主義的政策で世界経済は大きく混乱している。安全保障で米国に頼る日本は経済では中国市場と密接な関係にある。日本はどう外交戦略をデザインすべきか。	#国際関係 (日米関係、日中関係)	1 8 9 12 17	1 日本にとって最も重要なパートナーである米国と中国、その両国とどのように付き合っていくべきかを考える。
17	小磯 学	国際コミュニケーション学部 観光学科	多文化理解 ～イスラーム教徒向けのツーリズムを考えよう～	コロナ禍前まで、インバウンドに占めるイスラーム教徒の割合が増えつつあったことはあまり知られていません。彼らの日本への興味は他の多くの旅行者と同じく、日本建築や和食、アニメなどです。しかしそれは宗教的戒律を守りながら旅ができるかが最大の懸念となります。彼らへの「おもてなし」には、これまで以上に相手の文化を理解する姿勢が求められます。	#文化 #宗教 #ムスリム・フレンドリー・ツーリズム #ハラール・ツーリズム #多文化理解	17	1. インバウンド（訪日外国人旅行者）の宗教/文化の多様化と、そうした人々への対応について理解する。 2. 世界の主だった宗教の相違について理解する。 3. 自分自身（日本）の文化を理解する。
	安藤 正裕	国際コミュニケーション学部 観光学科	現代における航空産業	航空会社の戦略や航空産業の課題についてANAを事例にお話しします。	#エアライン	17	サービス産業、エアラインの現状を理解する
	一尾敏正	国際コミュニケーション学部 観光学科	ホスピタリティ産業について知る ～どの様な商品を扱い、どの様に販売しているのか、組織運営はどうあれはいいの考えます～	従来の産業の枠組みでは観光業、ホテル業、旅行業など細分化された呼び名があります。ここでは共通のキーワードから“ホスピタリティ産業”について学びます。共通する製品特性を考え、販売方法、マネジメントも取り上げていきます。未来のホスピタリティ産業を考えていきましょう。	#ホスピタリティ #マーケティング #マネジメント #SDGs	17	1.ホスピタリティを理解する 2.付加価値とは何かを理解する 3.労働生産性の理解
	蝦名大助	国際コミュニケーション学部 観光学科	旅のスペイン語会話初級編	旅に役立つ簡単なスペイン語を学ぶとともに、語学学習におけるコツを学びます。	スペイン語 観光 語学学習	17	1. スペイン語の概要を知る 2. 語学学習のコツを知る
	田中 智子	国際コミュニケーション学部 観光学科	中国語を体験しよう	日本の漢字文化との比較を交えながら、中国語の発音や文法に触れます。	#異文化理解 #探究学習	17	1 中国語と日本の漢字文化との比較を通じて、漢字への関心をより高めることができる。 2 日本語や英語とは異なる言語に触れ、世界の諸言語へ関心を持つことができる。

SDGs 目標#	氏名	学部 学科	講義テーマ	概要	キーワード (SDGs目標など)		学習目標
	前田 哲男	国際コミュニケーション学部 観光学科	Be International and Global!	これから「世界」をテーマに、そして「世界」をフィールドに探究的な学びを進めて行こうとする高校生の皆さんに必要な視点、姿勢を、講師の体験と関連付けて解説します。	#国際 #グローバル #コミュニケーション #国際的な視点	17	1. InternationalとGlobalについての考え方 2. 海外の方と関わる上で持つべき視点 3. 自分自身(日本)の文化を発信する方法を理解する。 4. コミュニケーションツールとしての英語学習への動機付け。
	遠藤 俊子	保健医療学部 看護学科	中高年女性のQOLワークショップ	地域の40から60歳くらいの女性の健康課題と一緒に考えて、改善のためのアクションプランを作成し、健康生成感を高める	#健康と福祉 #ジェンダー #パートナーシップ	3 5 17	1. 図性の更年期から老年期の心身の変化を理解する 2. 図域における仲間づくりを促進する
	遠藤 俊子	保健医療学部 看護学科	Nursing "WHAT IT IS ,AND WHAT IT IS NOT "	近代看護の母といわれる、ナイチンゲールの看護の言語化から、看護学の学問としての成立を紐解き、その奥深さを一緒に探究します。	#健康と福祉 #パートナーシップ	3 17	1. 図康とは何かを考える 2. 図報リテラシー力をつける 看護の魅力を見つめ、自分自身を生き方を設計する
	鷲尾 弘枝	保健医療学部 看護学科	しあわせホルモン「オキシトシン」を知ろう!	しあわせホルモンと呼ばれている「オキシトシン」とは何かを知ることで、動物や人間の心身の不思議を学び、次世代のあり方を考えます。	#ストレス #母性・子育て	17	1. 図あわせホルモン「オキシトシン」の作用を理解する。 2. 図あわせホルモンを増やす方法を理解する。 自分にとっての「しあわせ」を考えることができる。



**【探究の授業ステップ別の  
スキルの授業リスト】**



【スキルの授業リスト／探究の授業ステップ別】（探究授業のステップ：課題設定→知識収集・調査→整理分析・考察→発信・共有）（50音順）

スキル内容	No	氏名	講義名（仮称）	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1時間（50分）
課題設定	1	山下 泰生	探究授業ってなんだ？	（探究学習に向けての）日常生活における疑問を持つことの必要性を理解する力	実際の探究学習での “問い” の設定→課題解決→振り返り→新たな“問い” の流れ	ワークあり 1時間×2回 ワークなし 1時間×1回
課題設定	2	一尾 敏正	ホスピタリティの実践	ホスピタリティマネジメント力	組織のマネジメント	1時間
課題設定	3	小山 聖治	あなたのあたりまゝとみんなのあたりまゝ	ダイバーシティ&インクルージョン	グローバルビジネス・多文化でのマネジメント	1時間
課題設定	4	松田 宣子	少子化の原因・理由を考えよう	少子化の原因と今後の解決対策について考えをまとめる KJ法を用いる	少子化の原因についてKJ法で抽出し、解決策を考える	1時間
課題設定	5	吉田 誠	観光をデザインするための企画力アップ	デザイン思考	新しい商品やサービスを創り出すための発想する力とまとめる力	2時間
整理分析・考察	6	板山 昂	統計解析・研究計画作成講座	心理統計の理解、研究計画とはなにか	統計学の考え方、使い方。研究の考え方	1時間
整理分析・考察	7	加藤 恵介	反論を考える	論理トレーニング	議論・ディベート	1時間
整理分析・考察	8	バトリック・ショープ	反転授業でやってみよう	読む力、話す力、クリティカル・シンキング	自主的なグループプロジェクト	2時間
整理分析・考察	9	林 万平	Notionの使い方	Notionとは Notionの使い方、Tipsについて	タスク管理、プロジェクト管理、予定管理等 クラウドアプリを使った情報連携	1時間
整理分析・考察	10	山隈 直人	自分の部屋を変えてみよう	デザイン思考	家具や照明の位置を変えることはデザインである。	1時間

スキル内容	No	氏名	講義名(仮称)	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1時間(50分)
整理分析・考察	11	吉田 誠	観察力～インサイトを見抜く力	観察調査	マーケットや潜在的な顧客のニーズをつかむ	2時間
知識収集・調査	12	安藤 正裕	現代航空事情	エアラインの戦略	エアラインを通じて現代のサービス産業の抱える課題について知る。	1時間
知識収集・調査	13	伊藤 創	日本を外から眺めるスキルを身につける	異文化間コミュニケーションスキル 課題発見力	異文化間コミュニケーションが生じる場面では全て。	2時間
知識収集・調査	14	富田 瑛智	統計学の基礎	二つのデータの関係 相関分析	データの理解	1時間
知識収集・調査	15	広沢 俊宗	高校からの卒業研究(1) 一問題の設定と研究方法についてー	問題設定の仕方と研究方法	卒業研究	1時間
知識収集・調査	16	広沢 俊宗	高校での卒業研究入門(2) 一質問紙を作成してみようー	質問紙の作成と注意点	卒業研究	1時間
知識収集・調査	17	広沢 俊宗	高校での卒業研究入門(3) 一統計学の基と活用についてー	記述統計	卒業研究	1時間
知識収集・調査	18	松井 幸太	ドラマにみる心理療法の実際	心理療法に対する理解	心理療法の理解の促進	1時間
知識収集・調査	19	松井 幸太	心理学検定対策講座	心理学検定の対策	心理学の幅広い知識の獲得	1時間
知識収集・調査	20	松田 宣子	災害時の対応について考えよう	災害時の具体的な対応について 考え方をまとめる	災害時の対応について各ポイントを出し、深める	1時間
知識収集・調査	21	山本 昌宏	警察官・消防官志望者への アドバイス	公安系公務員試験の対策	公務員試験の対策	1時間

スキル内容	No	氏名	講義名 (仮称)	扱うスキル名	スキルが使える場面	必要時間 1時間 (50分)
知識収集・調査	22	横川滋章	英語で読む臨床心理学	専門書 (臨床心理) の英文の読み方, 理解の仕方	英語の論文, 書籍を読む方法や理解の方法	1時間
発信・共有	23	吉田 武大	効果的なプレゼンテーションとは (※備考: 「学習技術」で行っている授業内容とほぼ同様のものを考えております)	プレゼンの構成, 資料の作成	授業で話し合ったことを発表する場など	1時間
発信・共有	24	板山昂	レポート作成力, 論述力向上入門	レポートの構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える方法	1時間
発信・共有	25	上村 和美	プレゼンテーションスキルアップ	プレゼンテーションスキル	プレゼンテーションとは自己表現である。自己紹介や発表の場と時間を有効に生かす。	2時間
発信・共有	26	上村 和美	レポートライティング	ライティングスキル	レポート執筆のための情報収集, レポートの構造を知り, 実際にミニレポートを完成することでスキルアップを体感する。	3時間
発信・共有	27	陳 那森	クラウドサービスを使いこなそう	クラウドサービスの仕組み, そのメリットとデメリット		1時間
発信・共有	28	林 万平	プレゼンテーションの技術	プレゼン資料の作成方法 プレゼンテーションのテクニック 伝わるプレゼンテーションとは	自宅や職場ではパソコンで, 移動中はタブレットやスマホで, というように, 情報端末を問わずにネット経由でさまざまなサービスが受けられる。 顧客先での営業活動, 資料報告, 授業や集会でのプレゼンテーション	1時間
発信・共有	29	松井幸太	論文執筆講座	レポートや資料の構成, 作成	文章で自分の考えをうまく伝える	1時間
発信・共有	30	山本喜晴	レポートの書き方講座	レポートの構成や作成方法	文章で自分の考えをうまく伝える	1時間

### 神戸山手キャンパス

※3号館までの所要時間

- 神戸市地下鉄泉筋駅<sup>地下鉄</sup>から徒歩……………約5分
- JR元町駅<sup>JR</sup>から徒歩…約13分 ●阪急花隈駅<sup>阪急</sup>から徒歩…約11分
- 阪急神戸三宮駅<sup>阪急</sup>から徒歩……………約18分



(1・4・5号館) 〒650-0006 神戸市中央区諏訪山町3番1号  
TEL: 078-341-6060 (代表)  
(2号館) 〒650-0004 神戸市中央区中山手通7丁目12-1  
(3号館) 〒650-0004 神戸市中央区中山手通6丁目5-2

### 尼崎キャンパス

- JR大阪駅<sup>JR</sup>からJR尼崎駅<sup>JR</sup>まで……………約5分
- JR三ノ宮駅<sup>JR</sup>からJR尼崎駅<sup>JR</sup>まで……………約14分
- JR尼崎駅<sup>JR</sup>から徒歩……………約6分



〒661-0976 兵庫県尼崎市潮江1丁目3番23号  
TEL: 06-6498-4755 (代表)

### 三木キャンパス

- JR三ノ宮駅<sup>JR</sup>からスクールバスで……………約35分
- JR明石駅<sup>JR</sup>からスクールバスで……………約45分
- 神戸電鉄線が丘駅<sup>神戸電鉄</sup>からスクールバスで……………約5分



〒673-0521 兵庫県三木市志染町青山1丁目18番  
TEL: 0794-85-2288 (代表)